

# 微课教学法在医院肿瘤护理学组专业培训中的应用研究

贾英

上海中医药大学附属龙华医院 上海 200030

**【摘要】**目的：探究在医院肿瘤护理学组专业培训中运用微课教学法的临床价值。方法：选取我校从2019年到2020年之间的肿瘤护理实习生36名，随机分为观察组（微课教学法）和对照组（常规教学法）各18人。结果：与对照组相比，观察组沟通交流、临床操作及基本理论考核成绩均较高（ $P<0.05$ ），且观察组教学满意度（94.44%）高于对照组（66.67%），（ $P<0.05$ ）。结论：在医院肿瘤护理学组专业培训中运用微课教学法可以获得更为理想的教学效果。

**【关键词】**：微课教学法；医院肿瘤护理学组；专业培训

微课属于新型的网络学习课程，它主要是通过5至10分钟的微视频进行教学。该教学模式具备结构完整、时间短、针对性强等特点，能够使广大用户对学习方式多样化的需求得到充分满足，顺应时代发展，与教育发展的规律相符合<sup>[1]</sup>。医院肿瘤护理学存在一定的复杂性，为了培养出合格的护理学人才，必须对护生进行有效培训<sup>[2]</sup>。因此，本文旨在探究在医院肿瘤护理学组专业培训中运用微课教学法的临床价值。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选取我校从2019年到2020年之间的肿瘤护理实习生36名，随机分为观察组和对照组，各18人。观察组男3名、女15名，平均年龄（ $23.36 \pm 2.11$ ）岁；对照组男4名、女14名，平均年龄（ $23.63 \pm 2.05$ ）岁。一般资料无差异， $P>0.05$ 。

### 1.2 教学方法

对照组使用常规教学法：按照教学大纲的相关内容，将一项教学计划制定出来，由同一个带教老师制作教学PPT，并统一授课，向学生示范各项操作，讲解各项理论知识，在患者床边带领学生进行操作演示。

观察组运用微课教学法：带教老师需要将肿瘤学的相关知识告知每位护理实习生，在课堂上使护生的主观能动性得到充分调动，有效地结合理论知识和实践知识。同时带教老师需要将制作的视频、PPT等传输到微信群里，对所学到的知识进行讨论和巩固。将教学问题提出来，展开积极讨论，解决存在于护理工作中的相关问题，例如对肿瘤患者的健康教育、术后观察及心理支持等内容，带教老师可以指导护生利用互联网查阅疾病的文献和知识，按照科学化、统一化的评价标准，合理地评价数据的有效性和真实性。微课教学法的知识较多，在带领护生实习期间，带教老师需要加强对基础理论知识的讲解和传授，与可以实现的病例相结合，对护

生实施科学化的护理技能培训，在培训过程中需要找出临床各项的实际问题，将通过文献查阅法解决问题的方法告知护生，进而使护生在查询实证期间有效提高自身的综合能力。

### 1.3 观察项目

（1）综合能力评分，得分越高综合能力越高；（2）教学满意度。

### 1.4 统计学分析

运用SPSS22.0统计学软件，用“（ $\bar{x} \pm s$ ）”、 $[n(\%)]$ 表示，“t”“ $\chi^2$ ”检验， $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 综合能力评分

观察组均高于对照组（ $P<0.05$ ），见表1。

表1 综合能力评分（ $\bar{x} \pm s$ ，分）

| 组别  | 例数 | 沟通交流             | 临床操作             | 基本理论             |
|-----|----|------------------|------------------|------------------|
| 观察组 | 18 | $91.51 \pm 5.39$ | $90.47 \pm 5.32$ | $91.62 \pm 6.47$ |
| 对照组 | 18 | $80.02 \pm 3.02$ | $81.01 \pm 3.02$ | $80.12 \pm 3.12$ |
| t   |    | 15.021           | 10.362           | 12.054           |
| P   |    | <0.05            | <0.05            | <0.05            |

### 2.2 教学满意度

观察组高于对照组（ $P<0.05$ ），见表2。

表2 教学满意度 [n(%)]

| 组别       | 例数 | 非常满意 | 满意 | 不满意 | 总满意度       |
|----------|----|------|----|-----|------------|
| 观察组      | 18 | 13   | 4  | 1   | 17 (94.44) |
| 对照组      | 18 | 7    | 5  | 6   | 12 (66.67) |
| $\chi^2$ |    |      |    |     | 12.521     |
| P        |    |      |    |     | <0.05      |

### 3 讨论

随着社会经济水平的迅速发展,人们明显提高了对生活质量的要求,而患者也逐渐提高了对护理工作的要求。研究发现,常规教学法有诸多的不足之处存在,对于肿瘤科护理实习生来说,由于肿瘤科患者的疾病状况比较复杂,所以对护理工作的要求也较高,因此必须选择一种有效的教学手段<sup>[3]</sup>。近年来,随着互联网技术的不断进步和发展,微课教学法逐渐在临床中应用开来,相比于常规教学方法,微课教学法的优势之处十分明显:在教学期间,它可以有效地结合临床经验和患者的意愿,将科学化、合理化的教学计划制定出来,让肿瘤科护理实习生自主学习,并由带教老师对其进行专业的指导,这样不仅可以提升护生的学习能力,还能够提高其自主学习质量,增强其解决问题的能力与实践水平,有利于发展护生的综合素质<sup>[4-5]</sup>。

微课教学属于一种新型的培训手段,能够引导培训教师不断革新既有的培训手段,使培训者的能力得到全面提升;同时,微课移动学习还存在生动的特性,它可以提升学员的

学习热忱,使学生的学习兴趣得到充分激发;并且,对于医院护理专业来说,能够提升其培训效果和护理专科品质。所以,在各专科护士培训、护理学组培训中,微课教学模式得到了十分广泛的推广和应用。随着对外交流机会的逐渐增加,护理人员需要强化对专业知识的学习,由于医院的工作任务较重,且受倒班的限制,很难集中培训护理人员,因此无法获得理想的培训效果。微课教学具有广泛的应用面,且短小精悍、主题突出,所以在高校教学中的应用也十分广泛,现阶段主要在医护人员专科知识培训中使用,学员通过此种教学模式可以将时空的束缚突破,能够对自己的学习时间自由支配,便利的网络资源可以让人们实现随时随地的学习。微课教学的应用,能够节省学员的时间,防止占用学员的工时,促进学员的学习能力和学习兴趣有效提高。培训老师需要以教学目标为标准设计课程,使微课教学逻辑形成,对各课程单元进行合理设计,使课程内容的精美性得到保证,在设计过程中可以采用视频、音频等形式。同时,培训老师需要具备一定的教学经验和相应的教学资格,进而将高质量、高水平的多媒体课件设计出来。培训教师的语言表达能力和网络教学力也应当具有较高的水准,以便能够在培训期间做到持续创新和学习,促进自身的教学水平不断提升。利用微课教学改进既有的教学,并对教研方式不断革新,全面提高培训教师的综合素质和能力<sup>[6-7]</sup>。

本文通过探究在医院肿瘤护理学组专业培训中运用微课教学法的临床价值,结果显示,在综合能力评分及教学满意度方面,观察组均高于对照组( $P<0.05$ )。综上所述,在医院肿瘤护理学组专业培训中运用微课教学法,能够提高护生的综合能力和教学满意度。

### 参考文献:

- [1] 何莎,岑洪.微课教学法在医院肿瘤护理学组专业培训中的应用效果[J].中国社区医师,2021,37(19):190-191.
- [2] 李蓉梅,袁玲,武丽桂.微课教学法在医院肿瘤护理学组专业培训中的应用[J].世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊),2018,18(A5):354-355.
- [3] 包莹琦,彭昕.微课在肿瘤科护士专业英语培训中的应用效果[J].实用临床护理学电子杂志,2019,4(39):186,195.
- [4] 袁美娟,袁文琴,张方捷,等.病例联合微课教学法在胃肠肿瘤患者围手术期护理教学中的应用[J].中华现代护理杂志,2019,25(14):1769-1772.
- [5] 牟飞飞,李晓倩,于超.微课教学结合案例式 PBL 教学在肿瘤科临床护理带教中的应用[J].齐鲁护理杂志,2019,25(7):133-135.
- [6] 卢姣娣.微课结合 PPT 多媒体教学法在心胸外科护理教学中的应用效果[J].中国卫生产业,2019,16(25):145-146.
- [7] 葛胜燕,郭慧,宋丽.微课在护理实习教学应用中的 SWOT 分析[J].当代护士(下旬刊),2020,27(7):167-169.