

全程健康教育在内分泌科糖尿病护理 工作中的作用有效性分析

严芬杰

上海市浦东医院 上海 201399

【摘要】目的：分析全程健康教育在内分泌科糖尿病护理工作中的作用，并对其有效性进行探讨。**方法：**将2020年2月～2021年1月期间本院内分泌科接收的62例糖尿病患者作为研究对象，利用随机化法将其分成两个组别，前者为参照组，对患者施以常规护理，后者为观察组，在常规护理的方式上施以全程健康教育，对两组患者的护理效果进行比对。**结果：**观察组患者在空腹血糖、餐后血糖、糖化血红蛋白以及护理满意度方面的数据，经过与参照组患者数据的比较，可知观察组的数据更具优势，存在统计学意义（ $P < 0.05$ ）。**结论：**内分泌科糖尿病护理工作中应用全程健康教育，能够提高患者的依从性，满足患者的需求，对患者的临床治疗具有积极意义。

【关键词】：全程健康教育；内分泌科；糖尿病；护理工作

近年来，随着我国经济的迅速发展，人民物质生活水平不断提高，临床内分泌科糖尿病的发病人数逐年上升，作为内分泌科极为常见的一种慢性疾病，其主要特点为持续性高血糖，一旦病发则需患者终身治疗，即口服药物或注射胰岛素，许多患者因治疗周期长或成效慢等因素会出现抵触情绪，进而影响治疗效果^[1]。面对这种情况，提高患者自我护理能力、提高生活质量、改善病症成为了治疗糖尿病患者的主要方案^[2]。本研究针对全程健康教育在内分泌科糖尿病护理工作中的作用，详细内容整理如下。

1 资料和方法

1.1 资料

将2020年2月～2021年1月期间本院内分泌科接收的62例糖尿病患者作为研究对象，利用随机化法将其分成两个组别，前者为参照组，患者人数总计为31例，男性18例，女性13例，年龄最小为41岁，最大为70岁，平均年龄为（ 50.83 ± 2.91 ）岁；后者为观察组，患者人数总计为31例，男性20例，女性11例，年龄最小为42岁，最大为10岁，平均年龄为（ 50.37 ± 2.86 ）岁。参照组与观察组患者的临床信息经过统计学分析，其差异不具有统计学意义，可比（ $P > 0.05$ ）。

1.2 方法

参照组予以患者常规护理干预，其主要方式为：详细了解患者的临床信息，根据医嘱对患者进行用药并施以对应的检查，记录患者各项检查的相关数据，并通过血常规、尿常规等相关指标对患者的病情进行初步的了解，密切观察患者临床症状的变化，予以患者针对性的护理措施，如药物指导、

饮食干预、康复运动等，告知患者及其家属糖尿病的相关知识，并叮嘱患者及其家属住院期间的注意事项^[3]。

观察组在常规护理的基础上增加全程健康教育方式进行护理干预，其主要方式为：①组建健康教育护理干预小组。组员为科室对的护理人员，组长为护士长，对组内成员进行统一的健康教育培训，加强护理人员对糖尿病健康知识的认知，并根据培训内容对护理人员进行考核，考核成功方可为患者进行护理服务。②病情评估。护理人员详细了解患者临床信息，并询问患者家庭关系、社会背景等相关信息，对患者的病情进行综合性的评估，定时对病房进行巡视，耐心的解答患者关于病症的相关疑问。③健康宣教。护理人员保持亲切的态度和微笑的面孔以及通俗易懂的话语与患者进行交流，了解患者的情绪变化与病情变化，针对患者负性情绪较为严重的应该予以其针对性的心理疏导与安慰，鼓励患者积极接受治疗，使患者能够积极配合护理人员的工作；同时，根据患者病情变化制定相应的康复训练，提高患者对康复训练重要性的认识，促进患者身体的康复；在患者出院时，护理人员应对患者及其家属进行出院指导，叮嘱患者保持良好的生活习惯与饮食习惯，按时进行运动，并定时回医院进行复查。

1.3 评价指标及判定标准

对两组患者的护理效果进行比对，比较两组患者护理干预后的血糖的控制效果，主要评估指标为，空腹血糖，餐后血糖以及糖化血红蛋白；同时，对比两组患者的护理满意度，利用护理满意度调查问卷进行评估，满分为100分，划分成非常满意、满意以及不满意。

1.4 统计学处理

在研究完成后，详细将参照组与观察组患者涉及的相关数据进行整理，应用 SPSS20.0 统计学软件对研究数据予以处理和分析，其中，百分比为计数资料，对比分析后需利用 χ^2 检验，“ $\bar{x} \pm s$ ”为计量资料，对比分析后需利用 t 检验，当最终检验结果 $P < 0.05$ 时，表示进行对比的相关数据之间具有显著差异，具备统计学意义。

2 结果

2.1 两组患者血糖指标的对比

观察组患者在空腹血糖，餐后血糖以及糖化血红蛋白方面的数据，经过与参照组患者数据的比较，可知观察组的数据更具优势，存在统计学意义（ $P < 0.05$ ）。详见表 1。

表 1 两组患者血糖指标的比较（ $\bar{x} \pm s$ ）

组别	空腹血糖 (mmol · L ⁻¹)	餐后血糖 (mmol · L ⁻¹)	糖化血红蛋白 (%)
参照组 (n=31)	6.79 ± 1.71	9.39 ± 1.51	7.76 ± 1.79
观察组 (n=31)	4.55 ± 1.33	7.56 ± 1.44	6.06 ± 1.21
t 值	5.7571	4.8832	4.3808
P 值	0.0000	0.0000	0.0000

2.2 两组患者护理满意度的对比

观察组患者非常满意与满意人数为 29 例，护理总满意度为 93.5%，参照组患者非常满意与满意人数为 23 例，护理总满意度为 74.2%，两组数据对比差异显著，具有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。详见表 2。

参考文献：

- [1] 施冠华,张艳丽,陈娜,史菲菲. 标准化病人培训模式对糖尿病联络护士考核成绩及护理能力提升作用研究[J]. 实用临床护理学电子杂志,2019,4(05):179-180.
- [2] 彭闵,许景灿,周秋红,付小爱,周丽欢,喻玲. 基于个人与家庭自我管理理论的 2 型糖尿病患者足部自我管理行为的情境因素分析[J]. 解放军护理杂志,2019,36(02):21-25.
- [3] 朱玉芬,解红文,赵正清,吴秀娟. 应用品管圈提高内分泌科住院糖尿病患者自我注射胰岛素合格率的实践[J]. 中国护理管理,2017,17(12):1695-1699.
- [4] 陆风华,王静,李晓楠. 采用糖尿病护理小组模式对糖尿病患者进行护理对其血糖自我管理水平的的影响[J]. 当代医药论丛,2018,16(01):263-264.
- [5] 尹卫,步红兵,刘巧艳,郭红梅,陈曦,李志娟. 居家糖尿病护理 APP 平台结合精准护理干预模式对在职 2 型糖尿病病人血糖及生活质量的影响[J]. 护理研究,2018,32(17):2710-2714.

表 2 两组患者护理满意度的比较[n(%)]

组别	例数	非常满意	满意	不满意	满意度
参照组	31	9 (29.0)	14 (45.2)	8 (25.8)	74.2%
观察组	31	13 (41.9)	16 (51.6)	2 (6.5)	93.5%
χ^2					4.2923
P					0.0382

3 讨论

糖尿病是一种因机体胰岛素分泌不足导致血糖偏高的疾病，以成年人尤其是中老年为主要发病人群，具体临床特征为高血糖、多尿以视力下降等。我国是糖尿病发病率最高的国家之一，该病在影响患者身体健康的同时，也为其心理带来了极大负担，这种疾病需终身性治疗，持续性的高血糖可能导致患者各器官均受到影响，引起其他并发症，因此，为了降低患者心理负担、提高护理质量，对患者展开全程健康教育意义重大^[4]。全程健康教育是以患者病情为基础，对其开展具有针对性和人性化的护理模式，帮助患者树立正确的疾病与健康认识，改变不良习惯。该模式是基于常规护理上进一步对患者施行心理疏导与疾病认知教育，通过全程健康教育使内分泌科糖尿病患者的消极情绪得以改善，还提高了其对疾病的正确认知，患者能够主动积极的进行自我护理^[5]；与此同时，护理人员根据患者病情进行血糖控制，培养患者在日常生活习惯和饮食、作息等方面树立良好的习惯，有效改善血糖状况。

总之，内分泌科糖尿病护理工作中应用全程健康教育，能够提高患者的依从性，满足患者的需求，对患者的临床治疗具有积极意义。