

临床护理师资培训需求调查及相关因素分析

黄尧佳 林 梦*

四川大学华西第二医院小儿遗传代谢内分泌护理单元/四川大学华西护理学院/出生缺陷与相关妇儿疾病教育部重点实验室 四川 成都 610041

【摘要】目的：了解临床护理教师教学培训需求并分析相关因素，为制订合理的师资培训计划提供依据。**方法：**自行设计教学培训需求问卷，抽取来自全国73名各科室临床护理教师进行问卷调查。**结果：**临床护理教师喜欢的培训频率是半年一次（38.4%）或一年一次（32.9%），最希望得到培训的内容是：教学计划制定（71.2%）、授课技巧（68.5%）、教学方法（61.6%），喜欢的培训方式是：案例分析（79.5%）、经验交流（79.5%）、情景模拟（78.1%）、教学观摩（76.7%）、小组协作学习（72.6%），最喜欢的培训考核方式是小组考试（89.0%），培训内容中的教学管理、教学科研方法、教学方法、PPT课件制作、信息技术的教学应用、授课技巧与学历、职称、护理工作年限及教学工作年限有一定的相关关系（ $P<0.05$ ）。**结论：**护理师资培训的培训频次不宜过多，课程设置应考虑教师背景，按需设置，培训及考核方式应多样化，注重教师学习的主动性及积极性。

【关键词】：临床护理教师；培训需求；调查

临床护理教师是护生实习过程中的重要支持系统，且为学生专业自我概念形成的重要影响人士^[1]，是完善护理教育的主要力量。护理学科的发展在教育，教育的发展在教师，带教老师的选拔与培训是保证临床护理教学质量的关键^[2]。加强临床护理师资培训，培养具有全面教学能力的护理教学骨干，对提高临床护理师资队伍素质，保证护理临床教学质量具有重要意义。文献表明基于培训需求调查实施具有针对性内容的师资培训，其培训满意度往往较高^[3-5]。本研究于2018年5月调查某三甲医院组织的全国护理师资培训参与者，旨在了解其师资培训需求，以期能更好地制定针对性的培训计划，现报道如下。

1 对象与方法

1.1 调查对象

抽样调查，来自安徽、四川、辽宁、福建、广西、贵州、湖南、厦门、山东、浙江10个省46家医院推荐且自愿报名参加师资培训的临床骨干护理教师73名，共发放问卷73份，回收73份，回收率100%，剔除调查问卷资料缺失20%条目者，有效问卷73份，有效率100%。纳入标准：①具有临床带教资质的护理教师；②考核合格的护理教师；③至少从事临床教学一年；④现从事护理临床教学工作；⑤自愿配合调查者。排除标准：①未考核合格的护理教师；②现未从事临床教学工作；③不愿配合调查者。

1.2 研究工具

自行设计教学培训需求问卷，问卷采用不记名方式，独立完成，现场收回。问卷分2部分内容，第1部分为调查对象的一般资料，第2部分为培训需求，包括师资培训组织频率、参加培训目的（6种）、培训方式（11种）、培训内容（14种）及考核方式（5种），表中列出多种不同的选项，调查对象可进行多项选择，并添加“其他”一栏，可填写选项以外的需求。

1.3 统计分析

资料采用SPSS17.0进行统计学分析，采用统计学描述、Spearman秩相关，检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 基本情况

调查对象来自全国46家二甲及以上医院，其中三甲医院27家，占58.7%，四川省内医院37家，占80.4%。调查对象共73名，来自内科、外科、儿科、妇科、产科、急诊、ICU各临床科室，带教学生包括实习生、规培学员、进修生和专科护士。其中女71名（占97.3%），男2名（占2.7%），兼职教师69名（占94.5%），专职教师4名（占5.5%），大专学历13名（占17.8%），本科学历54名（占74.0%），研究生学历6名（占8.2%），初级职称30名（占41.1%），中级职称30名（占41.1%），高级职称13名（占17.8%），年龄在 34.32 ± 6.33

岁，护理工作年限 13.04 ± 7.57 年，教学工作年限 5.96 ± 5.06 年。

2.2 培训需求

所有调查对象均认为有必要对临床护理教师进行教学培训，在培训频率方面，38.4%的教师认为半年一次师资培训为宜，32.9%认为一年一次为宜。在培训考核方式方面，89.0%的教师喜欢小组考试，其次依次是在线理论考试（41.1%）、工作坊（38.4%）、项目汇报（32.9%）及个人考试（17.8%）。在培训内容方面，教师最希望的培训内容是教学计划制定（71.2%）在培训方式方面，教师最喜欢的培训方式是案例分析（79.5%）和经验交流（79.5%）。

2.3 培训内容需求与各因素的相关关系

经Spearman秩相关性分析，14条培训需求中，教学管理与职称、教学科研方法与教学工作年限、教学方法与职称、护理工作年限、教学工作年限呈正相关关系（ $P<0.05$ ），PPT课件制作及信息技术的教学应用与学历、授课技巧与教学工作年限呈负相关关系（ $P<0.05$ ），见表1。带教经验分享、人文知识、教师素养、学习需求评估、教学计划制订、教学活动组织实施、教学评价方法、教育理论与人口学特征无显著相关性（ $P>0.05$ ）。

表1 临床护理教师教学培训内容需求与各因素相关性分析

培训内容	人口学特征	相关系数r	P值
教学管理	职称	0.206*	0.040
教学科研方法	教学工作年限	0.216*	0.033
教学方法	职称	0.195*	0.050
	护理工作年限	0.333**	0.002
	教学工作年限	0.345**	0.001
PPT课件制作	学历	-0.272**	0.010
信息技术的教学应用	学历	-0.220*	0.031
授课技巧	教学工作年限	-0.307**	0.004

*在置信度（单侧）为0.05时，相关性是显著的

**在置信度（单侧）为0.01时，相关性是显著的

3 讨论

3.1 根据教师背景，按需设置培训内容

调查结果显示，希望培训的内容选择最多的前5项依次是：教学计划制定（71.2%）、授课技巧（68.5%）、教学方法（61.6%）、带教经验分享（56.2%）、教学评价方法（54.8%）。教学管理与职称、教学科研方法与教学工作年限呈正相关（ $r=0.206$ ， $r=0.216$ ， $P<0.05$ ），授课技巧与教学工作年限呈负相关（ $r=-0.307$ ， $P<0.001$ ），初中级职称及刚从事教学工作不久的教师可能更加关注自身教学能力的提高，如教学设计、授课技巧、教学方法、教学评价方法等，以胜任临床教师的角色，对教学管理和教学科研的需求较少，在高级职称与从事较长带教工作的教师中，要注意其对教学管理和教学科研方法的培训需

求。调查发现教学方法与职称、护理工作年限、教学工作年限呈正相关 ($r=0.195$, $r=0.333$, $r=0.345$, $P<0.05$)，可能由于职称越高、工作和从事教学越长的教师，虽然教学经验及授课技巧较丰富，但教学方法可能会遇到“瓶颈”，临床教学从事越久，对增强学生兴趣及自主性、又能达到较好教学效果的创新型教学方法需求越大。值得注意的是，研究发现 PPT 课件制作和信息技术的教学应用与学历呈负相关

($r=-0.272$, $r=-0.220$, $P<0.05$)，可能与学历越高的教师对这部分知识和能力有较好的理解和把握有关，因此建议在师资培训时，可以充分发挥高学历护理教师的优势，让其成为培训教师的培训师，将其培养为教育教学队伍中的中流砥柱。因此在制定培训计划时，要充分考虑学员的职称、学历、护理工作年限及教学工作年限等背景，以提高培训的针对性和有效性。

3.2 培训方式要多样，加强参与式主动学习

在培训方式需求调查中发现，教师对案例分析 (79.5%)、经验交流 (79.5%)、情景模拟 (78.1%)、教学观摩 (76.7%)、小组协作学习 (72.6%) 需求率较高。经验交流与教学观摩更偏向于传统的“看中学”“一言堂”“灌输式”的教学形式，案例分析、情景模拟与小组协作式学习是自主性和参与性较高的培训方式。案例分析是指教师给特定的临床护理教学实际案例，通过其对案例的讨论分析，掌握相关教学理论与方法的应用，情景模拟则主要应用于实践演练，利用模拟

人和监护仪等，增加演练的真实感，最大程度地在培训过程中模拟实际临床情境^[6]，可呈现教学实践的实施过程，这两种方法能够有效地将教学理论与临床教学实际相结合。小组协作式学习能提高学员的参与性，小组讨论的教学策略有利于调动个人和集体的积极性，加强沟通及解决问题的能力^[7]。研究表明，在师资培训中基于 PBL 的参与式教学模式，具有以学习者为主体，在解决问题的过程中学习和掌握理论知识和技能，利于学习积极性的提高及解决问题能力的增加^[3]，因此笔者建议在传统讲授型培训方式的基础上，在培训过程中结合多种培训方式，引入实践性强、参与度高的培训方式，提高教师学习的自主性，以达到最佳的培训效果。

3.3 培训频次要适宜，培训考核方式可创新

本次调查发现，大部分临床护理教师倾向于半年一次或一年一次师资培训为宜，临床护理教师通常是“双师型”教师，既要从事临床护理实践活动，又要从事护理教育工作，因此针对临床护理教师的教学培训，需考虑教师的临床工作和时间，培训频次不宜过于频繁，建议每年不超过两次。在培训考核方式方面，本研究发现 89.0% 的教师喜欢小组考试，其次依次是在线理论考试 (41.1%) 和工作坊 (38.4%)，建议在培训考核时可用非标准化答案考核替代传统的理论考试，以考核教师的教学能力为主，建立基于胜任力的护理教师的考核体系，对临床护理教师进行全方位多角度的评价。

参考文献:

- [1] 张嘉娟,廖美南,杜素珍,等.护理行政实习临床指导老师之评价[J].护理学杂志,2000,46(6):36.
- [2] 胡晓林,王世平.临床护理教学中师资培训现状分析[J].护理研究,2006,20(3):640-642.
- [3] 黄美凌,陈云,王慧馨.基于 PBL 的参与式教学模式在临床护理师资培训中的应用[J].护理学报,2011,18(22):23-26.
- [4] 赵宏,高玉琴,原露露,等.护理临床带教教师培养中的问题及对策[J].中华护理教育,2019,16(5):353-356.
- [5] 贺一革.基于 PBL 的三段式培训模式在护理专业师资培训中的效果调查与分析[J].卫生职业教育,2017(14):147-149.
- [6] 邓颖,王艳玲,吴瑛,等.基于问题的学习和情景模拟教学法在成人护理学教学中的应用[J].中华护理教育,2013,10(4):147-150.
- [7] 陈红,成翼娟.教与学策略在高等护理教育中的应用[J].护理研究,2004,18(7):1223-1224.

通讯作者:林梦(1992-),女,小儿遗传代谢内分泌科,主管护师,硕士,主要研究方向为临床护理与护理教育。单位:四川大学华西第二医院。
作者简介:黄尧佳(1990.04),女,汉,四川简阳人,学历:本科,职称:护师,从事的研究方向或工作领域:护理。单位:四川大学华西第二医院。