

# 《儿科学》教师对课程思政的认知现状调查

张葳 雷新军 周熙惠 宋红霞 刘小红

西安交通大学第一附属医院: A.新生儿科;B.儿科; C.心血管内科 陕西 西安 710061

**【摘要】**目的: 调研儿科学系教师对课程思政的认知情况、执行情况及目前存在问题, 并初步探索解决方案, 以增强教师育人意识, 提升教师的育人能力。**方法**: 采用自行设计的一般资料调查表, 借助第三方网络问卷平台对我院儿科学系任课教师进行调研, 回收问卷 35 份。**结果**: 本次共调查教师 35 名, 分别就教师基本情况、基本授课情况、对课程思政的认知状态及执行情况、目前使用的介入方法、近期及远期教学效果预估、持续改进措施方面进行问卷调查, 发现教师对课程思政认识的重要性认识仍不均衡, 在教学中执行情况程度不一, 目前介入方法仍有很大提高空间, 多数教师认同课程思政对于教学效果有着正面的积极的影响, 持续改进措施仍需进一步完善。**结论**: 教师是确保课程思政与临床课程的有机结合的关键。应从教师个人、教研室及学校三个层面共同努力, 提高授课教师的政治素养, 加深对课程思政认识及素材挖掘能力, 定期交流及学习, 推进课程思政建设。

**【关键词】**: 儿科学; 课程思政; 教师

2016年习近平总书记在《全国高校思想政治工作会议》上指出, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人, 全方位育人, 要用好课堂教学这个主渠道, 各类课程要与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 由“思政课程”转向“课程思政”。全面推进学校课程思政建设, 关键是教师。增强教师育人意识, 找准育人角度, 提升育人能力, 是确保课程思政建设取得实效的根本所在<sup>[1]</sup>。

根据医学高职院校课程思政建设的特殊性, 了解教师对课程思政的认知状态, 探析教师课程思政建设的能力, 提出培养策略; 明确目前课程思政建设中存在的问题, 探索解决方案, 对于不断提升教师育人能力具有极其重要的意义。我院儿科学系为了更好地推进儿科学课程思政教学改革工作, 充分挖掘儿科学教学中的思想政治教育元素, 针对儿科学系任课教师展开调研, 了解任课教师对于课程思政重要性的认知情况、执行情况及目前存在问题。

## 1 对象与方法

### 1.1 研究对象

调查对象为我院儿科学系现有的教师, 包括教授、副教授、讲师及助教, 共 35 名。

### 1.2 方法

#### 1.2.1 一般资料调查表

采用自行设计的资料调查表, 内容包括教师一般资料: 性别、教龄; 基本授课情况: 授课内容、学生层次、专业投入度; 对课程思政的认知状态、目前使用的介入方法、近期及远期教学效果评估、持续改进措施。

### 1.2.2 资料收集方法和统计处理

本现状调查来源于无记名填写问卷, 调查进行的时间为 2021 年 7 月 28 日-29 日, 借助第三方网络问卷平台, 并讲明本次研究的目的和填写要求。收集教授及副教授、讲师、助教三个不同层次儿科学系临床课教师共 35 份有效问卷。采用 spss20.0 进行统计分析。数据采用百分比进行统计描述。

## 2 结果

### 2.1 教师及授课一般资料

本次共调查儿科学系任课教师 35 名, 教师具体情况见表 1, 授课具体情况见表 2。

表 1 授课教师基本情况

|    | 人数(人)   | 占比(%)    |
|----|---------|----------|
| 性别 | 男       | 3 8.57   |
|    | 女       | 32 91.43 |
| 职称 | 教授      | 3 8.57   |
|    | 副教授     | 8 22.86  |
|    | 讲师      | 13 37.14 |
|    | 助教      | 11 31.43 |
|    | >15 年   | 9 25.71  |
| 教龄 | 10~15 年 | 7 20     |
|    | 5~10 年  | 12 34.29 |
|    | <5 年    | 7 20     |

表2 授课基本情况

|         | 人数(人)  | 占比(%)    |
|---------|--------|----------|
| 授课内容    | 理论课    | 7 20     |
|         | 实践课    | 15 42.86 |
|         | 理论及实践课 | 8 22.86  |
|         | 未授课    | 5 14.29  |
| 授课对象    | 本科生及以上 | 31 88.57 |
|         | 规培生    | 4 11.43  |
|         | 热爱     | 7 20     |
| 对专业热爱程度 | 喜欢     | 16 47.51 |
|         | 一般     | 12 34.29 |
|         | 不喜欢    | 0 0      |
|         | 很不喜欢   | 0 0      |

### 2.2 对课程思政的认知状态及个人执行情况

对课程思政的了解程度上,授课教师中,有4人非常清楚,占11.43%;有11人表示了解,占31.43%;总体上了解以上的人数为15人,占总人数的42.86%;有8人表示知道大概,占22.86%,10人表示听过但不了解,占28.57%;有2人表示完全没听说过,占5.71%。对于课程思政在临床课中的必要性,有8位教师认为非常需要,占22.86%;有18人认为有必要,占51.43%;有7人表示不知道,占20%,有2人表示没有,占5.71%。对于在自己授课时思政内容的介入程度,1人表示很多,占2.86%;19人表示有,占54.29%;9人表示不确定,占25.71%;6人表示没有,占17.14%;问及对同行其他老师授课时的课程思政内容,有1人表示非常了解,占2.86%;有16人表示知道一些,占45.71%;5人表示一般,占14.29%;12人表示不了解,占34.29%,1人表示完全不了解,占2.86%。具体详见图1。



授课时有无课程思政内容



对同行了解程度



图1 对课程思政的认知状态

### 2.3 课程思政的介入方式、效果评价与改进措施

对于课程思政在临床课中的介入方式,精心设计及准备,并有效果评价措施及持续改进措施的占8.57%;精心设计及准备的占17.14%;有基本思路,提前大概想好介入点的占31.43%;有基本思路,不知道怎样设计的占14.29%;完全随机,没有提前设计的占28.57%。在对课程思政的效果评价措施方面,有详细明确评价方案的占5.71%;有想法及大概方案的占25.71%;仅有基本想法的占14.29%;没有措施的占48.57%;5.71%的教师完全没有想法;在制定课程思政学习大纲需求方面,认为非常需要的占25.71%;认为需要的占45.71%;认为不确定的占14.29%;14.29%的教师认为不需要;在与同行交流经验方面,非常愿意的教师占20%;愿意的教师占62.86%;不确定的占17.14%;没有人不愿意交流;在定期交流分享经验方法方面,22.86%的教师表示非常愿意;表示愿意的占57.14%;表示不确定是否需要的占14.29%;5.71%的教师表示不愿意定期分享交流经验及方法;没有人表示完全没有必要。具体详见表3。

表3 课程思政的介入方式、效果评价措施及改进措施

| 分类          | 内容                      | 人数 | 占比(%) |
|-------------|-------------------------|----|-------|
| 介入方式        | 精心设计及准备,并有效果评价措施及持续改进措施 | 3  | 8.57  |
|             | 精心设计及准备                 | 6  | 17.14 |
|             | 有基本思路,提前大概想好介入点         | 11 | 31.43 |
|             | 有基本思路,不知道怎样设计           | 5  | 14.29 |
|             | 完全随机,没有提前设计             | 10 | 28.57 |
| 课程思政的效果评价措施 | 有详细明确评价方案               | 2  | 5.71  |
|             | 有想法及大概方案                | 9  | 25.71 |
|             | 仅有基本想法                  | 5  | 14.29 |
|             | 没有                      | 17 | 48.57 |
|             | 完全没想过                   | 2  | 5.71  |
| 制定思政学习大纲的需求 |                         |    |       |

|               |    |       |
|---------------|----|-------|
| 非常需要          | 9  | 25.71 |
| 需要            | 16 | 45.71 |
| 不确定           | 5  | 14.29 |
| 不需要           | 5  | 14.29 |
| 完全不需要         | 0  | 0     |
| 与同行交流经验的意愿    |    |       |
| 非常愿意          | 7  | 20    |
| 愿意            | 22 | 62.86 |
| 不确定           | 6  | 17.14 |
| 不愿意           | 0  | 0     |
| 完全没有必要        | 0  | 0     |
| 定期交流分享经验方法的意愿 |    |       |
| 非常愿意          | 8  | 22.86 |
| 愿意            | 20 | 57.14 |
| 不确定           | 5  | 14.29 |
| 不愿意           | 2  | 5.71  |
| 完全没有必要        | 0  | 0     |

#### 2.4 预估课程思政影响

对授课教师根据经验预估课程思政对教学过程、教学教过的影响进行调查,在对临床知识学习方面,认为课程思政临床知识掌握非常有帮助的教师占 20%;有帮助的占 54.29%;不确定有没有帮助的 22.86%, 2.86%的教师认为没有帮助;没有人认为完全没有帮助;关于课程思政对教学质量改进方面的影响,认为教师授课过程中课程思政元素对于教学质量改进非常有帮助的占 17.14%;有帮助的占 54.29%;不确定的占 25.71%; 2.86%的教师认为没有帮助,没有人认为完全没帮助;在预估思政元素对学生就业的影响方面,认为非常有影响的占 14.29%;有影响的占 57.14%;不确定有没有影响的占 28.57%,没有人认为没有影响和完全没有影响;在思政元素对学生继续升学方面的影响,11.43%的教师认为非常有影响;有影响的占 58.43%;不确定有没有影响的占 37.14%;0人认为没有影响和完全没有影响。在思政元素对学生就业地域选择的影响方面,认为非常有影响的教师占 11.43%;认为有影响的占 48.57%;认为不确定有没有影响的占 37.14%; 2.86%的教师认为没有影响,没有人认为完全没有影响。具体详见表 4。

表 4 预估课程思政对临床教学及学生的影响

|      |       | 非常有影响 | 有影响   | 不确定   | 没有   | 完全没有 |
|------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| 对临床知 | 人数(人) | 7     | 19    | 8     | 1    | 0    |
| 识学习  | 占比(%) | 20    | 54.29 | 22.86 | 2.86 | 0    |

|      |       |       |       |       |      |   |
|------|-------|-------|-------|-------|------|---|
| 教学质量 | 人数(人) | 6     | 19    | 9     | 1    | 0 |
| 改进   | 占比(%) | 17.14 | 54.29 | 25.71 | 2.86 | 0 |
| 对学生就 | 人数(人) | 5     | 20    | 10    | 0    | 0 |
| 业    | 占比(%) | 14.29 | 57.14 | 28.57 | 0    | 0 |
| 对学生继 | 人数(人) | 5     | 18    | 12    | 0    | 0 |
| 续升学  | 占比(%) | 14.29 | 51.43 | 34.28 | 0    | 0 |
| 对学生专 | 人数(人) | 6     | 19    | 10    | 0    | 0 |
| 业方向选 | 占比(%) | 17.14 | 54.29 | 28.57 | 0    | 0 |
| 择    |       |       |       |       |      |   |
| 对学生就 | 人数(人) | 8     | 17    | 10    | 0    | 0 |
| 业地域选 | 占比(%) | 22.86 | 48.57 | 28.17 | 0    | 0 |
| 择    |       |       |       |       |      |   |

### 3 讨论

2020年5月教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出教育的根本问题是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题。落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设,同年9月,教育部等九部门联合印发《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》,提出要积极引导专业课教师加强课程思政建设能力培养,努力构建三全育人格局。医学类专业院校,要着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,培养党和人民信赖的好医生。

为推动教师进一步强化育人意识,找准育人角度,提升育人能力,我院儿科学系积极开展课程思政内容建设,立足本专业特色,深挖思政元素,并对全体任课教师关于课程思政的认知状态、执行现状、存在问题等教学需求进行跟踪调查,培养、增强教师的育人意识,在实践中发现目前思政教学存在的问题,并根据问题调整育人角度,加强教师队伍基本功建设,进一步提升教师的育人能力。

本次调查结果显示:儿科学系教师女教师占 91.43%,一半为中青年教师中教龄 10 年以上的教师,授课中以实践教学为主,喜爱儿科专业的教师占 2/3,有近 1/3 的人对专业感觉一般。相比于男性,女性教师的情感更加细腻丰富,有天然的母性,在儿科学教学中有一定的优势。在深挖思政素材、融入思政元素方面,更容易产生共情,打动人心。可以开展多种形式的活动,激发教师的行业自豪感及个人价值感,增加对专业的热爱及对工作的认可,将情感力量内化在教师心中,增加教师的情感认同,激发教师在家国情怀中思考新时

代自身角色的使命与担当<sup>[2]</sup>。

自2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调课程思政应与思政课同向而行、共同发力,努力形成协同育人效应后,儿科学系即在部分课程中开展将课程思政与儿科学课程的融合方式探索,但在本次调查中,仍发现在有34.28%的代课教师不了解甚至没有听过课程思政的基本概念,认识到课程思政重要性的教师占73.29%,仍有26.71%的教师不了解课程思政对于培养德技兼修的人才所具有的重要意义。有57.15%的教师在教学时明确添加思政内容,仍有近半数的教师不确定或没有思政内容。有一半的教师了解同行中课程思政的内容。说明专业课教师对“课程思政”重要性的认识不均衡、思想政治理论知识欠缺以及教育科学理论水平不足,这样会导致课程思政在课程中的实施效果良莠不齐<sup>[3-5]</sup>。究其原因,一是部分教师本身理工出身,思政是天然弱项,在教学中也没有给与足够重视,将教书与育人相分离,直接导致课堂上只注重传授专业知识,而缺乏对学生价值观的引领;二是学校大环境存在重科研轻教学的问题,使得部分教师不愿意投入过多时间和精力开展教学工作;因此,增强教师的育人理念对于课程思政建设畅通推进至关重要。教师只有确立课程思政育人理念,具有全员育人的意识,才能实现立德树人,否则只会成为制约课程思政实施的直接阻力<sup>[4]</sup>。如果高等医学教育仅仅偏重专业知识传授,忽视对中华优秀传统文化的传承及对学生爱国主义、职业道德的培养,就有可能培养出虽然技术高超,但理想道德缺失,甚至为了蝇头小利罔顾人命的“白狼”。教师需要明确,课程思政是专业课程与弘扬真善美的结合,是把“干巴巴的讲解”向“热乎乎的教学”转变的过程<sup>[6]</sup>,是激发学生主观能动性的过程,不是干巴巴地讲政治,一流课程的课程思政教育元素必须包括“国际先进水平是什么?我国目前差距是什么?国内优秀团队在做什么?我们应该学什么?”这些问题,以世界眼光、战略思维、忧患意识、创新勇气和担当精神,为课程实现“高阶性”目标注入强大而持续的精神动力<sup>[7]</sup>。提升教师课程思政整体建设度,帮助教师先从理论素养高度理清认识缺陷,才能从根本上提升教师对于课程思政的教学热情,使其愿意积极主动的挖掘专业中的思政元素并能够情真意切、触动心灵的讲授给学生。

能够在课前设计思政元素介入方式的教师有57.14%,仅有8.57%的教师能够的精心设计准备课程思政教案,并在课后有效果评价措施及改进措施,仍有28.57%的教师课程思政内容完全随机,没有任何设计。对于效果评价方面,仅有5.71%的教师有详细明确的评价方案,可喜的是超70%的教师认为有制定思政学习大纲的需求,超过80%的教师愿意与同

行交流思政教学的经验,认为定期交流分享经验和教学方法非常有必要。这说明,在课程思政已经全面铺开铺开的教学活动中,授课教师已经认识到思政经验的不足,素材累积的欠缺,教学设计的不完善,并有提高教学能力的需求。学科系作为基层教学管理部门,为更好的确保专业课程与思政课程协作育人,应组织教师集体备课,研讨思政方案,设计教学内容,挖掘思政元素,交流教学经验,结合当前实际,积极推进理念、内容、方法创新,增强时代感和实效性,结合生动鲜活的案例,将教书育人所蕴含的真谛贯彻落实在课堂主渠道<sup>[8]</sup>。并根据不同类型与程度的专业教师制定相匹配的教师培训方案,要有计划、有监督、有执行、有考核;并根据培训及考核结果,制定教师遴选机制,树立优秀的教师为课程思政的授课模范,内因及外因同时着手,起到以点带面、先进带后进的作用,最终目的为提升全体教师的育人能力<sup>[9-10]</sup>,将思政内容有机的融入到专业课中。

课程思政建设工作的核心点事全面提高人才培养能力,培养党和人民信赖的好医生。医学人才培养周期长,医学生的课程思政教学效果的评估也需要有短期和长期两种机制随访来判断结果。短期可以从学生对临床知识的掌握、对教学质量改进的反馈、对学生就业、升学、专业方向及地域选择等方面进行评估,可在一至两年内随访结果,对于长期影响,还需要进一步探讨。我们的调查显示70%的教师认为课程思政对于以上方面有着正面的积极地影响。

由此可以看出,目前,对于课程思政执行的现状,仍与最初的设计有一定的差距。为确保课程思政与临床课程的有机结合,教师是关键,仍需定期培训教师,提高对课程思政的认识、对素材的挖掘能力,请思政课教师对专业课教师解读党的政策、文件<sup>[11]</sup>,增加对我们所处的国内外形势的清晰认知,加深对我党我国我校的光辉历史及艰苦奋斗精神的深刻理解,只有对专业课程有发自内心的热爱,能够发自内心的活灵活现的有感染力的将课程思政与专业知识结合在一起,有血有肉的丰富教学内容,起到润物细无声的育人作用。学科系应该更加关心教师的成长,开展丰富多彩的活动,增加教师的情感认同及归属感、荣誉感、使命感,并通过组织集体备课、筛选素材、制定思政大纲及素材库、定期交流研讨等方式,将课程思政生动灵活的贯彻落实在课堂主渠道,立足第一课堂,同时积极开展第二、第三课堂的思政教学,协同第一课堂,高质量培养具有专业知识、实践能力、社会责任感、健康身心的人民好医生。

本研究仍具有一定的局限性,由于研究对象主要来自一所医院的儿科学系,调查人数有限,结果仅限于指导本院儿科学课程教学中的思政元素融入工作,进一步将扩大调研范

围,以期更准确地掌握《儿科学》教师对课程思政的认知状况。

### 参考文献:

- [1] 徐雪平,王宁,赵志军.医学高职院校教师课程思政建设的关键能力及其培育策略[J].中国医学教育技术,2021,35(05):655-658.
- [2] 王进,桑利娥.论课程思政建设中教师情感力量的激活[J].学校党建与思想教育,2021(18):3.
- [3] 张宏,李黎.专业教师“课程思政”教学能力的培养[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2020(2):222-226.
- [4] 李峰,马靖忠,张嘉威,等.基于课程思政改革的专业课程教师教学能力提升策略[J].教书育人(高教论坛),2020(18):46-47.
- [5] 周兴.高校教师党支部在课程思政建设中发挥作用的机制研究[J].当代教育理论与实践,2021,13(05):13-17.DOI:10.13582/j.cnki.1674-5884.2021.05.003.
- [6] 江冰.高校教师课程思政建设能力提升的三维思考[J].吉林工程技术师范学院学报,2021,37(6):3.
- [7] 高宁,王喜忠.全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性、整体性和系统性[J].中国大学教学,2020(09):17-22.
- [8] 董斌,武艳,吴萍,等.医学生课程思政教育现状及思考[J].中国医药导刊,2021,23(5):6.
- [9] 刘云山.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9.
- [10] 高晓婷.中国高校课程思政研究回顾与展望[J].福建技术师范学院学报,2021,39(03):313-318.
- [11] 刘侣萍.思政课教师引领课程思政建设的优势与途径[J].学校党建与思想教育,2021(17):3.

作者简介:张葳(1978-),女(汉族),籍贯辽宁,主治医师,医学博士,主要研究方向:新生儿疾病;儿科教学。

共同第一作者:雷新军(1970-),男(汉族),籍贯山西,副主任医师,医学博士,主要研究方向:动脉粥样硬化发病机制及介入治疗;内科学教学。

通讯作者:刘小红