

教学清单在呼吸内科护理带教中的应用

褚玲 孟香花 杨亚男 金静 顾娴

苏州市中西医结合医院 江苏 苏州 215101

【摘要】目的：探究教学清单在呼吸内科护理带教应用。**方法：**从2021年1月~10月到本院实习的护生中选出60人作为样本研究。按照实习时间先后将其划分成不同组别，各组30人。对照组实行传统教学，研究组增加教学清单，最终比较两组间的培训考核成绩。**结果：**经统计两组护生的成绩后发现，均是研究组的培训考核成绩更高， $P<0.05$ 。**结论：**教学清单运用在呼吸内科护理带教效果显著，值得推广。

【关键词】：教学清单；呼吸内科；护理带教；考核成绩

护理临床带教是护理科研工作中的关键性组成，也是帮助实习护士从院校到岗位间顺利过渡的过程^[1]。有关学者指出，在护理带教中结合教学清单，能够合理规划知识点并按教学流程有序推进，提升了护理带教工作的规范性，避免主观因素的不良影响。为此，本次研究以我院60名呼吸内科实习护生进行调查，旨在分析教学清单运用的价值，报告如下。

1 资料和方法

1.1 一般资料

从2021年1月~10月我院呼吸内科实习护生中选出60人展开研究，所有护生均经正规医学院校专科段护理教育。将其按照实习时间划分成两组，每组均30人。对照组：男2人，女28人，年龄在19.0~22.0岁，中位值(21.2±2.6)岁。研究组：男3人，女27人，年龄在20.0~23.0岁，中位值(22.1±3.0)岁。对比两组护生基础资料，结果显示 $P>0.05$ ，满足对比均衡性原则。

1.2 方法

对照组实施传统带教法，包括成立带教小组（带教老师拥有丰富临床带教经验且具备护师以上职称，带教前集中培训）、教学过程监管、问题分析和解决。

研究组增加了教学清单。此清单以实习大纲为指导，并结合呼吸内科护理工作特点及护生能力，严格落实循序渐进、从易至难的原则^[2]。共分为四大项目，具体流程如下：

（1）项目一：部门工作程序。护生参与带教实习后，在第1周主要是对呼吸内科科室环境、物品放置、专科护理质量标准有所了解，并掌握到各个护理班次的职责、流程规划、排班及换班相关申请和规定。

（2）项目二：部门操作技能及知识运用。在第2周前半段，带教老师开始指导护生基本的专科操作，包括简易呼

吸囊、喉镜、心电监护仪、输液泵、静推泵、静脉留置针、无创呼吸机、呼吸湿化治疗仪等重要仪器设备的使用，并掌握到动脉采血技术。在第2周中间过渡时期，开始指导护生掌握呼吸内科中各种常规检查工作的准备及对应护理措施，例如B超、CT、胃镜、胶囊内镜、肠镜、支气管镜等。在第2~3周时，主要为护生讲解基础专科知识，包括呼吸系统结构功能、护理评估及患者常见症状的护理方法，指导护生学习书写呼吸内科的护理记录单，书写要清晰明确，做到严谨认真，重视细节^[3]。此外，指导护生掌握呼吸内科中抢救药物的剂量、作用，了解抢救药物及器械的基本使用情况，以便于用于紧急情况处理中。在第2~4周整个阶段中，要重点指导专科疾病的护理常见及健康宣教知识。呼吸内科中涉及到的疾病种类繁多，如COPD、肺源性心脏病、胸腔积液、自发性气胸、呼吸衰竭、肺炎、支气管扩张、哮喘等，都要指导护生逐一掌握对应患者的基本护理操作，如口腔护理、床上洗头、体征监测、翻身拍背、导尿、吸痰等。同时实施健康教育，促使护生进一步明确此类患者的护理重点。另外，针对胸腔闭式引流术、胸腔穿刺术等需要手术的患者，也要掌握到术前、术后的护理准备要点。在第3~4周时，主要是执行专科护理安全知识的讲解，以提升护生实习中的风险意识，包括压疮、跌倒、坠床、烫伤风险评估及预防处理。针对胸腔引流术患者，还需要避免出现非计划拔管等风险事件，提前做好预案。

（3）项目三：部门护理程序运用。首先，开始对护生进行患者床边综合能力的实践调查，使其能够掌握患者阳性检查报告、临床疾病护理系统的评估，并掌握责任护士需要落实的工作责任及流程。

（4）项目四：护理理念。指导护生在日常护理工作中具备主动服务的意识，用真诚热情的态度提供服务，同时也要具备“以人为本”的思想，为患者提供人性化的关怀，以提升患者护理品质。

带教小组需不定时对当前护理带教工作进行调查，同时组织会议了解其中存在的不足，若有缺陷及时优化^[4]。

1.3 评价指标

对比两组培训考核成绩，包括理论、技能、综合三部分，均为百分制。分数和考核成绩呈正相关。

1.4 统计学方法

SPSS19.0 处理，t 值检验。P<0.05 差异有统计学意义。

2 结果

研究组各维度评分均更高，P<0.05。如表 1 所示：

表 1 两组培训考核成绩对比（ $\bar{x} \pm s$ ，分）

组别	N	理论	技能	综合
研究组	30	87.25±3.10	86.10±5.60	89.56±1.62
对照组	30	78.21±2.90	72.51±4.56	71.36±6.25
t 值		5.123	5.980	6.154
P 值		<0.05	<0.05	<0.05

参考文献：

- [1] 谌艳,吴俞萱,江伟,杨金凤.医联体内清单式教学在骨科临床护理实习生带教中的应用研究[J].全科护理,2021,19(12):1724-1725+1728.
- [2] 孙国丽.骨科护理教学中清单式教学方法的应用[J].中医药管理杂志,2021,29(01):197-199.
- [3] 周媚娣.清单式教学管理在呼吸内科护理带教中的应用[J].中医药管理杂志,2020,38(14):203-204.
- [4] 梁悦宜.清单式教学管理在心血管儿科护理临床带教中的应用[J].首都食品与医药,2020,27(14):98.
- [5] 祝微微,常梅,陈树珍.清单式教学管理在呼吸内科护理临床带教中的应用[J].实用临床护理学电子杂志,2019,4(05):184.

3 讨论

护理带教工作是培育优秀护理人才的关键，传统带教虽也是按照教学大纲开展工作，但和带教老师个人能力有关，常有进度过慢、内容遗漏情况^[5]。从本次研究结果可知，在结合了教学清单后，研究组护生的考核成绩明显更好 P<0.05。探究其原因，是教学清单的运用优势如下：第一，实施清单教学，能够保障带教工作连续化、完整化，且带教老师按照清单内容从浅到深的讲解，保障了教学质量。第二，激发出护生的主观能动性，让护生能明确学习方向，有计划地安排预习、巩固和复习，增强了对知识的掌握程度。第三，提升教与学的能力。清单教学合理安排，避免了传统模式的盲目性，充分体现出教师的指导作用，也提高了护生的自主学习能力。

综上所述，呼吸内科带教中结合教学清单运用价值较高，值得推广。