

# 案例式 PBL 教学模式在肛肠外科临床实习生

## 带教中的应用价值

黄泽林 张敏 郑帆 唐建

德阳市人民医院 四川 德阳 618000

**【摘要】**目的：研究案例式 PBL 教学模式在肛肠外科临床实习生带教中的应用价值。方法：选取 2020 年 1 月-2021 年 6 月我院肛肠外科临床实习生 66 名作为研究对象，随机分为对照组（33 名，常规教学模式）和观察组（33 名，案例式 PBL 教学模式），对比两组学习效果。结果：观察组在理论成绩、实践技能成绩以及平均成绩方面均高于对照组（ $P < 0.05$ ）。结论：将案例式 PBL 教学模式应用于肛肠外科临床实习生带教中，可以提高实习生学习效果，提升实践能力，值得临床推广应用。

**【关键词】**：案例式 PBL 教学法；肛肠外科；临床实习

在肛肠外科临床带教中，不仅需要实习生掌握临床相关操作方法，同时也要具备处理突发状况的能力，具备良好思维能力，可以有效解决相关临床问题。常规临床带教模式已经很难适应现代社会的发展，因此需要从实际出发，解决教学面临的问题。案例式 PBL 教学模式已经广泛应用于各类临床带教中，并取得良好临床教学效果<sup>[1-2]</sup>。因此，在本次研究中，主要针对我院肛肠外科 66 名临床实习生，实施案例式 PBL 教学模式进行教学，现报告如下。

### 1 资料与方法

#### 1.1 一般资料

选取 2020 年 1 月-2021 年 6 月我院肛肠外科临床实习生 66 名作为研究对象，通过随机数字表法，分为对照组与观察组。观察组 33 名，包括男性 17 名，女性 16 名，年龄 20~27 岁，平均年龄（ $23.5 \pm 1.2$ ）岁，包括大专 25 名，本科 5 名，中专 3 名。对照组 33 名，男性 18 名，女性 15 名，年龄 21~26 岁，平均年龄（ $23.5 \pm 0.8$ ）岁，包括大专 24 名，本科 4 名，中专 5 名。两组实习生在性别、年龄以及文化程度方面对比，不具备显著性（ $P > 0.05$ ），具有可比性。

#### 1.2 方法

对照组：常规教学模式，带教教师将相关理论向学生进行讲解，同时指导学生开展相应实践操作。

观察组：案例式 PBL 教学模式，首先，带教教师设置关于肛肠外科问题，由学生小组成员针对案例进行讨论，并且根据案例内容总结出相应问题。再由带教教师讲解相关教学内容，同时引发学生思考问题，并提出自己的解决方案。最后由带教教师将学生提出的问题进行总结，并且与学生一起针对患者的病情进行分析。在小组分工提出问题时，学生可

以通过查阅资料，根据患者病情提出治疗方案，同时将相应问题进行归纳。教师案例讲解时，不仅让学生掌握相关临床知识，同时让学生学习如何更好地与患者沟通，让学生可以将书本知识与实践更好结合，提高学生综合能力。

#### 1.3 观察指标

观察并对比两组学习效果，主要包括理论成绩、实际技能成绩以及平均成绩，总分为 100 分，分数越高，说明学习效果越好。

#### 1.4 统计学方法

采用（ $\bar{x} \pm s$ ）对数值变量展示，通过 t 进行检验，使用[n(%)]对计数资料展示，通过  $\chi^2$  检验；0.05 为中界点，P 在中界点之下，代表数据差异明显，软件工具：SPSS25.0。

### 2 结果

两组实习生学习效果比较，观察组高于对照组，差异显著，有统计学意义（ $P < 0.05$ ），见表 1。

表 1 两组学习效果对比（ $\bar{x} \pm s$ ，分）

组别	例数	理论成绩	实践技能成绩	平均成绩
对照组	33	78.23±5.13	79.26±5.28	77.84±5.59
观察组	33	94.12±5.44	95.73±5.46	94.89±5.38
t 值	-	12.208	12.457	12.624
P 值	-	0.000	0.000	0.000

### 3 讨论

肛肠外科是主要以手术治疗为主,针对患者肛门以及直肠部位发生的肛周脓肿、肛瘘、混合痔、肛裂等病的学科,由于疾病种类比较复杂,因此需要医生具备丰富的临床经验,需要针对临床实习生经过非常专业的教学培训之后,才能让实习生对所学知识进行良好掌握,更好地发挥到临床实践中,让患者得到良好的治疗效果<sup>[3-5]</sup>。

案例式 PBL 教学法主要将问题作为导向的教学模式,通过以小组讨论方式,针对医学病例进行研究与分析,进而完成教学过程,将学生作为教学重点,充分发挥出学生的主观能动性,通过学生独立思考与解决问题,让学生可以更好地

将书本中的理论知识,转化为实践操作能力,提高学生综合素质。在本次研究中,观察组在理论成绩、实践技能成绩以及平均成绩方面,均高于对照组,差异显著( $P<0.05$ ),说明通过案例式 PBL 教学法,可以在临床实习生带教中发挥出良好的教学效果,让学生理论成绩与综合技能得到全面提升,让学生可以更好掌握临床相关知识,对学生综合素质的提升产生积极作用。

综上所述,针对肛肠外科临床实习生,通过实施案例式 PBL 教学模式,可以显著提升实习生理论成绩,同时提高实践技能成绩,让学生的临床学习效果得到进一步提高,有良好的临床应用价值,值得临床推广应用。

### 参考文献:

- [1] 黄钰清,陈莹莹,徐永荣,等.PBL 教学法联合工作坊在肿瘤内科专科实习生护理临床带教中的应用[J].全科护理,2020,18(7):7-10.
- [2] 王宗芳,张梅.PBL 教学法在骨科临床带教实习护士中的实施与体会[J].实用医药杂志,2020,37(2):81-82.
- [3] 崔健袖,蒋宏传.CBL 结合 PBL 教学法在乳腺外科临床带教中的应用[J].中国病案,2019,20(1):67-69.
- [4] 廖敏.案例式 PBL 教学模式在口腔科临床实习生带教中的价值分析[J].饮食保健,2019,6(4):270-271.
- [5] 黄静芳.在神经内科临床实习带教中 PBL 教学模式应用效果研究[J].中国卫生产业,2019,16(34):101-103.