

循证护理在肿瘤内科护理教学查房中的应用

周婷 文桃 赵文丫 张桂萍^{通讯作者}

贵州省人民医院肿瘤科 贵州 贵阳 550001

【摘要】目的：研究在肿瘤内科护理教学查房中实施循证护理模式是否具备良好的效果。方法：在我院选取8名护理实习生（抽取时间为2021年5月~10月），分为A组（对照组）4名，B组（观察组）4名；其中A组采用传统护理查房模式，B组采用循证护理查房模式，进行分组对比，观察对比两组综合成绩差异，对循证护理效果进行分析讨论。结果：经过分析和对比，A组护理实习生综合成绩为（68.89±3.56），B组护理实习生综合成绩为（91.34±4.78），B组护理实习生的成绩明显高于A组护理实习生，P<0.05。结论：循证护理在肿瘤内科护理教学查房中的确保证了教学质量并且应用效果显著，是值得推广的护理模式。

【关键词】循证护理；肿瘤内科；护理教学；实践应用

循证护理是当前临床护理发展的主要方向，循证护理具有高度专业性以及科学性的护理特征，能够为临床护理培养诸多综合性人才^[1]。

1 资料和方法

1.1 一般资料

选取我院肿瘤内科护理实习生8名，均为女（抽取时间为2021年5月~10月），根据所用护理模式不同分为两组，其中A组（对照组）4名，平均年龄（21.43±0.68）岁，B组（观察组）4名，平均年龄（21.52±0.65），两组人员资料无明显差异（P>0.05）。

1.2 方法

对照组：展开传统护理查房方法。有带教老师带领进行例行查房，观察记录并学习带教老师的查房方式。

观察组：开展循证查房，主要实施内容包括以下几个方面：

1.2.1 查房准备

带教老师先将查房对象以及内容通知护理实习生，实习生根据内容对查房相关资料查询整理并汇报病人病史，然后交于带教老师审阅并指导修改^[2]。

1.2.2 循证问题

从护理查房的过程中寻找出一个实际问题，例如本院针对肿瘤内科患者主要采取外周中心静脉置管治疗，该方法具有良好的治疗效果，不过在治疗过程中容易导致患者出现静脉炎、导管血栓以及感染等症状发生，这主要是因为置管护理人员的经验不足或者操作失误所致，所以将此问题列为循证问题。

1.2.3 根据问题进行文献搜索

确认循证问题后，护理实习生分别着手查阅文献数据库，收集关于外周中心静脉置管后出现的并发症的文献，以寻找来源于此领域的研究证实，护理实习生查阅的相关信息和资料是否正确和全面则由带教老师负责审核，出现问题老师会及时指出错误和不足并指导教育。

1.2.4 资料整理

根据实习生们查阅的资料进行合理的筛选并整理出来打印成稿，便于翻读标注和讨论分析。临床上导致肿瘤内科患者在采取外周中心静脉置管治疗时出现导管阻塞的情况主要如下：①护理人员采取错误的封管方式。②在治疗过程中因为护理人员操作不规范出现导管接头松动脱落。然后导致肿瘤内科患者上腔静脉压上升的原因是因为护理人员没有定期对导管进行检查维护，因此要有效解决该问题护理人员必须要熟练掌握封管流程，牢记相关注意事项，同时还要对肿瘤内科患者展开教育，告知其接受置管治疗过程中不能进行大幅度运动，让其家属配合患者进行辅助治疗，嘱咐患者及其家属注意治疗过程中的不当操作。

1.2.5 护理查房

实习生根据所查阅的资料，分析了外周中心静脉置管可能引起的并发症以及处理办法，开展护理查房。带教老师在旁观察护理实习生进行临床实际操作，并给予实习生信心，实习生观察理论与临床实际操作之间的对比并总结，提出疑问和看法。

1.2.6 答疑

对查房中实习生所产生的问题以及临床实际操作中与理论文献不一致的地方进行解答并进一步拓宽知识面，让护

理实习生了解肿瘤内科的护理重点和护理意义,同时启发护理实习生发现并独立解决问题的能力^[4]。在查房结束后,护理实习生要将本日查房体会以及自己查房中出现的问题和需要改进的地方做出总结并加以改正提高,深刻理解循证查房的意义,同时提高护理意识。

1.2.7 评价指标

循证护理教学一个月后,会对8名护理实习生进行教学评价,由一名护士长和一名护士商讨并制定完成教学评价表,评价内容包括:循证护理掌握情况,护理实习生主动参与情况,综合成绩,每项为100分,分数高,说明护理实习生能力越强,由5名护士1名护士长对此次教学情况进行评价,评判分为满意、一般与不满意,对护理实习生的查房记录以及查房表现做出一系列的评判,教学成果评价为百分制。

1.3 统计学方法

采用统计学软件SPSS20.0对本次实验数据进行处理分析,以 $P < 0.05$ 代表差异具有统计学意义。

2 结果

表1中,循证护理掌握情况,主动学习情况以及综合成绩,可以看出观察组优于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)^[5]。

表1 两组护理实习生教学成果比较

分组	人数(例)	循证护理掌握情况	主动学习情况	综合成绩
A组	4	(67.23±)	(66.71±)	(68.89±)

参考文献:

- [1] 孔倩,李敏.探讨循证护理在护理教学查房中的应用应用价值[J].人人健康,2020(02):11-12.
- [2] 吴建明.循证护理在肿瘤内科护理教学查房中的应用研究[J].人人健康,2019(24):165-166.
- [3] 袁凤梅,徐艳如.循证护理在骨科专科护理查房中的应用[J].名医,2018(06):120.
- [4] 魏王红.循证护理在护生护理查房中的应用分析[J].现代医学与健康研究电子杂志,2018,2(09):125.
- [5] 邱晶,陈庆,李俊萍.循证护理与情景模拟法实践在耳鼻咽喉科护理教学查房中的应用[J].实用临床护理学电子杂志,2017,2(11):64-65.

(对照组)		3.25)	2.38)	3.56)
B组 (观察组)	4	(92.54± 4.76)	(89.38± 3.48)	(91.34± 4.78)
P	-	<0.05	<0.05	<0.05

表2中,教学成果满意率观察组优于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$),见表2。

表2 两组护理实习生教学成果满意率比较[n(%)]

分组	人数(例)	满意	一般	不满意	总满意率
A组 (对照组)	4	1(25%)	1(25%)	2(50%)	2(50%)
B组 (观察组)	4	3(72%)	1(25%)	0(0%)	3(75%)
P	-				<0.05

3 结论

将循证护理运用在临床实际操作里,培训了护理实习生的检索和收集信息的能力以及对资料的筛选能力,同时提高了护理人员的护理能力和意识,主动学习能力以及综合素质。内容也更加充实,突破了传统护理固守旧念做法单一,无创新思维的弊端,为护理行业带来新气象。

综上所述,循证护理在临床护理教学中是十分重要的,循证护理的应用是理论结合实际并且与时俱进的表现,充分体现了循证护理对于临床应用价值高,同时也增强了护理人员检索资料,判断性的选择资料的能力以及自我学习自我进步的能力,提高了护理人员的综合能力。