

探讨如何加强实习医生职业道德和临床技能的培养

杨润彪 刘建华*

联勤保障部队第九八三医院 天津 300142

【摘要】：实习期属于医学生转变为正式临床医生的重要过程，同时也是检验医学生的学习知识的重要阶段，通过加强对实习医生的职业道德培养以及临床技能的培养，促进培养出符合现代化要求的医生。由于医学生在学习的过程当中受到社会环境因素以及个人因素等多种因素的影响，致使其职业道德的程度各有不同，为了能够保障临床医生的职业道德水平以及临床技能水平，需要在医学生实习的阶段对其加强职业道德及临床技能的培养，以促进为临床培养出职业道德风评较好且临床技能水平较高的优质医生。

【关键词】：实习医生；职业道德；临床技能

医学生进行临床实习的主要目的在于提升医学生的临床实践技能，促进医学生成为一名合格的医学人才，而作为正式医生的前提条件是需要具备良好的职业道德。医学生在实习期间，需要将学校所学的理论知识更好的应用于临床实践当中，将理论知识和临床实践相互结合应用，促进提升自身的临床操作技能水平，为后期成为正式的临床医生奠定良好的基础。在现代化背景下，医生不仅要具备高水平的临床技能，同时也要具备良好的职业道德，如此才能够符合作为现代化医生的要求。实习阶段是作为医学生转变为医生的重要阶段，在此阶段对实习医生加强职业道德的培养以及临床技能的培养，是为了能够培养出更加符合现代化要求的高素质、高水平的临床医生。在此将针对如何加强对实习医生职业道德及临床技能的培养进行探析，详见下文。

1 提升实习医生的职业道德对策

临床医学的主要服务对象为人体生命安全；而良好的职业道德是作为合格医生的前提条件，是医生需要毕生遵守且维持的职业信仰。从古至今有无数医学界先辈们为后辈做出了优秀的表率。实习医生阶段是医学生转变成为医生的重要阶段，同时也是能够更好的培养实习医生良好职业道德的重要时期。

1.1 掌握实习医生在实习阶段的心态

实习医生在实习阶段的心态会受到环境变化以及个人因素等情况的影响，致使其心态发生改变。例如部分实习医生因为初次步入社会当中，生活环境以及学习的环境发生变化，并且不再有繁重的课程以及诸多的约束，导致其可能会出现散漫的心态，其组织纪律思想以及个人的品德思想淡化^[6]。还有一部分实习医生在实习的过程中有着较高的学习兴趣，会过于积极的争抢临床实习的机会，容易把患者作为学习教学用模特，其同理心较低。对此，实习医生的带教老师

需要注意其心态的变化，在带教的过程当中，若发现实习医生的心态出现变化，需要及时纠正与指导，帮助实习医生保持良好的心态去看待实习。

1.2 引导性的培养实习医生的职业道德

实习医生的带教老师在带教的过程当中，可以通过引导性的方式给予实习医生相应的职业道德教育，促使实习医生能够主动意识到，作为合格的医生不仅需要优秀的理论知识以及临床操作技能，同时还需要具备作为医生的良好职业道德。带教老师在带教的过程当中，引导实习医生从实习工作中的点滴开始对自身的职业道德进行培养，例如，在实习工作中实习医生要学会尊重患者及其家属，并且在工作时间内要将医生制服及工牌等佩戴整齐，要体现出良好的医生风格。在对患者及其家属进行情况询问的过程中，需要注意用词规范，避免造成不良影响。在对患者进行临操作的过程当中，在保证操作规范的前提下，对患者的动作尽可能的轻柔。在带教老师进行教学或者示范时，要给予尊重，不可对患者给予歧视，保证作为医生的良好品德。并且在面对年纪较大的患者或者无法自理的患者时，要保持着救死扶伤的责任心及同情心，给予患者相应的帮助。

1.3 带教老师起到模范作用

实习医生在实习的过程中，大多会将自己的带教老师作为标准，带教老师的自身的职业道德规范也将对实习医生的职业道德规范造成影响，因此，带教老师在带教的过程中需要以身作则，通过自身的职业道德规范去感染实习医生，促进提升实习医生的职业道德规范。实习医生在实习的阶段中，每天都会跟随在带教老师的左右，带教老师的一举一动都将被实习医生看在眼里，并且进行学习，基于此，带教老师需要以身作则，通过体现自身的良好职业道德，为实习医生树立良好的榜样，促进提升实习医生的职业道德规范。

2 促进培养实习医生的临床技能对策

临床工作本身就是属于一项实践性较强的工作，要想更好的提升临床医疗活动的质量，不将要具备扎实的医学理论知识，同时还需要具备扎实的临床实践操作技能。对此实习医生在临床实习的过程中，不仅要对自己的职业道德进行培养，并且要不断的积累临床时间经验，促进提升自身的临床实践操作技能。

2.1 理论知识结合临床实践

实习医生在学校已经学习了长达几年的理论知识，其理论知识的功底相对较为扎实，而实践技能却较为缺乏，但是理论知识毕竟属于“纸上谈兵”，临床工作具有较强的实践性。对此，实习医生需要在实习的过程中将自身所学的理论和临床实践操作相结合应用，促进提升自身的临床实践操作水平。大部分实习医生会存在着理论固化思维，在面对实际的病理情况时，习惯性的去用书本中的相关案例去套用，甚至有些实习医生在临床时会出现书不离手的情况，致使实习医生不能够结合实际去对病历进行分析。对此，带教老师需要引导实习医生转变自身的固化思维，并且通过有效的措施引导实习医生将理论知识和临床实践相互的结合应用，不再应用固化的思维去套用分析病例。带教老师在实习医生可以独立进行临床操作后，对其实践操作进行点评指导，及时指出错误所在，并进行纠正，有效帮助实习医生提升自身的临床实践技能。

2.2 利用问题引导提升实习医生的临床技能

大部分的实习生因为在学校习惯被动式的提问，致使在临床实习的过程中也不会主动的向带教老师提问，并且过于的依赖带教老师给出相应的答案，不会自己主动的对问题进行思考，致使实习医生不能更加快速的提升自身的临床技能。因为学校的学习模式是属于老师追着学习，但是步入社会后就需要实习生自己主动学习，思考问题，角色的转变及学习方式的改变会很多的实习医生有些不适应，对学习也缺

乏主动性。对此，临床带教老师可以通过问题引导的方式提升实习生对学习的兴趣和积极性，让实习生能够自主的进行学习，培养实习生的自主思考思维能力。在带教的过程中，带教老师可以对实习生提出引导性的问题，让实习生自主去思考患者的并发症以及诊治方法等，同时对实习生的回答进行讲评，表扬正确的地方，纠正错误的地方，并且将较好的回答进行分析讲解，促进提升实习生的学习心理。在进行临床技能示范的过程中，在保证操作规范安全的前提条件下，可以对实习生进行提问，让实习生回答出操作的步骤以及操作时的注意事项等，帮助实习生巩固操作知识。

2.3 增强实习医生的主动意识

增强实习医生的主动参与意识，让实习医生主动的参与到临床实习工作中的各项内容当中，能够有效保障临床教学的质量。让实习医生积极主动地参与到病房管理与疾病诊治的过程当中，是能够帮助临床实习医生对经验进行积累的关键。实习带教老师可以通过合理的安排教学床位，在带教老师的指导下让实习医生对相应的临床患者进行诊治。为了实习医生进行实践诊治的质量，带教老师需要对实习医生的病历书写、诊疗方案、实践操作记录等进行仔细的审查指导，通过“放手不放眼”的方式让实习医生学会独立自主地思考问题，并且独立解决实际问题，主动参与到各项临床工作当中，促进实习医生的临床技能水平提升。

3 小结

随着社会的不断发展与进步，医学人才需要同时具备良好的职业道德以及高水平的临床技能，这也是作为合格临床医生的前提条件。实习医生需要通过临床实习来完成从医学生到医生的转变，而实习阶段也是培养实习医生良好职业道德以及临床技能的关键阶段。对此，需要在实习过程中给予实习医生相应的措施帮助其提升职业道德以及临床技能，促进其成为职业道德风评较好且临床技能水平较高的优质医生。

参考文献:

- [1] 王虹,吕坤.实习医生职业道德培养的强化研究[J].糖尿病天地,2019,16(008):115-115.
- [2] 王栋先,王耀先,韩绍美.医学生职业道德培养的方法与策略分析[J].现代职业教育,2019(25):196-197.
- [3] 杜晓莉.基于卓越医学人才培养视角的医学生职业道德教育探究[J].中国医学教育技术,2021,35(2):158-161.
- [4] 莫沛,贺燕,涂俊.高职医药类学生职业道德培养现状调查研究[J].和田师范专科学校学报:汉文综合版,2019(1):56-58.