

护理临床带教方法在实践中的探索与研究

陈玉莲

巴州人民医院骨科中心创伤修复外科 新疆 巴音郭楞 841000

【摘要】：临床护理带教在医院向社会各界输送人才的过程中尤为重要，在整个过程中，一部分同学也可以将理论与实践紧密结合，进而去工作岗位发挥更重要的作用。同时，其也是理论教学向临床实践的过渡，是培养实习生今后职业能力和综合素质提升的重要环节，所以带教老师要树立整体的带教思想和循证护理理念，在临床实践中应用科学有效的带教方法，提升临床带教水平，使实习生更快地适应临床护理工作，热爱护理工作，提高岗位胜任能力。

【关键词】：临床护理；临床带教

1 树立整体的临床带教思想

临床带教，其整体的思想就是将自然与社会包括思维过程中各类规律的整合为“系统论”的核心^[1]。教师在进行教学过程中应切身体会，将专业能力与实践能力进行结合培养，作为有机统一的整体去挖掘。同时，教师需深入学生的学习过程中，并且为学生建立起“整体护理”的大局观，树立深入病房的理念，通过收集资料、与患者沟通交流、娴熟的护理操作技巧，健康教育管理指导，提高专业疾病知识，增强与病人之间的互动，以巩固实习者的自信，培养其对护理项目的兴趣。带教老师也要转变思想，有些老师思想上认为学生就是来科室帮忙跑腿，干点杂货，学生勤快点多跑跑，自己再学点知识，很多学生不愿意跑腿，同时对护理工作也失去了信心，老师不愿意教，学生也不愿意求知，进而形成了恶性循环。

2 树立循证护理理念

在整个教学过程中，教师有责任为实习者树立良好的观念，需做到循证护理，舍弃实习生往日循规蹈矩的观念，仅凭经验进行护理是不可取的。培养她们的批判性、探究性思维能力和科研实践能力，经常以 CBL 案例的方式布置临床实习过程中小讲课课前作业，查找大量文献资料，提升科研实践能力。

3 改革临床带教的方法与模式

在往日的教学过程中，教师经常将“教师教”作为带教过程中的重点项目，这需要进行转变，需要将“教师教”转化为“学生学”。尽量缩短教的过程，将其作为最为普通的方法传授，这样也可以发挥学生的主观能动性，从而培养他们对方法的理解能力以及批判的能力。我在十年临床带教工作中总结以学生为中心的教学方法有：个案分析法、医护联动教学查房、疑难护理病例互动讨论法、研究性病例调研讨论法、标准化病人情景模拟法、CBL 教学查房法、反思性讨

论带教法。此外，还有两个带教模式：目标带教模式、多维度带教模式，它指出反思性学习利于提高实习生发现和解决问题的能力，有助于实习生证实及实践自己的专业技能，可以促使实习生明确自己的学习需求目标，并有利于实习生明确护患关系。

3.1 下面我总结了几种带教方法

（1）典型个案分析法

选择临床中比较典型的有专科特色的案例，和实习生一起分析讨论，掌握疾病发病机制，诊断依据及治疗护理措施，制定相应的护理措施。再结合病人进行讲解，在取得患者同意的情况下，和患者互动、沟通，进一步强化疾病相关知识和护理要点。

（2）医护联动教学查房^[2]

通过医护联合查房、联合讨论等多种医护联动模式，达到医护相互沟通、信息共享、共同学习、相互补充、互相渗透，使护理人员专业知识和实践能力得到提升，训练了实习生和带教老师发现问题、分析问题、解决问题的评判性思维能力。查房期间，给予疾病知识分析与讲解，引申出相关的护理、康复知识；实习生和带教老师发挥主观能动性，及时、准确反馈患者信息，提出可行性建议，医护之间、护士之间做好信息传递、信息共享。医生和护士共同制定患者治疗康复目标，共同关注患者内环境的变化、生理病理及异常值和潜在的心理问题，共同关注患者的临床结局，提升患者就医满意度。

（3）疑难护理病例互动讨论法^[3]

在带教中，根据实习生认知程度，寻找、整理合适病案，精心设计能激发实习生思维的恰当问题。在讨论过程中，根据课前布置的恰当问题，通过自己查找文献的资料，所有人可以通过资料去发表自己的观点，形式不限，让所有人参与

进这个过程当中。同时也可以对其他人的观点提出质疑,并且有理有据阐述自己的观点与问题,悉心聆听,教师在整个过程中需将理论与实践进行有机的结合,以发扬互动讨论的观念,让实习者形成讨论的意识。

(4) 研究性病例调研讨法^[4]

带教的老师提前一周布置需要调研的案例,每人调研至少3个以上案例的发病机制临床表现,治疗过程,使实习生通过调研收集资料,总结整理资料并记录问题。由带教老师用逆向思维的方法向实习生解决困惑的问题,再由带教老师通过临床实践中加以引导、启发、总结,梳理疾病知识和护理要点,为实习生提高综合素质能力,自我分析问题解决问题的能力打下基础。

(5) 反思性讨论带教法^[5]

反思性讨论教学法,顾名思义它是指在进行临床护理过程后,运用日记进行对工作的反思记录的方法。反思学习,是指实习者在参加临床实践过后,对于自己的做法以及实习情况进行反思的过程,并安排讨论,加深实习生对批判性思维重要性的认识。反思日记,每位实习生在实习期间写一篇收获反思心得日记,其他实习生可根据自己的认知水平、职业价值观、经验等对其观点进行评价。实习期间每位实习生分享给全体实习生和带教老师,旨在培养其批判性思维能力,相互学习借鉴。

(6) CBL 教学查房法

以案例为导向为基础的教学法,是一种以临床案例为基础,设计与之相关的问题,提升学生的学习兴趣并且督导学生有意识进行实践,舍弃之前固化的思想以及对带教传统的看法。护士也可以通过问题对带教过程进行全面的分析,从

而解决临床上会出现的一系列问题,改善学生进行主观学习的能力。

(7) 标准化病人情景模拟法

标准化病人,是指病人在经过系统性的标准化培训后,能够准确无误地将临床实际问题展现出来的病人或者正常人,标准化病人情景模拟法通过设计病历,训练受训者表演,然后在实际场景进行情景模拟,使实习生角色转换,在情景模拟中获取知识,体现以学生为主体的学习方式。

3.2 两个带教模式

(1) 多维度带教模式

目前90后孩子主动服务意识差,不能吃苦,安全法律意识薄弱,表达能力、沟通能力欠佳,带教老师临床工作任务繁重,带教方法及理念守旧,所以从不同维度思考改变带教模式,对未来护士职业素养的培育提升有很大的帮助。我们要树立多维度思考理念注重带教方法,培育实践未来新护士的成长。

(2) 目标带教模式^[6]

顾名思义,需要确定带教结束后所要达到的目标是什么,只有明确了目标,才能在临床教学中为学生确立明确的方向。目标带教法以目标为准则、以带教老师为主导、以实习生为主体、以训练为基线、以绝大多数实习生全部掌握目标为归宿,其最终目标是全面提高临床护理教学质量。

综上所述:转变护士临床教学带教理念,需要掌握科学合理的带教方法,多维度思考带教模式,注重以学生为主体,老师为主导的思想,尊重实习同学,认可实习同学,给他们创造更多的思考和学习的机会,让她们成为临床护士团队的一部分,从培育到实践,一步一步见证未来新护士的成长。

参考文献:

- [1] 沈宁.用整体的思想探索护理人才培养新模式[J].中国高等医学教育,2000,2:32-33.
- [2] 赵庆华,等.“医护一体化”让患者有效就医[J].中国卫生人才,2016.03.
- [3] 赵春娟,李昌茂.互动式课堂教学模式在护理专业临床课教学中的应用[J].护理研究,2009,23(3):634.
- [4] 李英顺.浅析新形势下临床护理教学方法的改革与实践[J].吉林医学,2009,30(20):2531.
- [5] 彭祝宪.临床护理教学中评判性思维教学方法探讨[J].临床误诊误治,2007,20(5):93.
- [6] 袁霏,晋云花.带教老师在临床护理教学中的作用[J].齐鲁护理杂志,2009,15(3):95.