

试论我国中药学人才培养模式化在改革中的研究与应用实践

何丰泰

陕西国际商贸学院 陕西 咸阳 712000

【摘要】：本文阐明我国中药学相关专业教学改革总体目标和教学基本思路，总结了我国中药学相关专业人才综合培养管理模式教学改革课题研究与实践，提出按照我国现代西医中药学专业学科特点创制研发新药、合理调配用药、社会化中药学专业管理发展趋势，构建以现代中药学科为主，理、工、农、医等相渗透，综合协调发展的专业人才培养教学模式新改革思路。

【关键词】：中药学专业；本科人才培养；教学改革

引言：

当前我国高等学校中药学专科教育经过几十年的快速发展，教学内容规模也在不断扩大，专业课程设置不断优化拓宽，各学科不断走向交叉、渗透和深度融合，初步基本建立并发展形成了一个具有自身办学特色的高等中药生物学教师群体和教学课程体系。但高等学校中药学专科教育的改革发展仍未完全彻底脱离以初二中药学一中化学为的传统中药教育教学模式，面对 21 世纪的中药生物技术的快速发展和严峻挑战，许多高等中医药专科院校已充分认识到中药生物学在高等中药学教育领域的重要性和位置，但在学科教学内容和学科课程体系中还未完全得到一个充分体现。生物学科各专业知识、基因学和生物工程技术在推动我国国际中药学科各专业技术领域学科教育改革中的广泛应用与深入研究及其发展才只是刚刚开始重新起步，教育的重要性和先导技术力量及其作用仍然远远未能真正发挥得到有效性和充分发挥。因此，构建新型的高等学校中药学学科教育专业人才培养专业知识能力培养体系结构，深入开展一门系列面向 21 世纪高等学校中药与制药专业教学人员专业人才培养的新模式重点课题教学研究也就显得尤为十分必要。

1 中药学专业教学改革目标

通过深入学习研究 21 世纪高等中药学专业学科发展趋势，探讨探索实现高等中药学学科专业人才培养教育模式的新政策途径、新政策方法，坚持落实科学发展观，全面深入推进学生素质教育，不断着力提高中药教育教学质量，充分体现高等学校中医药专业教育学科特色，积极探索推进高等中药学学科专业人才培养教育模式、教学内容和专业课程体系、教学管理手段和学科教学方法等的改革，进一步完善优化中药专业教育学科培养结构，合理配置中药教育学科教学资源，以适应市场经济人才需求变化为发展导向，

以带动中药专业教学改革，促进中药专业教育学科融合发展；以带动专业教师学科文化发展，带动专业师资队伍文化建设；以专业师资队伍文化建设，带动专业课程、教材方式改革与学科建设。为适应地方政治经济社会建设和国民经济社会发展突出需要积极培养大批一类具有高尚专业人文精神、良好社会科学素养、较强理论实践创新能力和具有开拓创新精神的高级技术实用型和研究型高等中药学学科专业工程技术管理人才。

2 中药学专业教学改革的基本思路

(1) 适应我国现代实用中药的跨学科技术发展，培养一批实用型和技术创新型专业人才按照适应现代实用中药的跨学科技术创制研发新药、合理分配用药、社会参与药事业管理（社会药事科学管理）发展趋势，构建以现代中药学科为主，理、工、农、医互相渗透，综合协调发展的医药人才培养管理模式；巩固改革原有的中药学学科教育“专才”人才培养模式观念，树立与广大中药学学科教育兼容并包的“通才”人才培养模式理念，充分发挥现代中药学各个学科的综合优势，促进现代中药学与医、工、农、医结合，为我国医药知识经济的科学发展应用提供专业人才培养支持。以厚实力基础、宽口径、多方向和高分流的医药人才培养管理模式，构建一批适应 21 世纪我国知识经济社会发展形势需要的培养实用型和技术创新型专业人才。

(2) 精简、融合药学相关专业课程内容，优化专业课程具体结构通过精简中医融合药学相关专业课程内容，注重促进中药学与现代科学工程技术，尤其中药是与现代生物技术的紧密结合，进一步优化开展精简中药学一类学科专业课程具体教学内容和专业课程体系体制改革，构建以精简中药学课程为主，兼顾中药化学、生物学，结合现代农学、工程学、管理学等多个学科知识点的模块课程结构。

(3) 推行实践教学方法和实践教学技术手段上的改革，

注重广大学生动手实践活动能力的培养,并借鉴国内外以“问题为中心”的现代教学方式,积极开展并继续推行“启发式”、“问题式”等现代教学方法;积极推行“中药实物实地”的新教学方法,即是改变以往的单一具体课堂教学灌输式和以传统实践教学方法和作为载体结合教学实物在药用标本植物园、中药药理标本实训中心等实地实验教学的现代教学方法;充分运用教学多媒体、实物教学投影等现代教学技术手段,强化课堂教学互动直观性,提高课堂教学效果。根据学校实践教学改革总体要求及不同专业教学特色,重视学生实践体育教学各个环节,培养广大学生的实际教学动手实践能力和实际教学工作实践能力,全面提高实践教学质量。

(4) 加强中药横向联系,促使中药产、学、研有机结合,建立省级中药材研发生产(gap)技术产业基地和中药工程技术研究中心,为中药专业基地建设持续发展壮大提供有力保障。

3 中药学相关专业人才选拔培养管理模式体制改革课题研究与应用实践

(1) 探索本科专业人才定向培养教学模式研究改革方案研究,优化医药学科整体结构,合理定向设置本科专业培养方向几年来,为充分适应我国地方大型医药企业经济社会发展,面向地方医药企业经济社会建设和和谐社会发展需求,进一步调整优化医药学科整体结构,合理配置学科教学资源,以“前期趋同、后期分化”为教学原则,按照一中药材药品生产一药二中药企业新药药品研发一中医药品销售生产一中医药品销售流通一中医药品生产使用等专业人才需求合理设置本科专业培养方向;为了充分发挥我校中药学专业学科的人才优势,以厚实基础、宽口径、多专业方向(包括中药企业新药药品研发管理方向、中药材品种种植与生产加工管理方向、中药药品制药生产工程管理方向、中药药品使用管理方向、中药药品贸易经营管理服务方向等)的专业人才培养新发展思路,重新研究修订我校中药学本科专业人才教学计划,制订了一套面向21世纪我国地方高等学校中药学本科专业人才定向培养教学模式研究改革方案。

(2) 进一步深化加强各个学科、师资队伍学科建设加大改革创新力度多年来,学院一直十分重视各个学科建设,紧紧抓住我院学科发展方向、学科学术带头人、学科人才梯队、学科重点项目四个重要环节,结合各个专业不同学科发展特点,以“科研型、近缘性、多学科方向”为教学原则,加

大了各个学科之间的学术融合和学科重组。

(3) 加强推进高校学生中药专业课程实践教学创新能力综合素质教育培养,推进中药课程实践教学方法、教学理论实践训练手段改革创新教学改革这一课题重点研究进一步深入不断强化高校中药药理学专业课程的实践教学专业课程教学改革研究环节,加大中药专业课程实践教学改革课题研究推动力度。在深入推进中药专业课程实践教学计划管理编制条例修订与教学方案编制调整改革工作开展过程中,始终着力坚持重点突出中药专业课程基础教学实践见习、生产课程教学经践实习、毕业课程教学经践实习等三个主要实践专业课程教学改革研究环节,在我校学生任何课余时间内都有可能在我校全国首个中药学院药学专业标本课题研究培训中心以及全国首个中药专业药学标本观摩学习实验室实地进行观摩学习,充分发挥了我校全国中药药学标本研究中心在深入推进全国中药专业药学标本类专业实践课程教育实践教学改革工作中的重要主导作用,提高中药专业课程教学实践实习教学质量。

(4) 加强重点实验室、实践实验教学重点基地体制建设与管理改革体制研究积极主动探索和大力推行我省省级重点实验教学基地体制改革,着手加快进行省级中药学重点专业实验教学基地实验室、实验教学基地物资合一统管的体制改革创新工作。以省级化学基础课(药用化学基础生物学)重点实验教学基地示范研究中心工程建设项目为工作龙头,进一步继续加大对重点专业中药学科重点实验室、中药药用标本实验中心、药用炮制植物园等的项目建设支持力度,分期分批对我院原有建设中药药用分析、中药药用制剂、中药药用工程、中药食用药理、中药药用鉴定植物学、药用炮制植物学、中药药用炮制药物学、中药药用化学等十个实验室项目进行更新改造和升级扩建,使原有实验室的仪器和教学条件基本可以达到按照国家有关规定建设要求。

4 总结

我国药学高等教育发展面临着—场革命性的大变革,国际和国内的医药经济快速发展以及医药知识经济的蓬勃兴起,对其发展提出更高的教学要求,高等学校中医药职业教育机构应从服务我国现代医药科学经济社会发展的大高度上不断更新药学观念,充分利用我国中药作为资源采集大国的自身优势,大胆进行改革,培养一批适应21世纪我国中药学社会发展的高层次素质医药人才。

参考文献:

[1] 黄欲立,张利利.中药学专业人才培养模式的改革研究[J].饮食科学,2017(24):163.

- [2] 谢海龙,夏永刚,杨炳友,王雪婷,蒋琛,富波,刘艳,韩雪燕.中药学专业学位研究生人才培养模式改革与探索[J].中国医药导报,2017,14(01):121-124+128.
- [3] 罗堃,严建业,夏新华,陈乃宏,李荣东,黄绍国,王伟,林丽美.基于创新型中药学人才培养的实践教学改革研究与探索[J].西北医学教育,2015,23(06):925-928.DOI:10.13555/j.cnki.c.m.e.2015.06.006.
- [4] 王启海,黄丽平,刘丽敏,许震,程良成.供给侧结构性改革背景下高职人才培养模式研究——以高职中药学专业为例[J].卫生职业教育,2019,37(24):7-8.