

基于案例情景模拟教学法的临床护理实习带教策略

赖盛琴

四川大学华西第二医院 四川 成都 610000

【摘要】目的：探究基于案例情景模拟教学法的临床护理实习带教策略。方法：选择2020年7月至2022年3月，四川大学华西第二医院临床护理实习生100名，依据不同带教干预方式随机分为实施案例情景模拟教学法为观察组，给予传统护理实习带教法为对照组，各50名。比较分析两组间的实习成绩、核心能力、对带教模式的满意度、管理质量评分等。结果：观察组的操作技能和理论知识成绩均显著高于对照组，差异有意义（ $P < 0.05$ ）；观察组中临床实习护生对带教的满意程度48名（96.00%）明显高于对照组的37名（74.00%），差异有意义（ $P < 0.05$ ）；观察组的护理技巧、应急能力、急救操作流程、服务态度均高于对照组，差异有意义（ $P < 0.05$ ）；观察组的急救、病情评估、护患沟通和分诊能力均高于对照组，差异有意义（ $P < 0.05$ ）。结论：针对临床护理实习生，经实施案例情景模拟教学法干预，可提升护生对带教的认可度，以及他们的护理实习成绩和核心能力，还能够提升实习护生对带教方式的满意程度，取得的教学效果更佳，具有临床应用价值。

【关键词】：临床护理；实习带教；案例情景模拟教学法

Teaching strategy of clinical nursing practice based on case scenario simulation teaching method

Shengqin Lai

West China Second Hospital, Sichuan University, Sichuan, Chengdu, 610000

Abstract: Objective: To explore the teaching strategy of clinical nursing practice based on case scenario simulation teaching method. Methods: From July 2020 to March 2022, 100 clinical nursing interns in West China Second Hospital of Sichuan University were selected. According to different teaching intervention methods, they were randomly divided into the observation group with case scenario simulation teaching method and the control group with traditional nursing practice teaching method, 50 in each group. The two groups were compared and analyzed in terms of internship performance, core competence, satisfaction with teaching mode and management quality score. Results: The performance of operation skills and theoretical knowledge in observation group was significantly higher than that in control group ($P < 0.05$). In the observation group, 48 nursing students (96.00%) were significantly more satisfied with teaching than 37 nursing students (74.00%) in the control group, and the difference was significant ($P < 0.05$). The nursing skills, emergency ability, first aid operation process and service attitude of the observation group were higher than those of the control group ($P < 0.05$). The abilities of first aid, condition assessment, nurse-patient communication and triage in the observation group were significantly higher than those in the control group ($P < 0.05$). Conclusion: For clinical nursing interns, through the implementation of case scenario simulation teaching intervention, nursing students can improve their recognition of teaching, as well as their nursing practice results and core abilities, but also improve the degree of satisfaction of nursing students with teaching methods, achieved better teaching effect, has clinical application value.

Keywords: Clinical nursing; Practice with teaching; Case scenario simulation teaching method

在培养医院护理人员中，临床实习带教是极其关键的环节，护理人才的整体质量和素质等受到临床带教质量的直接影响，所以选择科学的带教方式极为重要。因学生间存在个体差异，经实施传统教学这种被动学习的方式，尽管能够为护理实习生灌输护理理论和重点，但是因护理学较强的实践性，以及不同学生对护理知识的不同理解，难以满足临床护理工作需要，也无法达到预期的培训效果^[1]。案例情景模拟教学法，主要借助急救护理情景模拟、典型案例等的方式，更形象、生动、直观地表现出护理知识，这样的一种新型结合情景模拟和案例教学法，将明显改善传统带教方式下实习护生无法参与护理实践的问题，同时能够帮助实习护生早日适应临床护理工作，提升他们的技能操作和相关知识掌握水平^[2]。面对此状态，本研

究将把案例情景模拟教学法的方式，用于100名临床护理实习生展开带教，区间范围处于2020年9月至2022年3月，现将研究结果分析如下：

1 资料与方法

1.1 一般资料

2020年9月至2022年3月，四川大学华西第二医院中的共100名临床护理实习生，依据不同带教干预方式随机分为观察组（案例情景模拟教学法）及对照组（传统护理实习带教法），各50名。对照组男5名，女45名，年龄（19~22）岁，平均（ 20.19 ± 0.71 ）岁；观察组年龄（19~22）岁，平均（ 20.19 ± 0.71 ）岁，男5名，女45名。临床护理实习生各项指标比较无意义 $P > 0.05$ 。排除标准：资料不全者。纳入标准：提供详细

资料；意识清楚，行为自主。

1.2 方法

1.2.1 对照组

经带教教师结合急诊科护理特点，依据具体的教学大纲，在护生入科前制定出详细的带教大纲。在入科后的第1天，经带教教师介绍规章制度、人员介绍，以及科室的环境。之后经带教教师讲解、示范护理操作情况，并指导和纠正。在带教的第一阶段，实施基础护理和理论知识操作教学，介绍科室的特征和基本情况；第二阶段，指导实习护生学习操作技能，并督促自行练习；第三阶段，带教教师积极解答护生关于护患沟通和护理操作等层面的问题，总结分析护理操作的注意事项和要点，以便提升实习护生的实践能力和水平。

1.2.2 观察组

带教小组在实习护生入科前，分配教师，并按照大纲制定出恰当、科学的计划，通过案例情景模拟教学法开展带教工作。
①情景模拟教学：选择科室护理中常见的案例，按照所学知识，将实习护生划分为小组的形式，在带教教师的协助和指导下，实施情境还原，保证护理情景能够符合临床实践。例如：针对突然出现晕倒的情况，应当怎样在最佳的时间范围中挽救他的生命？当患者无心跳呼吸时应如何应对？因此要对实习护生进行角色分配，形成情景模拟演练方案。并选取临床经验丰富、资历较高的护理人员作为小组演习成员，主要用于模拟科室中护理方法和工作，实习护生依据熟记案例、病情模拟、表演观摩等完成学习。每位实习护生观看的案例演练至少为4个，之后实施情景模拟，带教教师在旁指导，保证最大程度贴近实际，对存在的不足及时纠正。通过这样的带教方式加强沟通技巧，以便实习护生能够熟悉科室的护理操作，提升护患间的互动和沟通能力。
②案例讨论：通过小组的形式，实习护生观摩心肺复苏的抢救护理，主要目的是重现临床护理方式和抢救流程，以便实习护生掌握患者病情变化过程。在实习护生入科时，带教教师介绍案例教学法的实施方式，并积累个案，观摩抢救和心肺复苏的护理，并将整个过程记录下来。其次，每位实习护生均分享抢救案例要点，开展案例讨论。最后经带教教师对心肺复苏抢救护理配合重点进行总结，分析分享的案例，基于此解答护生存在问题。
③实习考核：在实习结束时进行考核，并预留1周时间。

1.3 观察指标

比较分析两组间的实习成绩、核心能力、对带教模式的满意度、管理质量评分等。
1) 护理实习成绩^[5]：主要考核临床实习护生的操作技能和理论知识，各项满分均为100分。
2) 核心能力评分^[6]：在具体的评估过程中，主要通过带教教师打分方式完成，共包含四项，每项满分均为100分，主要包含急救、病情评估、护患沟通和协调配合能力。
3) 对带教模式的满意

度^[5]：问卷形式，我院自制完成，总满意度=(一般+非常)/50*100%，10小项共100分，非常：80~100分，一般：60~79分，不满意：0~59分。
4) 管理质量评分^[6]：临床上主要选取科室自制问卷调查表，通过在护理技巧、应急能力、急救操作流程、沟通协调等层面加强对管理质量的评估，保证管理质量高低同实习护生取得分值高低成正比，每一项总分是100分。

1.4 统计学分析

对本次结果数据由统计员处理分析，并获取最终结论，处理软件为SPSS22.0，统计的全部资料中，用 χ^2 检验计量最后差异、t检验计数资料最后差异，表示方式为用“ $\bar{x} \pm s$ ”和(%)等，若得到结论 $P < 0.05$ ，则表明结果的统计分析要求。

2 结果

2.1 比较实习成绩

观察组的操作技能和理论知识成绩均显著高于对照组，显示出给予护生案例情景模拟教学法后实习护生成绩显著提升，差异有意义($P < 0.05$)，见表1。

表1 比较实习成绩($\bar{x} \pm s$)

组别	名数	操作技能	理论知识
观察组	50	96.55 ± 2.25	95.36 ± 5.25
对照组	50	83.42 ± 3.41	83.91 ± 6.70
t		22.725	9.511
P		0.000	0.000

2.2 比较实习护生对带教模式的满意度

观察组中临床实习护生对带教的满意程度48名(96.00%)明显高于对照组的37名(74.00%)，显示出给予护生案例情景模拟教学法后对带教模式的满意度改善程度更佳，差异有意义($P < 0.05$)，见表2。

表2 实习护生对带教模式的满意度分析[n(%)]

组别	名数	不满意	一般	非常	总满意率(%)
观察组	50	2 (4.00)	25 (50.00)	23 (46.00)	48 (96.00)
对照组	50	13 (26.00)	26 (52.00)	11 (22.00)	37 (74.00)
χ^2					9.490
P					0.002

2.3 比较管理质量评分

观察组的护理技巧、应急能力、急救操作流程、沟通能力均高于对照组，显示出给予护生案例情景模拟教学法后取

得的管理质量评分改善程度更佳, 差异有意义 ($P < 0.05$), 见表 3。

表 3 比较管理质量评分 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	护理技巧	应急能力	急救操作流程	沟通协调 能力
观察组	50	97.33 ± 15.22	95.29 ± 15.47	94.62 ± 15.48	94.45 ± 15.42
对照组	50	78.26 ± 10.21	77.24 ± 10.18	77.23 ± 10.12	77.10 ± 10.21
t		7.357	6.892	6.648	6.633
P		0.000	0.000	0.000	0.000

3 讨论

临床护理实习中对实习生的要求较高, 因此加强完善带教工作极为重要。之前多选择的传统带教方式, 实习护生的学习兴趣较低, 且表现为被动式的, 主要以带教教师示范和讲解为主, 难以从根本上提升实习护生核心能力和实习效果, 也无法取得较佳的带教效果^[7]。所以, 把高效、科学、合理的带教方式用于临床护理实习带教中成为重中之重。

案例情景模拟教学法, 主要借助情景模拟和典型案例结合的方式, 激发临床实习护生的学习兴趣, 调动他们对护理知识的积极性, 这样一种新的教学方法应用于护理实习带教中, 主要强调临床护理实习生的学习主体性, 能够积极地参与其中, 同时能够调动他们自主学习能动性。而本科室的情景案例主要是心肺复苏, 掌握这项技能是护理专业学生必须掌握的基本急

救操作技能, 也是唯一能够抢救心脏骤停的有效方式, 基于案例情景模拟教学法将明显提升教学能力, 对加强和巩固实习护生的应急抢救能力更加突出, 能够保证实习护生从容不迫地适应临床各项抢救工作, 协调团结, 临危不乱, 并实现彼此的互帮互助, 显著提高实习护生护理实习成绩^[8]。在本研究过程中得出的结果, 观察组的操作技能和理论知识成绩均显著高于对照组, 显示出给予护生案例情景模拟教学法后实习护生成绩显著提升; 观察组中临床实习护生对带教的满意程度 48 名 (96.00%) 明显高于对照组的 37 名 (74.00%), 显示出给予护生案例情景模拟教学法后对带教模式的满意度改善程度更佳; 观察组的护理技巧、应急能力、急救操作流程、沟通协调能力均高于对照组, 显示出给予护生案例情景模拟教学法后取得的管理质量评分改善程度更佳; 观察组的急救、病情评估、护患沟通和协调配合能力均高于对照组, 显示出给予护生案例情景模拟教学法后取得的核心能力评分改善程度更佳, 差异有意义。经本研究最后获得的结果得出, 对临床护理实习生, 积极选择案例情景模拟教学法的方式, 将明显提升临床实习护生的核心能力评分、管理质量, 以及取得较佳的操作技能和理论知识成绩, 明显提升实习护生对带教模式的满意度, 安全有效, 产生的作用显著。另外, 案例情景模拟教学法, 还设置情绪不满的患者家属、拒绝治疗的患者等角色, 应用合理化沟通技巧, 磨练护生的沟通能力。

综上所述, 经在临床上把案例情景模拟教学法的方式用于进行临床护理实习生进行干预, 将明显改善其核心能力、管理质量评分, 提升实习护生对带教模式的满意度, 取得较佳的操作技能和理论知识成绩, 适合应用于临床推广。

参考文献:

- [1] 潘苏荣, 樊柏, 王苏平等. 混合式教学法在妇科实习带教中的实施效果评价[J]. 循证护理, 2021, 7(7): 954-957.
- [2] 朱颖超, 惠晓芳, 夏泽燕, 等. 案例情境模拟教学法在急诊科临床护理实习带教中应用研究[J]. 中国卫生产业, 2021, 18(8): 135-138.
- [3] 张旭珍, 张彬娥, 蒋丹罗兰. 案例教学联合情景模拟在血液净化中心护理带教中的应用研究[J]. 中国高等医学教育, 2021, 25(12): 101-102.
- [4] 孙雪莲, 张娜芹, 梁潇. 视频案例联合情景模拟教学法在急诊实习护生中的应用[J]. 护理学报, 2018, 25(23): 1-4.
- [5] 杜跃, 刘振宁. 情景模拟联合案例讨论在急诊护理临床带教中的应用体会[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(12): 35-38.
- [6] 张春花, 于春光, 李佩瑶, 等. 案例结合情景模拟教学法在护理教学中的应用分析[J]. 循证护理, 2020, 6(3): 229-234.
- [7] 郝玲. 情景模拟式护理教学查房在眼科护理实习带教中的效果分析[J]. 中国卫生产业, 2021, 18(10): 108-110, 114.
- [8] 许培, 庄晓琴, 倪兴梅. 情景模拟联合案例教学法在重症监护室护生临床带教中的应用[J]. 国际护理学杂志, 2020, 39(19): 3487-3489.

作者简介: 姓名: 赖盛琴, 出生年月: 1982.12, 汉族, 籍贯: 四川成都, 最高学历: 本科, 职称: 主管护师, 研究方向: 医学教育。