

加强临床教学管理提高护理教学质量

李秀莹

临沂市工业学校 山东 临沂市 276700

【摘要】：临床教学管理对提高护理教学质量非常重要。伴随卫生医疗领域的不断发展，对护理人员职业素养要求越来越高。如何培养出高职业素养的护理人员，提高临床护理工作质量是护理专业教师们非常关注的问题。本文主要分析了如何加强临床教学管理提高护理教学质量的有关内容，如下表述。

【关键词】：临床教学；教学管理；护理质量

努力提高护理人员的职业素养与推进我国医院制度的改革密切相关。我国卫生医疗教育体系中需要提高对临床教学管理的重视程度，在强化临床教学管理的过程中，全面落实护理专业学生的实践学习任务，确保护理专业学生在校内临床教学中不断提高自身的职业素养，为今后步入工作岗位奠定良好的基础，提高院校护理教学质量。

1 加强临床教学管理提高护理教学质量的必要性

伴随现代医学的不断发展，临床护理模式也发生了显著变化。学校护理教学和临床护理教学是护理教学的两大方面。护理学本身就带有较强的实践性，因此临床护理教学承担着重要的教学任务，是护理教学体系中非常重要的环节。临床护理教学可以促使护理专业的学生将理论知识与护理实践紧密结合在一起，能强化学生操作技能，促使学生以端正的职业素养去应对今后在工作中可能遇到的问题，这对强化学生的责任意识具有重要作用。为了更好地适应现代化临床护理模式的发展，同时也为了更好地满足临床对护理人员的要求，我国的护理教育逐渐做出调整和创新。大量实践证明加强临床护理教学管理可以明显提高护理教学质量。作为护理专业一名教学人员，在传递给学生护理专业基础知识和操作技能的同时，也要重视对学生临床实践能力和职业素养的培养。对护理学校近年来的教学成果进行汇总，发现教师们在护理教学的过程纳入教学案例，可以显著提高护理教学质量。因此作为一名护理学校的教学老师需要提高对临床护理教学的重视程度，在理论教学的过程中也可以将临床实际情况穿插其中，促使学生将理论与实践紧密联系在一起，在提高护理教学质量的同时，不断提高护理专业学生综合素养。强化对临床护理教学的有效管理，提高护理专业老师的综合素养、制定科学严密的临床护理教学计划并完善护理教学评价体系可明显提高护理教学质量。由此可见，加强临床教学管理提高护理教学质量是非常必要的^[1-2]。

2 加强临床教学管理提高护理教学质量的措施分析

2.1 提高护理学校教师的综合素养

2.1.1 严格落实护理学校教师的选拔和招聘制度

护理学校教师的综合素养直接影响本专业学生的综合素养。护理学校教师是护理专业学生进入临床的启蒙者和引路者，护理专业的教师们如果具备较高的职业道德和专业素质也将促使学生构建起对今后护理工作的正确认识，强化他们的责任意识，提高他们的专业技能。因此护理学校教师的选拔和招聘非常重要。学校需要严格落实护理学校教师的选拔和招聘管理，努力提高护理学校教师团队的综合素养，只有具备较高的综合素养才能为临床护理工作培养出更多优秀的人才。学校需要加强对护理学校教师的定期考核和管理，考核内容主要从几方面进行，重要还是带教老师的专业技能，其中专业技能主要从理论知识孕起，除了专业技能，还要考核护理学校教师的职业道德、教学能力、个人素养以及能力结构等。

2.1.2 落实对护理学校教师的综合培训和考核管理

学校要定期加强对护理学校教师的专业化培训，并确保培训内容的多样性。培训内容要涉及本专业知识，也要涉及其他领域的医学知识。除了加强对护理学校教师的专业培训外，还需要引导教师树立高尚的职业道德，保证每位教师都热爱自己的职业。参与护理学校教师培训的人员主要包括成绩优异的护理专业老师、临床护理工作中专业性人才等。除了校内培训外，学校也需要定期组织护理学校教师外出学习，护理学校教师可以前往其他学校进修学习，学成后将所学临床教学经验在护理学校传播，这样可强化教师们的责任感，促使他们树立不断学习意识。学校也可以定期举行护理专业教师临床教学技能评比和知识评比大赛，对表现优异的教师进行适当奖励，这样可增强护理学校教师们之间的竞争意识^[3-4]。

2.3 制定科学合理的临床护理教学内容和教学目标

临床护理教学工作要想顺利开展离不开科学合理的临床教学内容和教学目标。医疗卫生体制不断改变的过程中,理论与临床实践相结合是临床教学的发展方向,因此所有的临床教学活动都围绕这一目标而展开。临床护理教学内容和教学目标的制定都需要围绕这一原则,确保将书本中的理论知识最大程度转为临床护理技能。但是传统临床护理教学中在教学内容和教学目标的制定上存在不少问题,老师们制定的教学内容依然是围绕课本而开展,即便是在内容上有所深化,依然没有实现真正意义上的升华,存在与临床教学偏离较大的问题。此外,有些临床教学目标的制定缺乏一定张力,留给学生发挥的空间不多,增大了老师的工作量,长期以往降低了护理专业老师参与临床教学的积极性,扼杀了老师们的创造性,同时也不利于激发学生学习热情。基于此新形势下临床护理实践教学内容 and 教学目标的制定需要以培养学生以下能力为原则。一是收集病史的能力,进入临床的学生要在与患者接触的过程中,以最短的时间收集更为全面的病史资料,借助病史资料辅助医生诊断;二是护理诊断能力。确保学生将基础护理学知识灵活运用至临床工作中,不断提高学生临床实际操作技能;三是良好的沟通能力,进入临床的学生需要与患者、患者家属以及同事们良好沟通,有效交流,以便准确无误传达医嘱信息,高效解决护理问题;四是

护理操作技能,确保学生将扎实的理论知识转变为临床护理技能,提高他们的操作水平;五是心理咨询和健康教育的能力。新医疗卫生体制下心理护理和健康教育变得尤为重要,护理专业的学生要具备一定的心理辅导能力,善于平复患者紧张、焦虑、恐惧的心情,提高护理工作质量。除此之外,还需要护理专业的学生具备灵活配合医生治疗的能力,协助医生开展各项护理操作。

2.4 构建完善的临床护理教学评价体系

护理学校管理者和领导者要定期或者不定期前往教室或者临床实践教研室深入了解老师临床教学任务落实情况。并注意学生在模拟性护理实践中的主观能动性,了解学生表现和学习需求,并听取学生对老师的评价。护理学校主管教学的人员需要将全体学生参与临床护理学习的情况以月为单位进行详细记录,并反馈给学校领导,明确学生在临床学习中存在的不足和问题,并提出有效的解决方案。此外,护理学校管理者还需要听取学生和老师的意见和建议,并落实有效的整改措施^[5-6]。

3 结语

综上所述,临床教学是护理教学不可缺少的内容,全面落实临床教学管理可有效提高护理教学质量。只有这样才能为我国医疗卫生行业培养出更多优秀的护理人才。

参考文献:

- [1] 田园,刘书蕃,田井阳. 加强临床教学管理 提高护理教学质量探析[J]. 特别健康,2020(7):226-227.
- [2] 朱华芳. 加强护理教学管理提高临床教学质量[J]. 家庭医药,2018(5):302.
- [3] 吴敏. 加强临床教学管理提高护理教学质量[J]. 养生保健指南,2017(38):67.
- [4] 庞晓叶. 加强临床教学管理提高护理教学质量[J]. 农垦医学,2015,37(3):283-284.
- [5] 吴凤庆. 加强护理实习生的管理与提高带教质量的探讨[J]. 健康必读,2019(2):180.
- [6] 郑敏娟,舒英. 浅谈临床护理教学存在的问题与改善对策[J]. 文渊(高中版),2019(10):476.