

临床路径应用于心内科护理教学方法的设想

孙 艳

上海中医药大学附属龙华医院 上海 200032

【摘要】：目的：探究临床路径在心内科护理教学中的实施措施，进一步提高心内科护理教学质量。方法：选取 2021 级 120 名心内科护理实习生为研究对象，随机分为对照组和观察组。各 60 名。对照组实施传统带教方法，观察组实施临床路径带教方法。比较两组护理实习生实习结束后的理论考试成绩、操作考试成绩以及护理带教满意度。结果：观察组护理实习生理论考试成绩为 (95.21 ± 2.14) 分，操作考试成绩为 (94.31 ± 1.04) 分，明显高于对照组， t 值分别为 10.3241、9.3178；观察组护理实习生带教满意度为 96.7% 明显高于对照组， $X^2=10.2745$ ， $(P<0.05)$ 。结论：临床路径应用于心内科护理教学中可以起到显著的教学效果，能激发学生学习兴趣，提高带教质量。

【关键词】：心内科护理教学；临床路径；实施效果

Clinical pathways are conceived for the application of nursing teaching methods in cardiology

Yan Sun

Longhua Hospital Shanghai University of Traditional Chinese Medicine, Shanghai, 200032

Abstract: Objective: To explore the implementation measures of clinical pathways in the teaching of cardiology nursing, and to further improve the quality of cardiology nursing teaching. Methods: A total of 120 cardiology nursing interns in the class of 2021 were selected as the research objects, and they were randomly divided into control group and observation group. 60 people each. The control group implemented the traditional teaching method, and the observation group implemented the clinical path teaching method. The results of the theoretical examination, the results of the operational examination and the satisfaction of the nursing instructor after the completion of the internship were compared between the two groups. Results: The theoretical test score of nursing interns in the observation group was (95.21 ± 2.14) and the operational test score was (94.31 ± 1.04) , which was significantly higher than that of the control group, and the t -values were 10.3241 and 9.3178, respectively, and the satisfaction of nursing interns in the observation group was 96.7% higher than that of the control group, $X^2=10.2745$, $(P<0.05)$. Conclusion: The clinical path applied to the teaching of cardiology nursing can play a significant teaching effect, stimulate students' interest in learning, and improve the quality of teaching.

Keywords: Nursing teaching of cardiology; Clinical path; Implementation effect

护理教学非常重要的组成部分就是临床教学，临床教学可促使护理实习生将在校期间所学的理论知识与临床具体实践结合在一起，能加深护理实习生对所学知识的深入理解。传统护理临床带教方式存在诸多局限性，导致临床护理带教质量普遍不高，难以充分调动起护理实习生的学习积极性，抑制了护理实习生思维创造能力，长此以往护理实习护生主观能动性得不到培养。临床路径作为新型医疗护理模式，心内科护理教学中应用临床路径落实护理实习生的带教任务可以解决以往带教模式存在的不足，显著提高心内科护理带教质量^[1]。因此本文选取 2021 级 120 名心内科护理实习生为研究对象，探究临床路径在心内科护理教学中的实施措施，以便可以进一步提高心内科护理教学质量。所述如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2021 级 120 名心内科护理实习生为研究对象，随机分为对照组和观察组。各 60 名。对照组男女比例 3:57，最小年龄 19 岁，最大 22 岁，平均 (20.10 ± 1.03) 岁；观察组男女

比例 4:56，最小年龄 18 岁，最大 23 岁，平均 (21.02 ± 1.01) 岁。实习时间均为六周，都是本科学历。两组护理实习生一般资料差异不大， $(P>0.05)$ 无统计学意义。

1.2 方法

对照组实施传统带教方法，心内科带教老师通过传帮带教学方式将本科室基本知识传递给护理实习生。观察组实施临床路径带教方法，一是成立临床路径带教小组，明确指出临床路径带教人员，选出临床路径带教小组组长，在组长的带领下落实对本组护理实习生的心内科带教工作。每项带教内容结束后，带教老师需要与临床路径带教小组组长沟通交流，指出带教过程中存在的问题，临床路径带教小组组长根据护理实习生反馈的意见，制定解决问题的具体方案，确保整个临床路径带教计划可以有效落实；二是制定临床路径教学基本框架。临床路径带教老师共同研究教学大纲内容，熟练掌握教学大纲要求，根据心内科带教特点和其他带教老师给出的建议，初步制定临床路径带教大纲^[2-3]。该环节临床路径带教组长要主动与护理实习生交流，了解护理实习生对带教方式、教学内容以及带

教排便方式的要求,确保初步拟定的临床路径带教计划的合理性;三是临床路径带教老师一起商讨制定教学方案。教学方案需要以临床路径为原则,严格按照教学大纲要求并根据心内科实际特点制定。临床路径带教老师要在六周时期限内进一步细化带教内容,确保每项带教内容有专人负责;四是严格落实临床路径带教计划。临床路径带教老师要落实对护理实习生的入科宣教,将心内科病区环境布置情况、科室规章制度、科室收治范围、心内科常见治疗方式、常见治疗药物、常见护理操作等注意事项告知护理实习生,整个入科宣教要细化开来,注意宣教形式的灵活性。临床路径带教老师要根据心内科特点细化基础护理知识、基础护理技术以及专业护理知识三方面的内容,可以将其细化为二十个小知识点,并根据难易程度将二十个知识点分配给负责临床路径带教的十二名不同资质的带教老师,确保每位带教老师专业负责具体项目。每个知识点要规定好带教时间,在规定带教时间内完成制定的带教任务。组长可以将临床路径带教方案提前发放给护理实习生,这样方便护理实习生提前了解带教进程,提前预习。参与临床路径教学的带教人员要严格按照教学方案落实教学任务,结合临床实际工作开展对护理实习生的示范性教学。对于在规定时间内没有完成带教任务的人员组长要查明原因,并制定解决方案,确保带教任务可以顺利完成^[4-5]。带教老师要针对每项带教内容全面分析,对护理实习生预先评价,找到带教过程中的薄弱点以及护理实习生存在的共性问题,有目的开展带教任务。整个临床路径带教过程需要组长全面监督,对带教老师情况客观性评价。比如心内科基础护理操作中最常见的就是测量患者血压。临床路径带教老师落实对护理实习生该项带教任务时可以从以下方面罗列带教内容,一是指导护理实习生掌握测血压的正确方法,明确四定标准和意义;二是熟练掌握血压正常值;三是学会正确填写血压记录单,并掌握异常血压的正确处理方案;四是熟练掌握高血压危象和高血压脑病的概念。带教技术后以出科考试的方法评价教学效果^[6-7]。

1.3 观察指标

比较两组护理实习生实习结束后的理论考试成绩、操作考试成绩以及护理带教满意度。

1.4 统计学方法

数据资料用 SPSS19.0 软件分析,计数资料 χ^2 检验, (%) 表示;计量资料 t 检验, ($\bar{x} \pm s$) 表示;数据比较显著差异且有统计学意义用 $P < 0.05$ 表示。

2 结果

2.1 两组护理实习生理论考试成绩比较

观察组护理实习生理论考试成绩为 (95.21 ± 2.14) 分,明显高于对照组, $t=10.3241$, ($P < 0.05$), 有统计学意义。详见表 1。

表 1 两组护理实习生理论考试成绩比较 ($n, \bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论成绩
对照组	60	84.01 ± 3.04
观察组	60	95.21 ± 2.14
t		10.3241
P		< 0.05

2.2 两组护理实习生操作成绩比较

观察组护理实习生操作考试成绩为 (94.31 ± 1.04) 分,明显高于对照组, $t=9.3178$, ($P < 0.05$), 有统计学意义。详见表 2。

表 2 两组护理实习生操作成绩比较 ($n, \bar{x} \pm s$)

组别	例数	操作成绩
对照组	60	83.00 ± 2.04
观察组	60	94.31 ± 1.04
t		9.3178
P		< 0.05

2.3 两组护理实习生带教满意度比较

观察组护理实习生带教满意度为 96.7% 明显高于对照组, $\chi^2=10.2745$, ($P < 0.05$)。详见表 3。

表 3 两组护理实习生带教满意度比较 ($n, \%$)

组别	例数	非常满意	满意	不满意	总满意度
对照组	60	15	25	20	66.7
观察组	60	45	13	2	96.7
χ^2					10.2745
P					< 0.05

3 讨论

心内科传统带教模式存在不少的问题。比如临床教学环境难以满足带教需求,护理人员肩负的工作压力较大,繁重的工作会对临床教学带来一定影响。参与临床护理工作的人员学历层次不一样,教学水平也不持平。临床教学方式存在很大程度的落后性,部分带教老师过分关于操作,忽视了对护理实习生理论知识的讲解,导致护理实习生对知识点理解不深入^[8-9]。有些临床带教老师采取的教学方式较为单一刻板,难以做到因材施教,直接降低了护理实习生参与学习的积极性。针对心内科传统临床带教方式存在的诸多问题就需要采取有效措施加以解决^[10-11]。

本次研究中观察组护理实习生实施临床路径带教方式,此种带教方式主要具备以下特点。一是临床路径带教方式有明确的教学目标,整个带教过程更具针对性,带教老师可以针对护理实习生的实际情况循序渐进开展带教工作,制定带教计划^[12-13];二是临床路径带教方式可以对带教老师自身行为起到规范作用,能显著提高教学质量,心内科护理工作较为繁重,如果带教老师边工作边教学,难以确保带教质量。而临床路径带教方式可以程序化管理教学内容,带教老师知道什么时间该讲

述什么内容,应该采取何种带教方式,极大程度避免了传统带教的盲目性,减少了带教内容被遗漏的情况;三是临床路径带教方式使得教学内容更具系统性,护理实习生可以系统了解心内科专业疾病特点,帮助护理实习生搭建起系统性的临床知识结构。

综上所述,临床路径应用于心内科护理教学中可以起到显著的教学效果,可以推广应用开来。

参考文献:

- [1] 程蕾.心内科护理带教中使用临床路径式教学法的价值[J].饮食保健,2021(15):197.
- [2] 可鸿雁.临床路径式教学法在心内科护理带教中的应用价值分析[J].现代商贸工业,2020(18):168.
- [3] 武娇娇.临床路径式教学法在心内科护理带教中的应用价值分析[J].饮食保健,2020,7(28):271.
- [4] 赵会芝.心内科护理带教中临床路径式教学法的运用[J].糖尿病天地,2020,17(6):220.
- [5] 梁爱敏.心内科护理教学中临床路径教学法的应用效果分析[J].母婴世界,2020(32):284.
- [6] 易雪娇.临床路径式教学法在心内科护理带教中的应用效果探析[J].饮食保健,2020(41):171.
- [7] 欧素君,龚晓琴,谢凤,等.临床路径式教学法在心内科护理带教中的应用价值分析[J].母婴世界,2021(11):23-24.
- [8] 黄朵.临床路径式教学法在心内科护理带教中的应用效果[J].中国卫生产业,2019,16(21):153-154.
- [9] 杨曼玲.临床路径式教学法在心内科护理带教中的应用效果[J].中国卫生产业,2019,16(26):137-138.
- [10] 黄莉霞.心内科护理教学过程中临床路径教学法的应用价值及可行性分析[J].康颐,2021(12):216-217.
- [11] 郎金榕.心内科护理教学中临床路径教学法的应用效果分析[J].医药前沿,2019,9(26):218-219.
- [12] 刘超.临床路径式教学法在心内科护理带教中的应用[J].康颐,2021(19):93-94.
- [13] DOHERTY,JOHN U.,GLUCKMAN,TY J.,HUCKER,WILLIAM J.,et al.2017 ACC Expert Consensus Decision Pathway for Periprocedural Management of Anticoagulation in Patients With Nonvalvular Atrial Fibrillation A Report of the American College of Cardiology Clinical Expert Consensus Document Task Force[J].Journal of the American College of Cardiology,2017,69(7):871-898.