

# 基于混合学习的翻转课堂教学法在中医护理教学中的探索

杨欢

山东省烟台护士学校 山东 烟台 264000

**摘要:** **目的:** 研究翻转课堂在中医护理教学中的应用。**方法:** 选取2019年1月~2020年12月60例学生, 30名作为对照组, 30名同学作为实验组。对照组沿用传统教学模式, 实验组采用“翻转课堂”教学模式。**结果:** 实验组综合成绩优于对照组 ( $P<0.05$ )。**结论:** “翻转课堂”可以提升学生综合素质。

**关键词:** 中职教育; 中医护理; “翻转课堂”; 课堂教学; 综合素质

翻转课堂是网络时代发展的重要成果, 是教育界结合多种信息化技术方法对教育方法及理念展开积极探索的优秀成品。随着信息技术在教育领域的广泛应用, “翻转课堂”已经成为影响教学质量的重要因素。虽然教学改革是中职教育近年来关注的热点, 但目前大部分中职学校仍然采用较为传统的教学模式, 基本上以教师讲解为主。中医知识比较深奥, 加之学生思维模式和生活中接触的医疗主要以现代医学为主, 因此, 传统的教学方式很难让学生掌握中医护理理论知识, 建立中医思维模式和传承中医文化。随着互联网技术的发展, 学生获取知识的途径越来越便捷, 教师的教学模式越来越多样化。本文对翻转课堂在中医护理教学中的应用进行研究。

## 1 翻转课堂的含义和实施的可行性

### 1.1 翻转课堂的含义

翻转课堂不是简单地把传统教学课堂结构倒置过来, 而是将原来的课堂形态倒置过来, 从而形成一种全新的课堂形式。也就是把“教师白天在课堂上, 学生晚上回家完成作业”的教学结构倒置过来, 构建学生“白天在课堂中完成知识掌握和内化, 晚上回家学习新知识”的教学结构。“翻转课堂”能促进线上、线下教学资源有机整合, 实现自主学习和合作探究有机融合, 实现教学流程、教学模式以及教学角色的翻转。

### 1.2 中医护理学课程教学中应用翻转课堂的必要性

首先, 优秀传统文化要赶上时代潮流。第三次教育革命已经爆发, 网络教学、移动学习兴起, 翻转课堂、慕课、微课、SPOC等新型教学模式应运而生, 前所未有的教学形式不断涌现<sup>[1]</sup>。中医护理学的内容本来就比较传统, 教学方式也比较传统, 不容易引起学生的兴趣, 所以非常需要引入新的教学模式, 才能赶上时代潮流, 激发学生的兴趣。

其次, 适应当代学生的生活和学习特点。现在每个大学生都有智能手机, 经常上网, 喜欢移动学习, 也有不少学生把手机和电脑主要当做娱乐工具, 影响学习。教师不应该、

也不可能禁止学生使用手机, 而是应该利用手机的优势, 适应移动学习的趋势, 引导学生把手机、网络用于学习, 变害为利。

再次, 解决中医护理学课程自身矛盾。《中医护理学》课程内容庞杂, 基础理论抽象难懂, 要求掌握的基本技能比较多, 但是课时只有36个; 而且西医护理专业学生缺乏知识基础, 也不太重视这门课程, 所以教学中存在很多困难和矛盾。采取翻转课堂教学模式, 利用课余时间和网络资源进行学习, 可以比较好地解决这个矛盾。

## 2 临床资料

### 2.1 一般资料

对2019年1月~2020年12月本院60例实习护生进行研究。随机分为观察组和对照组, 各30例。观察组男性2例, 女性28例; 年龄18~23岁, 平均年龄( $21.39\pm 0.21$ )岁。对照组男性1例, 女性29例; 年龄18~22岁, 平均年龄( $21.26\pm 0.18$ )岁。两组性别和年龄比较 ( $P>0.05$ ), 差异无统计学意义, 两组具有可比性。

### 2.2 教学方法

对照组采用传统授课法进行授课, 教师进行理论教学、操作示范, 学生进行学习。

观察组采用基于混合学习的翻转课堂教学法进行授课。建立QQ群, 向学生介绍基于混合学习的翻转课堂教学法的意义和步骤。课前传授知识, 制作视频和任务单, 根据中医护理学的教学内容和学生的认知特点, 制作视频。任务单包括对授课内容的要求, 重难点和习题<sup>[2]</sup>。上传视频和任务单供学生课前学习。学生下载视频和任务单进行学习, 记录学习中遇到的疑惑, 完成任务单, 将任务单传输给教师, 教师进行在线指导。

课内教学分为答疑式授课、以案例为导向的小组操作演示和分析讨论。答疑式授课: 由培训团队对课前线上测试答错率在50%以上的题目涉及的知识点, 提出相关问题, 并根据新入职护士的回答, 开展讨论, 由培训团队进行分析解

答;以案例为导向的小组操作演示。将新入职护士分成5~7人一组的合作探究式交流小组,以小组为单位抽取案例,在培训团队指导下进行相应操作技能的学习。以不寐,心脾两虚型为例,小组讨论后确定该案例辨证施护的方案,采取的中医护理技术耳穴压豆应选择的耳穴主穴为心,配穴为脾、神门,并给点按法按揉1~2分钟,小组成员根据以上方案相互操作练习<sup>[3]</sup>。练习结束后,各小组选出代表,根据本组所抽取的案例,进行相应的中医护理技能综合展示;分析讨论:汇总微信群内线上讨论、测试情况,结合答疑式授课情况和小组操作演示结果,形成若干问题进行课堂提问,在培训团队的引导下,以培训团队与新入职护士及新入职护士间的互动,实现问题解决。其中,理论性问题,培训团队以分析讲解方式解决;技能操作性问题,由新入职护士在培训团队的指导下,直接在课堂上通过操作和分析予以解决<sup>[4]</sup>。

### 1.3 观察指标

一是理论、技能考核。实验组及对照组均采用同样的考核方式及内容,理论考核使用同样的题库,随机抽取100道选择题,闭卷答题。技能操作考核采用教材标准,最终成绩输入平台。二是通过平台收集学生课前完成情况、课中参与度、课后作业准确率等,形成客观的综合成绩。三是学生调查情况,采用匿名打分的形式,了解学生对翻转课堂的态度,了解学生对翻转课堂的认可程度。

### 1.4 统计学方法

采用SPSS20.0统计学软件,计量数据以( $\bar{x} \pm s$ )表示,比较用t检验;计数数据以例(%)表示,比较用 $\chi^2$ 检验, $P < 0.05$ 认为差异有统计学意义。

## 2 结果

比较两组学生实习结束后的理论和实践考试成绩( $P < 0.05$ ),差异有统计学意义,见表1。

### 参考文献:

- [1]刘叶建,官文芳,李辉员.翻转课堂+PBL混合式教学在内科护理学教学中的应用[J].卫生职业教育,2020(16).
- [2]余丹妮,肖雯晖,楼数慧,裘秀月.基于微课的翻转课堂教学模式在中医护理学课程教学中的应用[J].中国高等医学教育,2020(03).
- [3]于凤菊.翻转课堂在中医护理技能培训中的探索应用[J].中国继续医学教育,2016,8(31):1-3.
- [4]李雅.“翻转课堂”教学模式在高职中医护理实践技能教学中的应用探究[D].长沙:湖南中医药大学,2017.
- [5]罗燕,陈健.翻转课堂在中医护理查房中的应用效果[J].全科护理,2017(20):2526-2528.
- [6]张浪辉.基于微信平台的中医护理翻转课堂教学研究[J].卫生职业教育,2016,34(20):74-75.

作者介绍:杨欢,女,汉族,1988年8月,山东烟台,中级讲师,硕士研究生,研究方向:中医护理临床与教学。

表1 两组学生实习结束后的理论和实践考试成绩

组别	例数	理论成绩	实践考试成绩
实验组	30	84.19±2.74	88.53±2.65
对照组	30	79.52±2.68	82.75±2.15

比较两组学生课堂满意情况, ( $P < 0.05$ ), 差异有统计学意义, 见表2。

表2 两组学生课堂满意情况

	实验组	对照组
教学态度(20分)	19.76±0.46	19.70±0.58
教学内容(30分)	29.75±0.53	28.13±1.71
教学方法(30分)	29.76±0.52	27.82±2.06
教学效果(20分)	19.78±0.46	17.46±0.93

## 3 讨论

中医护理教学目前存在以下问题:中医护理教学知识面广泛,包括中医学基础学、中医诊断学、中药方剂学、中医护理技能;内容难懂,学生缺乏兴趣,教学内容枯燥,加大教学的难度;学生被动地听讲,不能发挥学习的主动性,课后知识内化缺乏评价。

基于混合学习的翻转课堂教学法转换师生角色,学生成为课堂的整体,学生之间相互协作共同完成疑问,释放课堂学习的时间,课前传授知识,课堂上帮助学生完成知识吸收、内化。学生课前根据自己的学习时间、进度和速度进行学习,激发学习的兴趣,提高理论和实践水平;提供多样化的学习方法和环境,形成积极的学习态度,因此学生赞成率较高。自我导向能力是个人主动判断自身学习的需要,制定学习目标,确定学习资料,选择学习策略,评价学习结果的过程。基于混合学习的翻转课堂教学法关注学生的个体差异,通过学生间合作,沟通交流及思考,广泛交流有利于促进身心健康发展,提高自我导向学习能力<sup>[5]</sup>。

综上,基于混合学习的翻转课堂教学法在中医护理教学中的效果较为满意。