

加强临床医学生药学伦理教育的实践

刘丽伟

莱州市驿道镇人民医院 山东 莱州 261400

【摘要】：随着社会对生命价值认识的不断提高和医学技术的飞速发展，医学与人类生存和发展的关系变得越来越重要。近年来，医患之间出现了许多矛盾。医患关系纠纷影响了我国医疗卫生事业的发展。医患关系恶化的一个原因是患者对医院的期望很高，对新的医疗技术一无所知。另一方面，则是部分医务人员在医德医风方面存在问题。本文通过对新形势下医德修养的研究，对加强临床医学生药学伦理教育进行了探究。

【关键词】：医学生；药学伦理教育；探究

医药行业是关系到亿万人民健康和生命安全的特殊行业。然而，目前我国药品安全事故越来越普遍，严重威胁着人们的生命和健康。医学生是未来医药行业的新生力量，毕业后将服务于医疗行业的各个领域，而医学院校担负着培养医学人才的重任。因此，应加强对大学生的药学伦理教育，这对加强医学生职业道德建设，提高医学院校培养质量具有积极意义。

1 临床医学生药学伦理教育存在的现状

1.1 药学伦理教育的内容认可度低

从药学伦理教育的整体效果来看，医学生对药学伦理教育的内容认识不高，甚至有些学生对药学伦理认识不高。

首先，医学生的就业压力制约了他们对药物伦理教育的理解和吸收。我国高校扩招以来，大学生就业形势日益严峻。医学生的就业倾向相对狭窄，专业的特殊性也使医学生在就业方面面临着巨大的挑战，医学生的职业积极性减弱，更不用说让他们自觉地学习、认可和践行道德规范了。

其次，医学院药学伦理教育本身的缺陷，削弱了医学生对药学伦理的认识。目前，药学伦理教育大多是药学伦理教学。这种教学方法仅仅依靠课堂教学，还存在教学内容缺乏、难以吸引人等问题。这大大削弱了伦理教育的实效性，极大地降低了学生对伦理教育内容的认识。

医疗卫生部门持续存在的不良现象影响了学生对药学伦理教育内容的认可。目前，医疗卫生领域中经常出现“接受红包”、“接受回扣”、“使用假药”甚至价格飞涨等不良现象。给大学生造成了一种功利主义的错误风气。如果大学生长期生活在这种恶劣的环境中，很容易使一些意志薄弱的大学生在择业道德和职业行为上产生困惑甚至错位。

1.2 医学院校药学伦理教育实践活动少

从目前来看，医学院校的药学伦理教育大多只是停留在

理论教育的层面，药学伦理教育的实践活动相对较少。这种“重理论、轻实践”的药学伦理教育方式可能引发至少两大问题。第一，药学伦理知识系统性、理论性的过分看重可能导致药学伦理教育专业性的忽视。许多药学伦理教育的教师相当重视向学生讲解有关药学伦理知识的“来龙去脉”，强调药学伦理知识教育的系统和全面。使得医学专业学生没有办法将所学的药学伦理知识针对性地在自己的专业领域去运用。第二，药学伦理教育实践活动的缺乏也导致学生在药学伦理认识上出现知行脱节的现象。大部分医学院校主要是通过开设必修课程、选修课程、举办药学伦理知识讲座等形式对学生开展药学伦理教育。这样一来，这些医学伦理知识很多时候就只停留在知道的层面，并未真正让学生认同、相信和践行。

1.3 实习医院及指导老师对药学伦理教育重视不够

一方面，实习医院及指导老师对学生实习期间的任务认识不到位。无论是实习单位还是指导老师，他们大多觉得这些医学生实习的目的仅仅是熟悉医疗卫生行业的开展流程，巩固自己的医疗服务技术，而对于其他，则是无足轻重的，这样就很难说在实习期间有意识地采取措施对医学实习生开展药学伦理教育。另一方面，学生数量的增多加重了实习医院及指导老师对药学伦理培养的难度。学生数量过于庞大，实习医院及指导老师针对具体的学生进行细致的个性化指导就很难实现，无法根据学生的个性和具体面临的问题进行针对性的引导教育。

2 加强医学生伦理教育的有效途径

2.1 根据学生实际需求，进行有针对性地药学伦理教育

需求就是动力。只有根据学生的实际需求针对性地开展药学伦理教育才能更加持久、有效地激发学生提升药学伦理修养的驱动力，真正增强高等医学院校药学伦理教育的实效性。首先，根据学生的动手需求，药学伦理教育中要有意识

地加入实践教学。大学生正处于思维和行为的活跃期，他们对许多事物都充满着新鲜感，对待问题的时候也喜欢动手操作。高等医学院校要清楚认识到此时大学生的动手需求，在药学伦理教育的过程中创设多一些实践的形式，例如组织学生到医院开展病患志愿服务等，让学生更加近距离地了解药学伦理的重要性与落实方法。其次，根据学生的兴趣需求，药学伦理教育要尽可能分类开展。不同学生的情况千差万别，如果过分强调“大一统”的方法，取得的效果可能就会不尽如人意。所以，高等医学院校在药学伦理教育的开展过程中，要有意识地将学生区分为不同类型的群体，并根据不同群体的实际兴趣需求开展教育，必要时还要开展个别引导教育。最后，根据学生的交往需求，药学伦理教育要渗透在学生的生活全方位。大学生的思想教育和伦理教育不能只是停留在课堂上，而应该渗透在学生的日常生活中。高校可以利用学校宣传橱窗、横幅、各院系的官方微博等对药学伦理的重要性进行强调，营造良好的药学伦理宣传氛围，让大学生耳濡目染，收到“润物细无声”的教育效果。

2.2 改进伦理教育课程的教学内容和手段

伦理教育课程对学生思想观念和职业道德的影响归根到底是通过教学内容和教学手段得以实现的。目前许多高校的伦理教育课程的教学内容上过分注重系统化与学术化，而在教学手段上，许多教师往往采用填鸭式教学，这种教学手段师生之间很难进行有效的信息互通。因此，加强伦理教育课程建设与完善首先就要改进教学内容与手段。一是，高校要努力促使伦理教育课程教学内容从学理化向生活化转变。伦理教育课程的教学内容要着眼于学生的道德需求，着眼于学生的生活实践，实现课本上的知识与学生的实际情况的有效对接。只有这样，学生才会对伦理教育的教学内容更加认可和感兴趣，进而学习内化课程中所倡导的思想观念和行为规范。二是，高校要努力促使伦理教育课程教学手段从单一到多元的转变。药学伦理教育课程不能只是简单的知识传授，因为很多时候学生虽然掌握了医学的伦理知识，但是没有将这些知识内化为自身的态度体系，这对于学生药学伦理修养的提高并没有实质性的帮助。所以，药学伦理教育课程

参考文献:

- [1] 张槊,王锋,李翠娟.“立德树人”视阈下医学生生命伦理教育探究[J].大庆社会科学,2020(05):150-153.
- [2] 康红蕾,罗国华.医学生的生命伦理系统教育探究与实践[J].中国高等医学教育,2019(12):21-22.
- [3] 陈皓,张珊.立德树人视域下的医学伦理学教育[J].中国医学伦理学,2019,32(11):1447-1450.

要善于、勤于、乐于运用实践教学、情境教学、问题教学等手段，让学生有更多的机会参与到课堂讨论中来，发表自己的观点。伦理教育有效地引导学生进行讨论和发表观点，这能给学生创造情感体验的机会，让他们在情感体验中深化医学伦理的认知，调动自身的伦理情感因素，并且更加清晰伦理的重要性以及具体的实施路径。

2.3 重视人文课程建设，不断完善药学伦理教育课程内容体系

首先，建立全方位课程目标渗透与关键课程系统教育相结合的课程系统。高等医学院校要意识到许多医学技术课程也是药学伦理教育的重要阵地，这些医学技术课程不纯粹只是医学技术的传授，在其中渗透进去药学伦理教育效果也是相当明显的。因此，高等医学院校要运用有效的方式让不同医学课程的教师明确自己的职责不仅仅是“授业”，而且还需要“传道、解惑”，让药学伦理教育延续在大学生各科学的学习过程中，这能够初步启发大学生对药学伦理的认识和感情。在此基础上，医学伦理课程等专门进行药学伦理教育的课程在原有的基础上进一步深化教育，系统全面地为大学生梳理医学伦理的知识，能够更好地更全面地扩大药学伦理教育的影响力与教育力。其次，建立以医学人文课程为基础，以职业伦理教育为重点的医学与人文社会科学相结合的阶梯式课程子系统。例如，高校在学生大一的时候可以利用思想道德修养与法律基础这门课，在课程中有意识地渗透相关的药学伦理知识，让学生初步了解药学伦理是什么，药学伦理对于医务工作者具有什么样的意义。

3 总结

在坚持原有药德教育好的做法的同时，与时俱进，培养学生面临道德问题时，能灵活进行道德判断和道德推理的能力，要更注重与工作岗位的结合，用工作岗位的实际道德标准来训练和培养学生的职业道德。同时我们还要意识到药德教育评价对于药德教育体系构建的不可或缺性。评价是实现药学职业道德伦理原则和规范的根本保证，是药学生职业道德从意识转化为实践的有力杠杆，是使学生形成良好的职业道德品质。