

PBL教学法在儿科护理学教学实践中的应用

周飞丽 费小琴

上海中医药大学附属龙华医院 上海 200032

【摘要】：此次探究的目的则是针对 PBL 教学模式在儿科护理实际教学实践当中的运用效果，所采用的方法则是某学院护理专业的 20 位护生作为研究目标，随机进行分组，将其分为研究组以及对照组，人数各为 10 名。研究组选择使用 PBL 教学实践模式进行授课，对照组使用传统的实践教学法。课堂完成以后需要用理论测试以及技术能力考核以及问卷调查等方法对 PBL 教学模式以及传统实践教学法的教学效果进行评价，最后所得出的结果是研究组的理论和实操成绩等各方面都要比对照组高，其差异性具有统计学意义 ($P < 0.05$)，PBL 教学模式的授课效果明显比传统的教学方法效果好，最后所得出来的结论则是儿科护理实践教学实践当中使用 PBL 教学模式可以有效将其授课效果提高，更有利于护理能力提升。

【关键词】：PBL 教学模式；传统实践教学；儿科护理；教学实践效果

1 研究对象和方法

1.1 研究对象

采用某学院护理专业的 20 位学生作为此次研究目标，将这些护生人员随机进行分组，分别为研究组以及对照组，人数各为 10 人，其中研究组则是使用 PBL 教学实践模式进行教学，对照组使用传统的实践教学法，这两组人员不管是在年龄、性别还是所受管理程度等各方面进行对比，没有显著差异 ($P > 0.05$)，具有可比性。

1.2 研究方法

1.2.1 PBL 教学模式

课程前期需要提前一段时间运用微信群发送有关的高热惊厥护理病历资料，以及护理操作的程序等资料进行学习，授课老师对 PBL 教学模式和教学实践内容进行介绍。研究组 10 位护生分为两个小组，每小组人员有 5 人，选出一名人员为小组长，小组长主要的责任是给每个团队成员分配，分别为患儿、护士以及家属等人员。需要小组成员共同探讨，对案件情景进行了解，查看护理操作流程并对其进行模仿学习，对开展的高热惊厥护理情况进行合理构思，将 PBL 模式的设计准备工作，做好 PBL 模式过程中的地点选择是在模拟病房，并且儿科护理物品以及设施设备都很齐全。

实施 PBL 模式，一段时间之后，授课老师可以演示高热惊厥护理的实际操作流程，之后在模拟病房当中开展 PBL 模式，在此教学实践中，护生除了要特别观察患儿的高热惊厥状况，并且对高热惊厥进行评估，制定具体的护理对策，提前准备好用品，进行对应的规范护理作业，同时还要对患儿和家属进行沟通和解释，回答病人以及家属所提出来的疑惑，并给予对应的健康引导和心理疏导。在小组内每个成员都要进行不同角色轮换扮演，确保每个成员都能体验各个角

色，完成这种 PBL 情景教学模式以后对每个角色的体会和感受进行分享，同时还要对自我表现进行评估，观察登记的护生评价每个角色的优势和缺陷。从自我评价以及互相评价当中可以看出，PBL 模式期间所存在的问题和错误操作，授课老师还可以指引学生对问题主动进行探究，快速改正和处理问题，最后就需要授课老师进行汇总，提出更适合的意见以及建议。

1.2.2 传统实践教学法

对照组 10 位护生可以分为两个小组，每个小组有 5 人，选择一个小组长，运用传统的实践教学方法。这种方法指的就是授课老师集中进行讲解，演示具体的操作过程，对操作的要领进行介绍，随后护生进行分组模拟练习，授课老师来回进行指引，最后老师进行汇总和评价。

1.3 评价方法

1.3.1 理论知识和实操技能考核

授课完成以后，针对研究组和对照组两组护生开展有关理论测试以及实操技术能力的考核工作，理论测试属于同一个试卷，在同一时间段内开展；实操技能的考核则是根据操作技能评价标准进行。

1.3.2 问卷调查

授课完成以后，针对这两组的护生不记名进行问卷调查，调查的内容包括学生的兴趣爱好、能力水平和知识掌握情况等几个方面提出问题，每一个问题有四个选项，分别为优秀、良好、一般和较差，只可以在其中选择一个回答。

2 结果

2.1 两组护生理论与操作成绩比较

从理论知识的测试和实操考核成绩当中可以更好看出护生学习效果。这两组人员的理论知识考试和实操考核成绩

如表 1, 研究组人员的理论知识和实操成绩要比对照组的, 差异性具有统计学意义 ($P < 0.01$)。

表 1 两组护生理论考试与操作考核成绩比较 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论成绩	操作成绩
研究组	10	86.86 ± 6.57	90.47 ± 5.87
对照组	10	82.35 ± 5.39	86.51 ± 5.04
T 值	-	3.480	3.356
P 值	-	<0.001	<0.001

2.2 问卷调查结果

只用问卷调查, 主要是涉及沪深对 PBL 教学模式使用的效果, 研究组人员的评价要比对照组的高, 通过 Mann-Whitney U 检验, 其差异具有统计学意义 ($P < 0.01$)。如表 2。

表 2 两组护生问卷调查结果比较 (例)

调查项目	研究组 (n=10)				对照组 (n=10)				Z 值	P 值
	优秀	良好	一般	较差	优秀	良好	一般	较差		
激发学习兴趣	7	1	2	0	1	1	6	2	-6.214	< 0.01
培养沟通能力	7	1	2	0	0	2	6	2	-3.245	< 0.01
培养合作学习能力	7	2	1	0	1	1	7	1	-3.654	< 0.01
培养人文关怀能力	8	1	1	0	0	1	7	2	-2.365	< 0.01
掌握知识与技能	6	2	1	1	0	1	8	1	-3.254	< 0.01
教学效果	7	1	2	0	0	2	6	2	-4.235	< 0.01

3 讨论

3.1 PBL 教学实践模式可以提升教学效果

所谓的 PBL 教学模式则是使用创新与教学内容进行有机结合的一个意境, 护生可以扮演不一样的角色进行学习, 这种方法具有趣味性, 能够将其学习兴趣激发起来, 护生逐渐从被动学习变为主动学习, 并且有效将其主体作用发挥出来, 轮流进行扮演, 反复体验, 进行面对面的沟通和手把手

参考文献:

- [1] 刘胜, 刘沛. PBL 模式在传染病学临床实习课中的应用评价[J]. 继续医学教育, 2017, 31(7): 50-52.
 - [2] 卫慧, 许雅芳, 黄莺, 等. PBL 教学模式应用于本科护生情商教育[J]. 护理学杂志, 2018, 33(8): 58-60.
 - [3] 师云玲. 论情景教学法在儿科护理实验教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2019(38): 279-280.
 - [4] 张建欣, 许燕, 邵山红. 基于网络平台案例基础上 PBL 模式在内科护理学教学中的应用研究[J]. 护理研究, 2017, 31(13): 1627-1629
- 作者简介: 周飞丽, 护师, 本科, 从事儿科护理及儿科临床教学。费小琴*, 主管护师, 本科, 从事儿科临床教学及儿科护理管理; 基金项目: 上海中医药大学基金项目 (教学 448)

引导, 将理论知识和实操技能在扮演中逐渐转化为熟练, 这样就可以将教学的效果提高^[1]。在此次探究中可以看出, 研究组的成绩不管是理论知识还是实操技能都要比对照组高。并且研究组很多人员觉得 PBL 教学模式更有利于将知识技能提高, 同时, 这种方法的教学效果也非常好。跟对照组的同类数据进行对比差异性非常大。代表在儿科护理实践教学当中运用 PBL 教学模式, 能够有效将教学效果提高。

3.2 PBL 教学模式有利于培养护生能力

在儿科护理实践教学当中运用 PBL 教学模式, 这种教学方法对培养护士的沟通交流能力以及合作学习、人为关怀等各方面都要比传统实践教学法好。在传统的实践教学方法当中, 运用模拟人当患儿, 缺少跟真人进行沟通的机遇, 护士服务的对象是人, 优良的护士医患沟通能力在开展高效、高质护理当中非常重要^[2], 对患儿的沟通起到很重要的作用, 在高热惊厥护理期间很容易导致焦虑、紧张等不良情绪, 对治疗的效果造成不利影响。运用 PBL 模式方法能够将护生的沟通能力提高^[3]。将小组作为一个单位, 运用自我评估和相互评价, 从中可以发现不足之处以及缺陷, 通过互补以团结合作为共同学习的目标一起努力。小组成员在一起完成学习目标时, 也可以将彼此的合作意识提高, 培养了合作学习能力, 传统的实践教学方法所表现出来的是重视操作技能, 而常常会将人文知识忽略掉, 护理专业的课堂教学期间并未关注跟人为关怀教育的有机结合^[4]。

4 结束语

传统的实现教学方法都是以授课老师作为主体, 学生为辅, 学生只是被动地接受知识, 在上课过程中过于枯燥乏味, 并且缺少创新性, 教学的效果并不理想。而 PBL 模式教学法模拟临床护理的工作境界, 扮演不一样的角色, 在此期间能够有效将学生的主体作用发挥出来。遵循以能力为本位, 过程为核心的职业教育理念。儿科护理实践教学当中运用 PBL 教学模式进行授课, 能够将护生的学习兴趣激发起来, 并且将其主体作用充分发挥出来, 理论知识掌握和实操技能有所提高, 培养其沟通能力以及合作共赢和人为关怀水平, 将其整体教学效果提高。