

国内外灾害护理研究

王文琪¹ 沈萌萌² 朱劲松^{1*}

1.佳木斯大学临床医学院 黑龙江 佳木斯 154002

2.德州市人民医院护理部 山东 德州 253000

【摘要】：从近几年发展来看，世界各地自然灾害频发，增加了多方面的损失，包括人力、物力以及财力等，对人类社会的发展产生了严重不良影响。而医院护理人员在自然灾害救援中占据着重要地位，是社会公共应急救援的主力军，需要重视灾害护理研究，加强护理人员的应急救援能力培训，才能为减轻灾害造成伤亡与损失提供人力保障。

【关键词】：灾害护理学；国外教育；国内教育

前言

六十年代以来，人类社会已进入到了一种由各种复杂自然原因和其他人为主导因素共同造成自然灾害的持续大规模人类伤亡灾害高发期。许多特大灾难性事件均造成国家大量严重人员伤亡事故和国家财产遭受损失，救灾工作正被历史推上到人类前所未有难以想象的崭新高度。我国是一个大规模自然灾害最频发的国家，每年均有至少成千上万无辜的人，遭受着各种重大灾害带来的影响。护士作为灾害医疗抢险救援队伍当中的一支主力军，掌握相关灾害医疗紧急救援技术知识体系和专业的技术知识，对于抢救时减少人员伤亡事件具有相当重要的意义。

根据世界卫生组织国际灾害数据库公布的相关数据，自2005年以来至2015年，全球境内共报告发生的地震、洪水、风暴、干旱和极端天气等主要自然灾害近440次，造成约8亿万人直接死亡、超过18亿万人因此受伤致死和巨额经济损失，总价值高达约15万亿美元。护理人员始终是世界救灾斗争第一线的不可或缺的重要主力军，她们的参与贯穿于紧急救援队启动、现场医学急救处理以及后来的社区公共卫生环境维护，这还包括了照顾社区伤病人员、帮助残障个人社区和困难家庭社区处理儿童身心问题、改善社区公共卫生，以及协助社区灾变后社区重建等。

1 灾害护理学定义

灾害的定义在学术界得到普遍认可，是世界卫生组织于2002年提出的概念。指对一定社区基础设施或部分社会功能发生的一种严重破坏，包括了人员、物资、经济组织和资源环境带来的各种损失情况和直接影响，超出了对于受破坏影响所在社区人口或其社会、对自身和资源灾害的实际应对和能力。

目前，我国尚无统一的灾难护理翻译标准。2004年，日本灾难护理协会认为灾难护理专业是指如何系统、灵活快速、有效运用一切与医学灾难急救护理技术相关方面的独特

技能、知识理论和操作技能，并积极与国内外其他医疗专业领域广泛合作，以尽力减少各种灾难因素对全球人类生命质量和自身健康等造成直接的危害^[1]而开展的活动。通过尽快制定周密详细全面的健康护理救助计划，启动医疗应急的行动计划指南，利用社会现有基本医疗资源，按照分类治疗等顺序，开展大规模灾后医学应急与救援服务活动，促进、维护救灾和战后重建受灾地区群众身体的健康^[2]。

2 灾害护理学的发展

1963年，护士联合会发现，很少有学校将灾难护理教育作为一个特定领域进行研究。目前，全世界普遍缺乏灾难护理教育^[3-4]。弗洛伦斯南丁格尔是最早学习灾难护理的护士之一。1995年日本阪神强烈地震和阿米罗地震发生后，日本认识到防震灾难科普教育普及的巨大重要性，并开始将灾难护理作为一个特定领域纳入其教学计划。美国从20世纪的70年代起开始开展了与地震备灾工作相关内容的医学护理技术教育，但后来逐渐被废除，直到“9·11”事件后灾难护理才被提升到一个新的水平^[5]。自2008年汶川大地震以来，灾难护理教育在中国迅速发展。然而，由于灾害医学起步较晚，认识不足，灾害护理没有得到应有的重视。通过Pub Med搜索“灾难护理”共找到745篇文章，而CNKI上仅找到43篇“灾难护理”文章。这足以证明，我国的灾难护理教育和研究十分匮乏，灾难护理的发展迫在眉睫。

3 国外灾害护理教育特点

国外大学的医疗灾难救护教育还涉及医学公共卫生、护理专业技能、护理质量管理、心理学教育等多个相关学科，因此对于教师队伍的招聘选择，则更偏向注重挑选具有大量实际救援抗灾经验的急救护士队伍或专业救援培训机构，培训的救援医疗护理专家。在小组教学中，通过集体备课来确保小组之间的平衡^[6]。教学安排遵循学生基本理论知识的学习、学习前准备、模拟与练习、讨论总结和学习评估反馈的基本顺序。基础知识教学准备工作，主要包括依据

教学基础课程目标要求,教师在课堂上利用教案复习相关理论知识,通过课后阅读积累材料并拓展新知识,通过课件观看学习视频和复习基本操作技能。模拟救灾演习,弥补了我国灾害防御教育工作的某些不足,需要加强借鉴。课程设计指导人员会最大可能地利用校内所有的可用资源,使模拟场景最接近于现实:使用学校停车场、大型训练基地、空房间等,创建一个模拟的灾难场景,并尽可能请学校安保人员和当地消防部门一同参与演习。在开始演习之前,学生首先应该开始接受角色模仿训练,尽可能多模仿人物真实的说话声音相貌和社会身份。通过观看这些现场模拟救援场景,学生将可以充分体验到灾难事故救援时现场的各种紧张气氛,培养出学生广泛的环境适应性,弥补当前基础灾害应急教育及教学环节设计方面的存在缺陷。

4 我国灾害护理建设方向

4.1 普及灾害护理学救援知识

在注册护士培训,可以定期的培训学习全国各类应急护理及救护技能知识竞赛,或可充分利用当前现代医疗科技等教学的手段,积极倡导开展现代远程护理灾难医学急救教育,使我国护士逐步掌握各类灾难应急护理技能的一些基本技术知识。通过长期接受灾害紧急护理技术教育,护士将可以尽快熟练地掌握相关各种救护减灾的防灾知识。同时,她们又可以免费在当地社区机构和成人学校等,对广大学生群体和农村家庭等进行安全防灾意识和安全预灾能力培训学习和社会宣传,以全面提高学生和村民平时的防范备灾自救意识,以及发生事故灾害时自救的各种知识技能。

4.2 模拟灾难救护训练

国外大学在实施灾难急救护理及实践教学活动过程设

计中,通过模拟的真实事故场景,让我国学生在实践中亲身体验模拟灾难护理救援服务现场工作的那种紧张复杂气氛,有利于理论知识和实践相结合,为未来我国急救灾害救援护理课程教育体系的进一步探索,提供了更多重要的参考。在中国,在职护士每年可以对常规灾难事件进行3次模拟救援培训。通过建立应急管理预案,各科室医生可以加强协调沟通工作,使医师护士能够熟悉了解各种管理工作程序,明确管理工作内容,提高了快速处置和反应能力,冷静快速应对了突发事件灾害的频繁发生和救援。

4.3 开展本土化教学方式

中国的灾难护理起步较晚,教育的广度和深度有待提高。普通医学院的教材不包括灾难护理。绝大多数在职医务人员没有接受过灾难医学培训,缺乏现场救援的基本技能。随着国外护理界加强对灾难护理教学的进一步重视,专家们一致认为,灾害事故多发区国家中几乎所有年轻护士,都应当进行相关灾难的护理技能教育。目前,我国四川大学华西护理学院计划与香港理工大学之间合作,将灾难现场护理技术纳入了研究生阶段教育,招收“灾难护理硕士”研究生。它是中国第一批全面地推行中国灾害防御教育,新体系改革的办学机构院校之一。中国江苏大学医学院专门开设起了另外一门比较独立系统的新课程,《灾难护理学》根据灾害发生前评估准备、灾害发生期预警应急、灾害发生后快速重建及医疗保健三大体系,设置出了一个较为细致全面科学的核心内容。要学习借鉴国际成功教学经验,在我国护理学教育中适时适量增加灾难护理,积极稳妥开展其他多种形式的专科继续教育。

参考文献:

- [1] 李宗浩.论护理学在救援医学中的地位和作用[J].中华护理杂志,2005,40(4):260-262.
- [2] Nesmith EG.Defining“disaster”with implications for nursing scholarship and practice [J]. Disaster Manage Response,2006,4(2) : 59-63.
- [3] 南裕子,渡边智慧,张晓春.日本灾害护理学的发展与现状[J].中华护理杂志,2005,40(4):263-265.
- [4] Glover DE,Newkirk LE,Colel E. Perioperative clinicalnurse specialist role delineation: a systematic review[J].AORN J,2006,84(6) : 1017-1030.
- [5] 朱禧庆.急诊急救专科护士临床培训基地的条件与论证[J].中国护理管理,2008,8(3):55-57.
- [6] 王磊,成翼娟,陈姗姗,等.灾害护理课程的设计与实践[J].中华护理杂志

通讯作者简介:朱劲松,出生年份:1969年,性别:女,所在单位及科室:佳木斯大学附属第一医院护理部,职称:主任护士,行政职位:护理部主任,研究方向:急危重症护理学,通讯地址:黑龙江省佳木斯市向阳区长安街道德祥街348号佳木斯大学附属第一医院,邮编:154002。