

内科护理学教学中培养发散性思维的应用实践研究

戴莉 常春雪 熊永会 陈梦娴 陈静 桂娴 王春丽

贵州中医药大学第一附属医院 贵州 贵阳 550001

【摘要】目的：研究分析内科护理学教学中培养发散性思维的应用。方法：选取 2017 级护理本科生两个班共 120 名学生为课题研究对象，研究时间 2019 年 10 月至 2019 年 11 月，两个班级分别实施传统教学方式（对照组，60 例学生）和发散性思维模式（实验组，60 例学生），施教后比较教学效果及学生学习情况。结果：经统计分析，实验组学生采用发散性思维模式进行教学后，理论知识学习效果和学生学习态度均高于对照组学生，存较大有效性和适用性（ $P < 0.05$ ）。结论：发散性思维模式对内科护理专业学生专业知识掌握情况及学习积极性具有显著引导作用和促进意义，于课程教学中课件良好效果，存较高应用价值。

【关键词】内科护理学；教学；培养；发散性思维

内科护理学是对临床内科科室输送专业护理人才的针对性学科，课程教学内容以内科护理工作为主，通过课程教学，能够使学生充分学习到内科护理专业技能。发散性思维是临床护理专业学生不可缺少的一项能力，本课题旨在传统的护理教学基础上，在《内科护理学》教学过程中，应用发散性思维模式对比两组护理本科生的教学成果，讨论更适合当代大学生的教学方法，今后的护理教育领域提供一些参考，发散性思维模式是一种有效的思维模式，现广泛应用到学习工作生活当中，它可以有效的提高学习能力、工作能力及生活中技能的能力。现报告如下：

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2017 级护理本科生两个班共 120 名学生为课题研究对象，研究时间 2019 年 10 月至 2019 年 11 月，组别设立对照组和实验组，单组学生 60 例。对照组学生中 4 例男生、56 例女生，年龄 21 岁至 23 岁，平均年龄（ 21.43 ± 0.57 ）岁；实验组学生中 5 例男生、55 例女生，年龄 21 岁至 23 岁，平均年龄（ 21.29 ± 0.71 ）岁，所有学生均接受《内科护理学》五章护理专业课程教学，两组学生一般资料比较，存一致性（ $P > 0.05$ ）。

1.2 方法

对照组学生于教学期间采用传统教学方式：由教师对课程内容进行课程讲解，课程讲解完毕后，由教师组织学生进行阶段性测试，以此观察学生对课程内容掌握情况。

实验组学生于教学期间采用发散性思维模式，详细方法如下。

（1）备课：教师于课程教学前，与临床护理教习专家进行集体备课及课程教学研讨，依据课程章节的不同，逐一选择编选临床教学案例，并对课程案例中护理细节及侧重点进行细致规划，引导学生发散性思维，拟定有效课程教学方案。

（2）教学场景构建：于课程开始前，由教师向学生提出课

程问题，引出课程内容，从中使学生能够发现本节课重点所在，教师对课程进行初步讲解后，借助多媒体播放设备，播放临床护理案例视频，深化课程内容，同时向学生提问并组织学生依据视频内容开展模拟演练，提高学生临床内科护理体会，分别设立小组，对演练中所遇到的问题及护理感受进行阐述，由学生们共同研讨，优化课程中护理工作实施方法，以此使学生思考能力得到有效激发，提升学生主观学习积极性。

（3）提出问题：教师于教学期间，依据课程进程及学生学习状态，设立课程研究问题，作为课程导向，使学生依据问题进行课程内容学习，于学习期间不断融合以往所学内科护理课程，让学生研究分析问题中，能够充分调动自身所学习课程的应用性，促进学生对课程内容的掌握水平。

（4）问卷调查：拟定内科护理课程调查问卷，由教师和学生对问卷上内容共同进行填写，填写完毕后回收，统计观察课程教学情况，以此为依据，教师在教学方案拟定期间适当调整课程进度及教学方法，从而使教学更符合学生实际学习情况，保障课程教学质量。

1.3 观察指标

统计组间教学效果，项目分设准确掌握、有效掌握、掌握、未掌握四项，准确掌握为学生对课程内容能够做到精准理解和掌握，并于课程实践中能够做到合理应用；有效掌握为学生对课程内容掌握程度大于课程的 70%以上，实践中能够对理论课程知识做到有效运用；掌握为学生理论知识掌握大于 50%以上，实践中可以做到合理护理，无重大批量或常识性错误出现；未掌握为学生课程内容掌握较差，无法开展临床护理工作。

测试评估学生学习情况，评估项分别为理论知识掌握、操作能力、综合素质、自主学习能力、创新意识，分值设定 0 分至 25 分，以接近满分为学习情况良好，观察组间课程教学实施有无差异性。

1.4 统计学处理

本次研究内科护理学教学中培养发散性思维的应用实践, 数据分析应用统计学软件 SPSS21.0, t 检验计量资料, 用 ($\bar{x} \pm s$) 表示, χ^2 检验计数资料, 具有统计学意义表现为 $P < 0.05$ 。

2 结果

2.1 教学效果比较

经比较, 实验组学生经发散性思维模式教学后, 课程知识掌握几率显著高于对照组学生, 数据比较可见差异性 ($P < 0.05$), 见表 1。

表 1 内科护理学课程教学效果比较 (n%)

分组	案例 (n)	准确掌握	有效掌握	掌握	未掌握	掌握几率
对照组	60	11	12	12	25	35 (58.33%)
实验组	60	20	22	15	3	57 (95.00%)
χ^2	-					22.5466
P	-					0.0000

2.2 学生学习情况比较

经测试评估, 实验组学生学习情况各项评估结果均高于对照组学生, 数据比较可见差异性 ($P < 0.05$), 见表 2。

表 2 内科护理学教学中学生学习情况比较(分, $\bar{x} \pm s$) n=120

分组	案例 (n)	理论知识掌握	操作能力	综合素质	自主学习能力	创新意识
对照组	60	13.16 ± 2.55	12.06 ± 2.34	10.29 ± 1.68	9.75 ± 1.89	7.23 ± 1.66
实验组	60	19.37 ± 1.40	19.58 ± 3.13	18.44 ± 2.37	17.44 ± 2.18	17.95 ± 2.69
t	-	16.5355	14.9052	14.0273	20.6453	26.2694

参考文献:

- [1] 黎玉辉, 刘艳丽, 赵丽萍. 高职外科护理学教学中培养学生临床思维能力的对策研究[J]. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19(46): 367-368.
- [2] 黄迪, 江智霞, 杨凯涵, 代永娅, 吴琼, 苏涛. 思维导图在护理学研究生培养中的应用[J]. 全科护理, 2018, 16(26): 3219-3223.
- [3] 贾小莹. 内科护理学教学中培养批判性思维的实践[J]. 卫生职业教育, 2017, 35(23): 31-32.
- [4] 唐小勇. 发散性思维驱动的汇编语言条件指令教学探讨[J]. 福建电脑, 2018, 034(007): 177, 67.

作者: 戴莉 贵州中医药大学 主管护师 合同编号: GZY-JG(2018)79 号

3 讨论

内科护理学在专业课程拟定具有较强的针对性和指向性, 学生于课程学习后, 能够在内科科室中, 开展更具专业性的临床护理工作, 辅助内科临床科室工作开展^[1]。内科护理学教学的有效实施, 意义在于促进学生掌握更多理论专业知识, 提高学生专业护理技能, 对学生未来就业及自身专业素养均能够起到较高引导作用。

发散性思维教学模式是以培养学生独立学习意识和个人应变能力为侧重点的一种教学方式, 能够使学生对课程所学内容做到合理、熟练运用, 培养学生综合素质能力, 因此在教学中具有较高的应用价值^[2]。采用发散性思维教学模式对内科护理学课程进行教学, 通过扩散思维的方法来养成系统学习的好习惯, 所谓系统学习, 就是把知识看成一个密切联系的系统, 在学习过程中注意把握知识的内在联系, 做到举一反三、融会贯通。提高学生的兴趣、激发求知欲, 提升学生的操作技能、理论联系实际、评判性思维、临床沟通和自学能力, 进而提高学生的教学满意度。而这种发散性思维教学法既能传授理念、知识, 又能提高学生的评判性思维能力、综合运用知识解决实际问题的能力、临床护理操作技能、临床沟通能力等多种职业核心能力, 所以发散性思维教学法运用于教学中, 将促进教学体系的改革。教育进行中, 教师拟定教学方式、选定教学案例、引导学生思维等方式, 能够使学生在课程学习当中, 提高思维活跃性, 相比传统教学方式, 学生可在课堂中转化被动学习至主动学习, 从而使学生能够对所学课程知识做到学以致用, 全面增进学生内科护理综合职业素养, 在内科护理学教学中课件良好的教学效果^[3-4]。

本次研究中, 实验组采用发散性思维模式进行教学后, 教学效果及学生理论知识掌握、操作能力、综合素质、自主学习能力、创新意识等数据均高于对照组学生 ($P < 0.05$)。

综上所述, 发散性思维模式对内科护理学教学质量及教学效果均能够起到显著的促进作用, 可以显著提高学生学习自主性, 教学效果良好, 值得在护理学教学中使用推广。