

中医人文护理在临床护理教学中的应用探讨

施 莉

上海中医药大学附属龙华医院 上海 200032

【摘要】：目的：探究学生中医人文护理临床见习线上教学的实际效果。方法：是在见习时用线上教学方法，对学生中医人文护理临床训练进行解析，运用教学临床技能训练和视频开展示范教学，要求学生可以拍摄反示范教学视频进行提交，老师组织线上共同讨论和评价，而且还能评价中医人文护理临床思维训练。通过案例教学、虚拟仿真、操作系统和问题等形式开展。结果：在案例教学当中包含了综合性的案例分析，其中还包含综合性和进展性的案例解析。教学完成之后，对这个课程中的80名护理学生调查学习情况和教学效果的评估进行解析。结论：对中医人文护理临床当中开展见习线上教学效果非常好，通过进展性的案例解析，对学生临床思维和虚拟仿真系统的练习，将学生临床判断和决策水平提高，将其当做传统线下见习线上教学的临床判断和决策，同时也可以对其进行有益补充。

【关键词】：中医人文护理；临床教学；见习线上；学生

The Application of TCM Humanistic Nursing in Clinical Nursing Teaching

Li Shi

Longhua Hospital Shanghai University of Traditional Chinese Medicine Shanghai 200032

Abstract:Objective: To explore the practical effect of online teaching of TCM humanistic nursing clinical practice among students. Method: is in trainee with online teaching method, parsing students humanistic nursing clinical training, using clinical teaching skills training and video to carry out demonstration teaching, requires students to shoot the demonstration teaching video submitted, the teacher organization online discussion and evaluation, but also can evaluate the traditional Chinese medicine humanistic nursing clinical thinking training. Through case teaching, virtual simulation, operating system and problems. Results: The case teaching includes comprehensive case analysis, which also contains comprehensive and progressive case analysis. After the completion of teaching, the 80 nursing students in the course surveyed learning and teaching effectiveness were analyzed. Conclusion: in the traditional Chinese medicine humanities nursing clinical to carry out trainee online teaching effect is very good, through the progressive case analysis, for students clinical thinking and virtual simulation system practice, the students clinical judgment and decision-making level, as a traditional offline trainee online teaching clinical judgment and decision-making, but also can be beneficial to the supplement.

Keywords: Traditional Chinese medicine humanistic nursing; Clinical teaching; Internship online; Students

对临床患者来说，其生理功能发育还不够成熟，容易出现一些疾病，并且症状不够典型，具有复杂性，变化情况非常快，同时对临床患者进行诊疗和护理的技术要求非常高。对临床患者进行护理是儿科护理学当中很重要的一项组成部分，对于护理本科书来说，在学习过程的难度非常大。而临床见习作为护理教学当中的一个重要环节，同时也是贯穿落实课堂理论教学和临床实习的桥梁，而且还是培养学生掌握临床技能和思维的关键路径。对临床患者开展护理临床见习过程中，常常会遇到以下困难。第一。学生在实验室对临床患者进行护理操作模型练习时缺乏积极性，并且也未对此提高重视。第二，由于临床患者病房处于封闭式管理的形式，这些幼儿在住院过程中，并没有家长进行陪护，其完全不具备沟通能力，所以学生没有办法一对一的对其病史进行收集，无法通过身体评估来获取病例信息，并不利于临床思维方面的培养。第三，临床患者并不具备行为能力，开展这项护理工作对护士的职业素养要求非常高。近几年，线上教学在目前医学领域当中的使用也逐渐

受到重视，这种教学则是通过网络提供很多教学资源 and 系统学习安排，同样是传统教学模式当中的一项补充。

1 探究目标

针对某个时间段内儿科护理学课堂当中的大学护理学生开展探究，这些人员有80名。其中女学生有50名，男学生有30名，这些学生都是四年制的学生。学生在前期曾经接受过其他科目的线上教学。

2 方法

2.1 组织教学团队

对选择的学生开展中医人文护理的临床见习授课老师有两名，这两名老师的学历都是博士，并且从事儿科护理学教学已经长达十几年，其职位称呼为副教授和讲师。临床老师有两名，职位称呼是主管护理。其次还有一个博士后和硕士研究生分别各一名，其主要负责的就是这项内容的教学辅助。

2.2 思路

2.2.1 以目标为导向, 提供丰富学习资源, 使用适合的教学方法

此次教学所选择的模块是以目标教学法理念为基础。主要强调的就是目标对教学所起到的引导作用, 将学生作为主体, 老师作为主导, 教学目标作为核心和主要内容, 在整个教学当中则是根据教学目标进行相关活动, 全程根据中医人文护理临床信息教学目标当中所设置的技能和思维这两个方面进行培养, 通过更加丰富的教学资源, 运用各种教学手段, 准确进行定位, 从各个路径当中对学生开展训练, 这样更有利于达到最终教学目标。

2.2.2 对临床思维培养提高重视, 使学生自主学习

培养学生临床思维则是很多高等医学教育当中的重要内容。一直到学生的大学三年级下学期, 这些学生已经具备了基础的医学和护理知识, 对护理相关技能操作的基本原则也有一个全面了解, 并且即将进入到临床实习阶段中, 所以这个阶段中的学生要有一些知识储备和临床案例分析, 以及自主学习的能力。与此同时, 要对临床患者中的各项疾病之间联系和交错, 并不具备典型案例的病症和复杂性进行全面考虑, 需要不断加强对病例的分析能力, 在此期间还要将各项知识之间的内在联系和区别梳理清楚, 培养出更具有评判性和临床应变能力。

2.2.3 培养学生人文素质

对学生的人文素养进行培养也是护理教学当中的重要目标之一。临床患者属于一种比较脆弱的人群, 护士需要具备非常强的责任心和同情心、优良的道德品德, 所以需要加大对这些人员的人文素质培养力度。

2.3 教学实施措施

2.3.1 中医人文护理临床技能训练

第一, 示教。通过视频教学, 一种视频则是中医人文护理的基本操作技能相关视频, 这个视频的内容包含学校老师和临床老师在进行实验教学当中所拍摄出来的教学视频。其内容包含临床患者窒息复苏等; 还有一些其他权威医疗机构或者学校所拍摄出来的教学视频, 其中包含对临床患者的护理治疗等。另外一种就是临床真实情况所拍摄出来的视频, 通过教研和临床老师结合有关教材大纲所设计, 通过临床老师在医院所拍摄获取。这种类型的内容包含了临床患者病房的环境特征, 经常用到的仪器设备和消毒隔离标准、对临床患者开展日常护理的有效方法、脐带护理、临床患者经常出现的疾病临床表现、治疗和护理等。两种类型的教学视频可以通过线上课程平台提供给学生, 而且还能提供更具体的护理技术操作流程以及学习要领和说明, 老师可以督促学生自主学习, 运用课程平台讨论区域和微信群答疑解惑。第二, 反示教。需要学生练习并且拍摄操作的过程, 通过小组作为单位制作并且提供操作视频到课程平台当中。第三, 线上反馈、阐述并且讨论。老师在对比

示教视频进行播放时, 对于其中每个操作流程中所出现的问题讲解重难点, 让学生主动提问, 老师进行回答, 或者让学生进行讨论并且处理, 这可以使掌握这项临床技能。

2.3.2 中医人文护理临床思维训练

第一, 开展案例授课。①对综合性的案例进行解析, 主要目的就是培养学生综合分析能力。这种案例通常都是由学院老师组织进行编制, 把理论教科书中所阐述的疾病知识放入到一个案例中, 其中包括临床患者的败血症、脐炎等。在这个案例当中要提供主诉、实际病史和身体评估情况、在实验室检查所获取的结果等一些基本资料。学生可以针对这个案例提出一些问题共同进行解析, 分析完之后可以提交到课程平台。老师可以对所有学生所回答的答案进行反馈和评价, 对学生整个答题情况进行总结并且提出有关意见, 为后期进展型的案例分析提供有利条件。②进展性的案例分析。其主要是对学生在临床方面的评估、决策以及分析能力进行培养。这项案例则是对临床患者经常出现的黄疸, 通过学院老师和临床老师共同进行编写, 以实际临床案例为基础, 通过很多情景共同组合呈现一个完整的病例。其中案例的第一幕只是提供很少量的病例信息, 然后随着临床患者病情的发展和讨论, 实际深度, 不断引出各个临床情景设置有关问题。老师不断进行引导, 和学生更深层次的进行讨论, 最终可以获得解答。

第二, 开展虚拟仿真操作系统的练习。生儿复苏作为中医人文护理当中很重要的一项内容, 因为这项内容的危险性非常大, 临床观摩的机会很少, 对着实验室模型进行练习, 又比较枯燥乏味, 很难模拟出更真实的临床场景。因此, 对模块进行选择时, 可以选择运用临床患者虚拟仿真操作系统, 使学生能够更真实的开展临床模拟情景进行操作练习, 能够真实地感受到临床患者快速病变情况, 及时作出判断和处理。这项系统练习能够对复苏操作的正确性给予及时反馈, 更有助于培养学生面对病情改变时的判断和决策力, 学生能够更好地掌握复苏技术要领。

第三, 阐述问题和反思。对于培养学生人文素养而言, 要提供开放式的问题, 比如有关早产儿救治的人为关怀和伦理方面的思考, 学生独立进行反思, 参与到线上讨论当中, 并且阐述自身观点进行交流。

3 讨论

3.1 在中医人文护理临床见习中运用线上教学模式

在开展中医人文护理临床见习课线上教学模式过程中, 通常都是倡导以目标作为导向, 将学生作为主体, 老师作为主导开展的教学理念。在实施过程中, 紧紧围绕技能和思维方面的培养训练学目标为主, 通过运用多个线上平台和多种教学方式, 不断鼓励学生自主学习和思考, 进行总结练习。在实际学习期间, 老师作为引导者, 对于其中出现的问题, 并不是简单

的给出答案,而是要引导学生,鼓励学生自主进行思考,使学生能够找到正确答案。为了更好确保线上教学能跟线下教学有实质等效的教学质量,在开展线上教学设计过程中,需要注意这些方面:第一,实际教学过程中所用到的临床教学视频,一定要来源于临床带教的实际过程。临床老师需要根据传统线下教学内容和形式在病房实际开展讲解和演示,并且拍摄成视频,这项教学的差异则是学生不在现场。第二,授课过程中的案例通常都是临床真实病例编制而成,通过临床老师和学院老师共同合作而完成,确保案例的真实性。第三,生儿护理技术操作视频则是通过医院老师演示拍摄来完成,跟线下教学当中的老师现场演示环境和流程等完全相同。据此还使用了虚拟仿真系统练习,微信下教学中不容易获取的学习锻炼机会,能够更好将教学质量提高。

3.2 通过案例教学法,更有助于培养学生综合知识

临床见习授课过程中,案例教学法获得很多学生的推荐。在护理临床教学当中运用案例教学法,能够好将学生分析和处理问题的能力提高,同时也是培养学生综合职业能力的办法。此次探究可以从两种不一样类型的临床案例分析当中,逐渐将学生临床思维水平提高。这项案例分析能够更好将学生所学有关疾病知识结合起来。学生对各个疾病之间的联系和区别进行分析和判断,可以把课堂中所学的理论知识引入其中,领悟到临床实际病例的复杂和综合性,可以更好培养学生对临床复杂性的病例分析判断能力,从而为进展期的案例分析提供有利条件。进展型的案例分析则是一种可以设置患者病情改变的一种情景,能培养学生评判思维和处理问题能力发展的一种教学措施。这种教学案例前期只是提供了很少的病例信息,结合病情进展和讨论,不断引入更多病情资料,设置出更丰富且复杂的临床情景,让学生就能对实际案例进行评估和思考。通过这种教学方法,能够更好培养学生快速分析、决定和评判性思维。而且这种教学方法还能组织,唤起学生的好奇心,使其能够主动参与讨论中,有效将学生的主体作用充分发挥出来。

参考文献:

- [1] 赵洁,常红,王艳玲,等.基于网络的护理学生线上临床见习课程的实践与效果[J].中华现代护理杂志,2020,26(36):5.
- [2] 倪松平.情景与案例教学法在疾病临床患者临床护理见习课中的应用.
- [3] 韩瑞平,李雪.循证护理查房在临床患者重症监护病房护理本科临床教学模式中的应用价值[J].母婴世界,2019.
- [4] 王燕,吴利平,李沁岭,等."以需求为导向"的护理学生儿科临床技能培训需求研究[J].护士进修杂志,2019,034(006):481-484.

3.3 通过反思教法加强学生学习驱动力

反思教法则是给予学生一些压力,使其能够更认真仔细的对待学习任务,并且还能为学生提供展示自我的机遇,这也是提高学生的一种驱动力。在此次教学当中,老师对学生的反思教操作视频给予评价,对学生优秀的地方给予肯定,提高学生自信心,给予不足的地方进行分析和反馈,对重难点的问题要进行强调,这样可以更好提高学生的操作技能。

3.4 问题讨论与反思拓展了学生人文思考

临床教学除了能够为学生提供学习知识和技能的基础以外,对学生职业价值和人文素质培养方面也起到很大推动作用。在临床患者时期,健康对其生命质量和家庭都有着很重要的意义。为临床患者提供护理的工作人员,不仅要具备专业的护理技术,而且具备优秀职业道德和素养,对其健康而言都非常重要。在此次临床见习课上,通过设置具有开放性的问题共同进行讨论,可以使学生独自进行思考,不断拓展对生命以及社会伦理和健康等方面的认知,更有助于学生人文素养方面的培养,使学生和老师、学生和学生之间能够更深入互动。

4 结束语

总之,中医人文护理临床见习线上的教学,通常都是以目标作为导向,将学生作为主体,老师作为主导为理念的一种教学,运用各种教学方法,其中包含视频、案例分析、线上讨论反思等,先生提供更接近真实性的临床情景,提供很多实际操作演练机遇,对培养学生的中医人文护理临床能力和人文素养有着非常好的效果。而线上教学在中医人文护理临床见习当中的使用也获得很多学生认可,能够更好为后期临床见习教学提供一定参考价值。在实际开展收购过程中,需要在临床见习教学当中结合案例分析,特别是进展性案例分析中,通过培养学生临床思维。其次,对于很难在临床实际情景当中演练的内容可以考虑运用虚拟仿真系统进行练习,这样可以更好培养学生的临床判断和决策能力。