

胃肠外科临床实习中 PBL 教学法的应用

张婧

上海中医药大学附属龙华医院 上海 200032

【摘要】：目的：探讨 PBL 教学法在胃肠外科临床教学中的作用。方法：2020 年 1 月至 2020 年 10 月，在医院，对 50 位住院医生和实习生进行实验跟踪。对其中的 25 名学生采用 PBL 和 CBL 结合的方法进行教学，此小组定为实验组；最对照组的学生采取传统教学方法，最后从理论和实践两个方面对两组学生的培训结果进行评估，并分别访问两组学生对于教学模式的感受。结果：培训后，实验组实习生在理论知识评估、操作技能评估、整体满意度方面的评分均高于对照组学生， $P < 0.05$ 。结论：在胃肠外科临床实习教学中应用 PBL 教学法，可以叨叨最好的临床教学效果，也能够让学生对临床教学更为满意。

【关键词】：PBL 教学法；胃肠外科；临床实践教学；

胃肠外科的临床医学知识高度专业化，医学知识艰深，难以理解。PBL 教学法是一种基于问题的情境学习法，能够有效培养实习生的知识学习能力和应对实际问题的能力。CBL 结合 PBL 的教学法，结合科室常见的病患临床特征，量身定实际情况对胃肠外科实习生的临床教学中制定培训案例，可以激发他们对临床医学知识自我学习的兴趣，并培养他们的能力。解决临床医疗问题本研究的主要目的是研究采用 PBL 的教学方法在胃肠外科临床培训中的作用。

临床实习是医学生首次学习临床实践的阶段。临床培训是医学教育的重要组成部分。对受训者进行临床培训可以培养他们的职业责任感，并提高他们的整体素质和能力。实习生的临床实践效果与其临床培训的质量有关。胃肠外科是医院的重要部门之一。接受胃肠外科手术的患者有更紧急的疾病迹象和更大的治疗难度。这就要求胃肠外科医生要具有强大的理论知识和经验丰富的操作技能。胃肠外科实习生的临床教学采用传统的教学方法。大多数教师将临床医学知识传递给受训者。实习生与教职员之间的互动较少，他们主动研究临床医学知识，临床教学对其影响微弱。采用 PBL 教学法对胃肠外科实习生进行临床培训，以实习生为重点，在教师的指导下，根据临床医学问题，结合情境培训，为实习生做好临床医学知识和临床问题的自学准备。

一、资料与方法

（一）一般资料

从 2020 年 1 月至 2020 年 10 月，选择了五十名医务人员和实习生。实验组 25 个学生，包括 12 个男生和 13 个女生，年龄介于 19~22 岁。对照组 25 个学生，10 个男生，15 个女生，年龄介于 20~22。组别之间存在的差异无统计学意义（ $P > 0.05$ ）。

（二）教学方法

（1）实验组：教师将典型临床案例编排设计进学生的课程当中，例如胃癌、腹股沟疝、急性阑尾炎等。以胃恶性肿瘤为例，导师将病例数据提前发送给受训者，选取的案例应具有典型的临床特征、胃镜检查、病理结果、CT 结果和其他相关数据。受训人员可以预览以前的教科书，并根据案例的内容阅读相关文献。老师将在前一周向学生提供有关案件和相关问题的信息，学生根据所给内容查找并整理相关资料，积极思考，独立学习并获得有关问题的答案以及用于治疗该疾病的临床诊断和思想。在教学过程中，教师采用了学生指导和教师指导的教学模式。学生讨论偏离主题时，教师要及时纠正。最后，老师总结重难点，详细分析学生的疑惑，并评估讨论学生的工作成果。PBL 结合教学方法 CBL 是基于临床病例，充分讨论和解释教学内容，然后总结知识要点，以达到教学目的。这种方法可以激发学生对主动学习的兴趣，发展交流和调整临床思维能力。（2）对照组（传统教学方法）：教授有关胃肠外科疾病的理论知识，选取典型病例，给学生提供病史和身体检验报告，使用多媒体等最后解释了初步诊断和治疗计划的方法。

（三）教学效果评价方法

评估两组学生的成效。从理论成绩和案例分析两个方面对学生进行评估，每项满分均为 50 分。在评定两组学生的学习积极性时，学习积极性包括“非常活跃”，“相对活跃”和“不活跃”三个方面。

二、结果

（一）对两个样本组学生比较分析理论成绩

表 1 两个样本组学生理论成绩分析

组别	例数	理论成绩			
		优秀	良好	及格	不及格
实验组	25	2	13	7	3
对照组	25	5	12	6	2
χ^2		8.377			
P		0.079			

(二) 两个样本组学生比较分析病例分析成绩

表2 两个样本组学生病例分析成绩对比

组别	例数	病例分析成绩			
		优秀	良好	及格	不及格
实验组	25	9	12	4	0
对照组	25	5	8	5	7
χ^2		11.780			
P		0.008			

(三) 两个样本组学生学习积极性比较

表3 两个样本组学生学习积极性的对比

组别	例数	学习积极性		
		非常积极	比较积极	不积极
实验组	25	14	8	3
对照组	25	1	11	13
χ^2		20.660		
P		0.000		

三、讨论

医学临床实践的能力在很大程度上决定了医学实践的水平,而我国的医学教育模式仍主要通过教师的言行来使学生获得医学实践的知识和技能。定期的培训和实习阶段也主要基于学生的独立学习,这使得学生临床实践的可能性得不到充分改善。因此,临床教育工作者需要积极地改革和实施更好的教学方法,以便更好地提高实习生发现,思考和解决问题的能力。

参考文献:

- [1] 徐杰.PBL教学法对提高胃肠外科护理带教效果的分析[J].中国高等医学教育,2019(01):128+135.
- [2] 钟丰云.PBL和LBL教学法在胃肠外科临床实习教学中的对比研究[J].智库时代,2018(37):239+256.
- [3] 周昕,高明娟.PBL教学法在胃肠外科规培教学中的应用分析[J].中国继续医学教育,2018,10(23):8-10.
- [4] 廖桂兰,洪菁,苏梅芳,黄丽,黄志琼,周桂兰,方登,谢金鸾.PBL教学法在胃肠外科护理带教中的应用[J].临床医药文献电子杂志,2018,5(44):184-185.
- [5] 赵军,赵海远,赵国海.PBL联合CBL教学法在胃肠外科临床实习教学中的应用研究[J].中华全科医学,2017,15(08):1422-1425.
- [6] 王栓虎.PBL教学法在胃肠外科见习教学中的应用[J].中国继续医学教育,2016,8(28):11-12.
- [7] 李立奇,李茂霖,肖卫东,杨桦.PBL-CP联合教学法在临床医学八年制胃肠外科见习中的运用初探[J].西北医学教育,2014,22(05):1021-1023.

问题的能力。

PBL教学法是医学中常用的一个教学方法,在该过程中,医学生形成小组合作学习模式,在老师的参与下讨论特定主题或案例中疾病的诊断和治疗。PBL教学法的核心是巩固学生在学习中的主导地位,调动学生的学习热情和积极性。PBL教学法与上个世界70年代中后期在加拿大麦克马斯特大学医学院成型,在传到北美后迅速发展。到1991年,美国70%的医学院校都采用了PBL教学法;从上个世纪90年代开始,PBL教学法开始传入欧洲,为一些医学院所接受。PBL模型要求创建PBL课程,实施和评估系统。它的优点是:(1)PBL教学法使学生在在学习过程中表现出主动性和积极性;(2)PBL教学法让学生学习问题,使他们有参与的能力;(3)PBL教学法可以激发学生的学习兴趣,但PBL的教学也存在一定的缺陷,例如对教师的监督不足;难以合并小组成员;学生之间的合作不足和沟通不畅;评价项目结果的多样性不足。

CBL的功能是“基于案例,基于问题,以临床思维为核心,以相关知识为后盾,以及集成且交互式的工具”。通常,对于理论知识和难以理解的知识点,CBL教学方法难以实现,并且CBL教学方法实施时需要较长的教学时间,因此经常反映在临床应用效率较低的缺点。

PBL教学法和普通教学法各有长处,因此在医学生临床实习时,教师应重视将其综合运用、取长补短、相辅相成,以取得更好的教学效果和人才培养质量。研究表明,实验组与对照组的理论表现几乎没有差异,但在分析案例和学习积极性方面,实验组的表现较对照组更为优异,这表明PBL结合CBL方法可以调动更多的学生和学生的积极性。

综上所述,PBL结合CBL教学方法可以提高胃肠外科教学的临床效果。