

案例式教学法在五官科护理教学中的应用研究

王 茜

贵州中医药大学第一附属医院 贵州 贵阳 550004

【摘 要】：五官科护理教学是护理专业的必修课，由于五官科护理教学内容的复杂，造成了学生推动兴起，并较少关注课程结构。可以根据实际情况，采用案例式教学方法，培养学生的思维，并激发学习兴趣。五官科护理教学采用案例教学的方式，通过教学方式的创新，可以让学生养成自主学习的习惯，增加学生对课堂的兴趣。可以让学生在在工作中掌握学习内容，让学生更容易进行护理操作，减少操作失误的可能性。在此背景下，本文探讨了案例教学法在五官科护理教学过程中的应用。

【关键词】：案例式教学法；五官科护理教学；应用研究

引言

五官科护理教学具有一定的复杂性，传统的教学会使学生感到教学内容枯燥难懂，对课程的学习态度有所下降，年龄较大的学生对这节课表现出较少的兴趣。因此，教师要运用多种教学方法，探索运用案例教学法进行教学，使教学内容更加直观，进一步增强学生学习的主动性。

1 五官科护理教学引入案例法的必要性

通过学习五官科护理教学，培养学生在临床实践中的工作能力。传统的教学主要是教师授课，教学内容让学生不感兴趣，导致其学习效率低下。在课堂上应用案例学习法，是将学习知识点整合到临床案例中，通过案例分析获得知识，激发了学习的兴趣，增加了学习的有效性。案例教学法可以提高学生的综合素质。案例研究将知识融入案例中，学生积极参与案例研究，培养解决问题的主动性。通过案例分析，练习知识的整合，提高学生的综合素质。应注重临床思维的发展，使学生掌握解决临床问题的技能，案例教学有助于学生理解和掌握理论知识，提高五官科护理教学的有效性和实践能力。在五官科护理教学中，传统的教学是严谨的，老师已经形成了一定的定向思维，案例教学是基于临床案例的教学，提高了教师的知识讲解结构。

2 案例教学法设计

案例教学法以讨论的方法取代了教学知识，教师告诉学生案例，让学生思考和回答案例，并分组讨论提出问题，是以学生为中心的方法，帮助学生对五官科护理教学有全面理解，通过课堂反应获得知识。案例教学法巧妙地整合了知识结构，在知识转移的过程中，学生可以获取知识并运用。在小组讨论中，根据每个人的发言展示自己的想法。案例教学通过案例教授，内容的复杂性应与当时学生的水平相对应，使学生的五官科护理教学水平略有提高，让学生在学习中有所突破。案件的复杂性不应太高，如果太高会使学生难以思

考而无法找到答案，削弱他们的积极性。根据简单的案例得出结论，并提供示例或陈述。让学生做个案例，能活跃课堂气氛。以五官科护理失败为例，让学生分析导致失败的原因以及纠正方法。通过投票选出最好的小组，其他学生提问并分析优势和劣势。教师还应根据案例制定提问程序，可以引导学生解决更深层次的问题。再根据这个问题分析，要有清晰的逻辑思维，确保学生全面思考，然后转向另一个问题得出结论。

3 案例教学应用难点

在课堂教学中，教学方法体现了其特殊性，存在不确定因素，降低了教学对课堂的影响。教学程度与学生学习情况程度不符。临床实践的案例数复杂程度也不同。有的老师选择分组讨论太难的案例，希望学生超越自己，但是案例的难度很容易让学生气馁，降低五官科护理学习的自信心。因此，老师选择的案例应该是典型的，可以包含几个知识点组合的内容来达到效果。ENT学习案例的错误会导致学生学习错误。必须把这五官科护理教学中存在的情况一并列出，以便学生分析异同，否则会造成误操作。教师在小组练习应让学生自行完成任务。要对每个学生在护理中的进展进行监控，指出学生所犯的错误，并提醒其改正。教师要激发学生的兴趣，让学生积极地学习，纠正自己在五官科护理中的问题。案例选择在课程中非常重要，因为五官科护理比较耗时，对于小组讨论和数据收集比较耗时，案例比较会影响五官科护理教学的进度。感官的教学时间非常有限，结合案例研究，可能会影响教育进程和目标，使教师无法完成理论课程。因此，对于五官科护理教学时间有限的师生来说，不仅要讲授实践课，还要在课堂外组织作业，实施总结和实施过程也是难点^[1]。

4 案例式教学在五官科护理教学中的应用

4.1 加强五官科护理教学案例的精选

教师应研究五官科护理教学的目标和课程标准,了解学生的知识结构,并仔细选择五官科护理实例。案例选择遵循典型性、完整性和复杂性。必须处理临床病例选择,保留典型的五官科护理部分。衔接是为了学习目的和教育,保证案例和教学的适应性。完整性要求病例包括病因、临床和护理等参考资料,以帮助学生发展临床思维。复杂性是五官科护理教学案例必须具有一定的复杂性,包含的问题对学生的讨论具有重要的价值。课程主要内容包括五官科生理特征,学习的核心包括中耳炎、鼻炎和耳聋等。讲解完主要内容后,会分析典型病例,以及病史、检查和手术等,丰富五官科护理教学课程的内容。展示并告知学生五官科护理过程。在整个过程中,进行问答讨论,帮助学生培养临床和逻辑思维^[2]。

4.2 讨论

随着现代教学的改革,教师需要更加重视教学模式和方法。注重专业知识的传授,注重学生能力的培养。激发学生的求知欲,激发学习兴趣,提高五官科护理学生专业素质和能力。引入案例教学模式后,学生在课堂学习心态发生了变化,学习兴趣得到了增加,学习态度发生了经验上的变化。可见参与案例教学方式可以不断增加师生在课堂上的交流,有效地培养了学生五官科护理能力,有助于学生专业能力的优化,并赋予其自主工作的能力。在精选五官科护理教学案例的过程中,老师要主动思考,用不同的方式收集的信息,

确保学生自主学习的能力得到不断的发展,训练学生观察问题和分析问题的能力。因此,查找疾病相关病例,多渠道做好详细的分析记录,记录的内容应涵盖从诊断到治疗的信息。学生将根据自己的专业知识在五官科护理学习中注意观察,为治疗和康复提出建议,培养个人分析能力和医学思维能力。通过在五官科护理教学上展示案例,可以智能地添加分析和判断。教师应遵循指导规范,指向特殊价值的知识点,并与获得的知识互动,确保学生有正确的判断。学生论证完案例后,要对问题和原因进行分析。经过多次讲解,可以系统地分析临床体征和结果,最终确定护理结果,为患者制定完善的护理方法。培养学生的思维能力,将比较思维和一般思维融入诊断中。学生应报告收集信息,教师应回答问题并向学生介绍代表性案例。学生表达机会就会不断增加。培养学生的沟通能力,要应提前分层,确保沟通更有条理^[3]。

结束语

综上所述,在五官科护理教学课堂环境中,案例教学方法提高了学生的积极性。培养学生自己解决问题,更轻松地学习内容。案例教学法需要做一个完整的实验,学生要利用课后的时间完成课程内容。教师还应选择正确的案例在课堂上举例,让学生可以共同思考讨论。在讨论完特定案例后,应组织讨论组选出代表发言,报告讨论结果或报告形式展示结果。对讨论的结果进行评价,小组进行联合评价。教师通过评估形式对学习状况进行评价,做出客观的判断。因此,案例教学方法在五官科护理教学实践中具有重要的价值,对学生的专业知识和未来的发展具有积极的影响。

参考文献:

- [1] 董兆,孙利.案例教学法在五年制高职五官科护理学课堂教学中的应用研究[J].卫生职业教育,2015,33(20):55-56.
- [2] 董兆,孙利.案例教学法在五年制高职《五官科护理学》中的应用研究[J].中外企业家,2015(28):235-236.
- [3] 罗丽霞,彭素清,童小珍.《五官科护理学》课堂教学应用案例教学法的研究[J].中国中医药现代远程教育,2011,9(01):86-87.