

翻转课堂模式在心内科教学中的应用效果分析

石小琴

重庆市梁平区人民医院 重庆 405200

【摘要】：本文的主要目的是为了分析翻转课堂模式在心内科教学中的实际应用。利用随机抽样的方法，选取我院的护士为主要的研究对象，将实习护士分成对照组和实验组，对照组采用较为常规的教学模式，实验组采用翻转课堂教学模式。随后，根据实习护士考试成绩和实践技能评价进行调查和记录。结果显示，实验组学生的理论考试成绩和实践技能操作均优于对照组。由此可以得出结论，在心内科教学中，运用翻转课堂模式能够更好地提高整体护理教学效果，提升护士实践技能操作能力和理论成绩。

【关键词】：翻转课堂；心内科；护理教学

目前我国的护士培训在实际的调查过程中可以发现依旧有很多的医院以比较传统的理论教学为主。在填鸭式教学方式的影响下，不能以护士为中心展开一系列的教学活动，在护士被动的接受理论知识时，后期的整体知识吸收效果和前期的培养目标会存在很大的差距。心内科的护士在整体学科表现上的综合性较强。面对病患时，必须要有非常强大的责任感和耐心，这对于护士的整体职业技能和综合素养有着非常高的要求。在心内科教学过程中可以发现该科的护理人员培养要比一般的科室更加复杂。针对传统教学中的不足，利用翻转课堂教学模式进行针对性的培训工作，能够更好地促进新型教学模式下的临床技能操作质量提高。教师在运用翻转课堂模式之前，需要在课前准备好相关理论知识的系统梳理模块和临床技能操作课视频，让学生们进行提前预习了解的同时，在课堂上老师会一一地进行解答，对学生针对性的管理和教学时与学生形成良好的互动交流模式。在共同探讨的情况下，颠倒了常规老师课上讲授知识，学生负责完成作业的教学方法。其主要实施应用过程如下。

1 资料和方法

1.1 基线资料

本文结合我院的实际情况，利用随机抽选的方法选取了2019年3月-2020年4月之间在我院实习的护士100名进行调查分析。其中分配各50名在对照组和实验组。纳入标准必须满足心内科的实习护士标准，自愿参加的情况下必须保证其具备三个月以上的医院实习经历。

1.2 方法

首先，对照组依旧采用常规的传统教学方法，由授课老师在病床旁或者技能操作是中讲解临床的一系列操作。而实验组则通过翻转课堂教学模式，由授课教师在课前准备好理论知识及临床技能操作课、视频，利用PPT等形式，通过微

信群和工作群在上课前一周进行分享，学生们自行预习后，在微信群里进行有效的讨论，将问题带入课堂后授课教师可以进行统一解答，并利用小组合作的模式进行探讨分析。

1.2.1 建立翻转课堂教育师资队伍

首先，建立翻转课堂教育团队一般由心内科的护士长担任队长，另外选择科室资深带教老师时，必须要选择理论知识扎实和临床经验丰富的人员。后期可以邀请宣传部行政人员为技术顾问，建立视频微课堂的同时，也能够更好地提升整体翻转课堂教育的师资队伍力量。

1.2.2 制订教学计划和培训内容

在制订教学计划和培训计划时，首先要规定科学的实习时间，将理论课程和临床实践操作同步进行下去。理论课的教学内容包括心脏解剖和血液循环等一系列的基本知识理论了解。在了解心脏生理活动的同时，按照心内科疾病的护理知识进行有效的分析和研究，确定新内科护理管理重要内容时在操作和临床实践教学环节对于常见体格检查和常见仪器的使用进行上手操作。后期内容可以包括心肺复苏和鼻口吸痰技术应用等。

1.3 统计学分析

使用EpiData3.1建立有效信息数据库时，将所有的教学数据进行录入，采用SPSS16.0软件数据包进行有效的研究后，将整个研究对象的性别进行构成比的分配，按照年龄和标准差进行统一的统计描述。技术资料组件采用 χ^2 检验，计量资料组件利用t检验。

2 结果

2.1 心内科实习护生理论成绩和操作技能成绩比较

从实际的心内科实习护士理论成绩和操作技能成绩进

行比较时,可以发现实验组优于对照组,其差异之间具有统计学意义,主要数据见表一。

表1 两组理论成绩和操作技能成绩比较

组别	例数	理论成绩	操作技能成绩
对照组	50	81.31±5.64	79.38±6.11
实验组	50	85.77±6.45	88.97±5.18
t 值		-7.432	-17.179
P		<0.01	<0.01

2.2 心内科实习护生自我评价比较

在后期进行自我评价比较时,可以发现实验组在整个护理职业认可程度和理论知识掌握程度上明显高于对照组,在提升技能操作水平和自我认可程度上,于对照组有着明显的差异。利用翻转课堂模式能够更好地提高科研创新思维模块训练,整个实验组的自我评价效果较好,二者之间具有统计学意义。

2.3 心内科实习护生对教学模式的总体满意度

在对于整个教学模式满意度进行调查分析中可以发现,运用翻转课堂教学模式,实验组中的人员满意度比对照组要更高,以护士为主的教学模式能够更好的展开后续的实践研究和学习。其中满意度达到了86.13%,与对照组的72.35%满意度相比有着明显的统计学差异。

3 讨论

从上述的实际调查分析中可知,在心内科护士教学过程中,运用翻转课堂模式能够更好地提升护士对于实际理论的掌握情况,提高整体操作技能时可以更好地通过后期成绩考核。由于每个学生的学习能力和思维接受程度不一样,进行护士集中学习时,授课教师应当在翻转课堂中尽量兼顾到每

一位学生,在统一教学进度时,不能因个人而降低学生的学习效率。在课前准备视频和PPT时,必须要与学生进行科学的沟通,这样护士学生能够以充分的业余时间进行预习和复习工作。另外,为了更好地提高学生们的自主探究能力和学习兴趣,可以在课堂中以自学提问的模式,更好地完成教师在课前布置的任务。依照学生的学习意愿展开课堂主动开放性学习,将课本理论知识带入到实际的临床实践过程中,更好地增强护士学生的自我认可和职业自豪感。在此过程中,翻转课堂模式下的教师必须要为学生创造一个非常积极活跃的学习环境,在课堂上,对于不懂的问题进行及时交流,互相分享实习经验时,也能够增强护士之间的协同学习和合作能力,建立起临床和科研思维的成型模块,将翻转课堂作为护理教学改革发展中的全新模式进行推广应用。采用先学后教的实际教学方法,可以提高护士学生的学习积极性,在提升整体实践技能时也能够提高学生们的综合素质发展。这种学习模式能够让学生的课堂满意度更加高于填鸭式的教学模式。在此,结合现代化的网络技术,能够以更加形式多样化的全新模式进行知识的输送工作。

4 结束语

综上所述,结合实际翻转课堂利用效果可以看出,在心内科护理教学模块中引入翻转课堂,能够更好地提升学生的学习自主能力,利用主动性的学习模块进行教学时,能够让学生的学习质量更加优质。打破教师一言堂授课模式的同时,也可以节省课堂授课时间,提高护士、学生的综合全面发展能力,也能够促进现代化的综合教学模式与理论知识进行有效的统一融合。在此过程中,面对教学模块实施中的一些问题和不足,进行有效探究,完善网络信息技术的利用效率,在教师讲授内容准备阶段要以学生为主,进行有效的教学方案设计。在课堂上展开积极讨论和研究过程中,促进护士的协调统一,学习在满足综合现代化教学模式与理论知识同时进行的过程中,积极探索新教学模式的实际教学效果,从而不断地提升教学质量,保证培训效果能够满足初期的预定目标。

参考文献:

- [1] 张伟英,黄燕,邱文娟,等.PBL联合CBL教学法在胸心外科护士培训中的应用[J].解放军医院管理杂志,2015,22(1):98-100.
- [2] 张春梅,金昌德,ZHANG Chun-Mei,等.翻转教学设计在急救护理学教学中的应用研究[J].中华护理教育,2015,12(4):259-263.
- [3] 石秀娜.翻转课堂在心血管内科护理实习带教中的应用[J].世界最新医学信息文摘,2018,18(70):293+295.
- [4] 周浩,黄伟剑,胡龙.翻转课堂联合微信公众平台在心血管内科见习中的应用[J].继续医学教育,2018,32(6):25-27.