

PBL 教学法在内分泌科护理教学中的应用

钟丽懿

上海中医药大学附属龙华医院 上海 200032

【摘要】目的：探究在内分泌科护理教学中运用 PBL 教学法的临床效果。方法：选取我院从 2019 年到 2020 之间的内分泌科护理实习生 36 名，随机分为观察组（PBL 教学法）和对照组（常规教学模式）各 18 人。结果：与对照组相比，观察组临床应变能力、临床操作及理论知识考核成绩均较高（ $P<0.05$ ），且观察组教学满意度（94.44%）高于对照组（66.67%），（ $P<0.05$ ）。结论：在内分泌科护理教学中运用 PBL 教学法可以获得更为理想的教学效果。

【关键词】：PBL 教学法；内分泌科；护理教学

现阶段在世界范围内，PBL 教学法是一种应用较为广泛的教学手段，它以解决问题为中心，通过主动学习并利用多种学习方法将学生的逻辑思维能力激发出来，进而促进学生的学习水平有效提高^[1]。近年来，随着医疗水平的不断发展，明显提高了对护理人员的要求，采用传统的教学模式不能将多方面的护理知识传授给学生，在我国医学基础教学中，PBL 教学模式逐渐应用开来，其教学方式存在一定的科学性和先进性^[2]。内分泌科疾病类型十分复杂，对护理工作的要求较高，所以在实习过程中必须通过有效的教学手段全面提升护生的综合素质，进而使其在未来更好地服务于临床^[3]。因此，本文旨在探究在内分泌科护理教学中运用 PBL 教学法的临床效果。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取我院从 2019 年到 2020 之间的内分泌科护理实习生 36 名，随机分为观察组和对照组，各 18 人。观察组男 3 名、女 15 名，平均年龄（ 20.26 ± 1.11 ）岁；对照组男 5 名、女 13 名，平均年龄（ 19.83 ± 1.05 ）岁。一般资料无差异， $P>0.05$ 。

1.2 教学方法

对照组运用常规方法。观察组采用 PBL 教学法：（1）提出问题。提出问题是 PBL 教学模式的关键环节，带教老师需要与护理重点有效结合，将有代表性或典型案例中的相关问题提出来，提前 3 天由带教老师向学生发放问题。让护生通过所学的内分泌知识，对相关的护理注意事项、临床症状进行解释并理解，充分利用相关的书籍和文献资料，以便更好地对相关案例进行解释或解答相关问题，并且带教老师在设定问题以后需要将相应的评判标准和讨论重点制定出来。

（2）小组讨论。在 PBL 教学模式中，小组讨论是一项非常重要的环节，为了使护生实现主动学习、密切合作，需要对小组的成员优化配置，护生可以进行自由组合，必要的情况

下，按照护生的不同性格特征，带教老师可以对小组成员进行微调，小组成员需要将各自的分工和任务明确，通过积极讨论，让每个成员将自身的想法发表出来。不发言的护生将记录工作做好，对于不善于提问和具有较强依赖性的护生，带教老师需要对其进行启发和引导，进而保证顺利进行小组讨论，同时将各组之间的关系协调妥善。

1.3 观察项目

（1）综合能力评分，得分越高综合能力越高；（2）教学满意度。

1.4 统计学分析

运用 SPSS22.0 统计学软件，用“ $(\bar{x} \pm s)$ ”、 $[n(\%)]$ 表示，“t”“ χ^2 ”检验， $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 综合能力评分

观察组均高于对照组（ $P<0.05$ ），见表 1。

表 1 综合能力评分（ $\bar{x} \pm s$ ，分）

组别	例数	临床应变能力	临床操作	理论知识
观察组	18	91.5 ± 5.39	90.4 ± 5.32	91.62 ± 6.47
对照组	18	80.0 ± 3.02	81.0 ± 3.02	80.12 ± 3.12
t		15.021	10.362	12.054
P		<0.05	<0.05	<0.05

2.2 教学满意度

观察组高于对照组（ $P<0.05$ ），见表 2。

表 2 教学满意度 $[n(\%)]$

组别	例数	非常满意	满意	不满意	总满意度

观察组	18	13	4	1	17 (94.44)
对照组	18	7	5	6	12 (66.67)
χ^2					12.521
P					<0.05

3 讨论

对于 PBL 教学法来说,它主要是以问题为基础的一种教学手段,现阶段在临床教学中,该教学方法具有十分广泛的应用,学生对一定量的床位进行管理,使学生获得自主权,在实习中使学生的主动性得到发挥。在传统教学模式中主要是以老师讲、学生听为主,导致学生的积极性和主动性比较缺乏。PBL 教学法的应用不仅可以促进学生的操作成绩和理论成绩有效提高,还可以提升其综合成绩^[4]。

临床内分泌科具有较多的病种,使用传统教学方法对学生讲授课、查房和病例讨论以后,学生不能与临床实际有效结合,无法充分地理解所讲的内容,进而在临床护理工作中不能很好的运用。在内分泌科护理带教中运用 PBL 教学法,带教老师可以将护理问题提出来,让学生通过查阅资料,并与患者的实际情况有效结合,对问题进行分析,最终把问题解决。例如对于糖尿病患者来说,学生如果需要向患者准确介绍胰岛素的使用注意事项,则必须对大量的资料进行查阅,包括怎样避免感染、注射时间、注射部位、注射方法及

药物保存方法等。还需要和同学、老师讨论分析所查到的资料,在确保准确无误的情况下才可以提供患者。在护理患者过程中,可以有效提高护生的操作技术和理论知识。由于和患者、同学及老师之间的沟通比较密切,会提高师生之间的互动性,得到患者和老师的认可,有利于促进学生提高对护理专业的认同,激发其工作积极性,最终能够显著提升其综合素质^[5]。PBL 教学法对学生综合能力的重视度较高,为了使内分泌患者的护理需求得到充分满足,需要增加护生的知识面,使其熟悉和掌握带教老师没有教授的知识,不断更新以前的知识,通过学习、查阅资料等,使自身的知识面得到拓展。分析在护理患者过程中存在的相关问题,并帮助患者将问题解决,能够使更加全面的理解和掌握护理知识,使其学习的主动性得到培养,同时能够提高其分析、解决问题的能力,养成正确的思维方法。与同学和老师进行深入的讨论分析,发表自身的看法,总结归纳护理知识,同时将知识与临床工作密切的结合,能够提高患者的认可度和信任度,使学生的自我认同感和积极性有效提升,有利于为学生在未来投身于护理工作打下坚实的基础^[6-7]。

本文通过探究在内分泌科护理教学中运用 PBL 教学法的临床效果,结果显示,在综合素质评分和教学满意度方面,观察组均优于对照组 ($P<0.05$)。综上所述,在内分泌科护理教学中运用 PBL 教学法,有利于提升护生的临床综合能力,提高其教学满意度。

参考文献:

- [1] 林芳,林柯清,梁莹之.翻转课堂结合 PBL 教学法在内分泌科护理教学中的应用[J].护理实践与研究,2020,17(17):138-140.
- [2] 徐运兰,冯方玥.分析内分泌科护理教学应用 PBL 教学法的效果及对实习护士综合能力的影响[J].世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊),2020,20(69):203-204.
- [3] 谢凤娇.PBL 教学法在内分泌科护理教学的应用效果及实习护士综合能力分析[J].中国卫生产业,2018,15(10):116-117.
- [4] 周坤.PBL 教学法在护理本科生内分泌科临床实习带教中的应用[J].中国卫生产业,2019,16(21):155-156.
- [5] 刘思梦,马晨媛,衡婷娟,等.PBL 教学法在内分泌科护理教学的应用效果及实习护士综合能力分析[J].东方药膳,2020(5):239.
- [6] 郭雪梅,赵芷婧,苏慧娇.翻转课堂结合 PBL 教学法应用在内分泌科护理教学中的作用分析[J].饮食科学,2021(5):195.
- [7] 吴燕燕,张文庆.PBL 联合 PCMC 教学法在内分泌科护理带教中的应用研究[J].中国高等医学教育,2019(12):94-95.