

高职护理专业跟岗实习技能标准的构建与应用

杨 玲

湖南外国语职业学院 湖南 长沙 410000

【摘要】：跟岗实习有助于实践能力的提高，所以需要实习工作予以重视，确保实习任务能够顺利完成。基于此，本文先从实习目标、实习内容、考核评价等方面对高职护理专业跟岗实习技能标准的构建进行分析，再从思想转变、沟通学习、实习方向等方面对高职护理专业跟岗实习技能的应用进行了探讨，深入研究了高职护理专业实习技能标准的构建、应用，以期助力高职护理专业教学工作水平的发展。

【关键词】：高职护理；跟岗实习；技能标准

Construction and application of vocational nursing professional internship skill standards

Ling Yang

Hunan Foreign Chinese Vocational College Hunan Changsha 410000

Abstract: On-the-job internship is conducive to the improvement of practical ability, so it is necessary to pay attention to the internship work to ensure that the internship task can be completed smoothly. Based on this, this paper first analyzes the construction of the internship skills standards of the higher vocational nursing profession from the aspects of internship objectives, internship content, assessment and evaluation, and then discusses the application of the internship skills of the higher vocational nursing profession from the aspects of ideological transformation, communication and learning, and internship direction, and deeply studies the construction and application of the energy-saving standards for the internship of the higher vocational nursing profession, in order to help the development of the teaching level of the higher vocational nursing profession.

Keywords: Higher vocational nursing; On-the-job internship; Skill standards

引言

高职护理专业对学生具有实践性的要求，应确保护理实践能力，正确地理论知识进行运用。跟岗实习是提高技能水平的有效方法，学生能够借此，近距离地展开学习，而且可以参与到实践中，由此不断积累工作经验，提高护理的标准化水平。在此背景下，为了确保跟岗实习的效率，需要注重实习标准的构建，对学生的实习效果进行评价，督促学生完成实习工作。

1 高职护理专业跟岗实习技能标准构建

1.1 适用范围

跟岗实习过程中，需要注重专业的适用范围，在护理专业范围内选择实习岗位，同时结合学生的实习意愿，对学生现阶段的技能展开锻炼，提高学生的实践能力。可供护理专业选择的实习机构种类较多，如专科医院、康复护理院等，护理对象包括病人、老人、儿童等。选择实习岗位时，需要确保学生主动参与其中，防止学生选择不擅长的岗位，同时又要遵循学生的兴趣范围，避免影响到学生跟岗实习的积极性。选择合适的岗位是保障实习效果的关键，应做好学生的安排工作，对学生所在的实习岗位进行记录，并且还要进行实习前的必要说明，做好学生的岗前动员工作，鼓励学生参与到适合自身的岗位中。选择岗位应注重护理专业的适用性，使护理技能能够充分发挥作用，保障跟岗实习能够顺利展开^[1]。

1.2 实习目标

跟岗实习应具备目标标准，确保学生能够学习到专业知识，懂得如何对理论知识进行应用，对学生的实践水平进行巩固。首先，需要掌握理疗卫生服务机构的运作流程，对相关规章制度进行了解，严格遵守岗位的相关规定，要求自身采用规范化的护理操作，避免出现违规的行为，养成遵守岗位纪律的习惯。其次，需要注重护理技能的学习，不断提高自身的核心技能，采用专业性的护理形式，提高护理方法的合理性。跟岗实习是提高学生核心技能的有效方法，需要学生掌握学习的主动性，主动对护理技能进行探索，在实际中进行深入学习。最后，提高学生的职业素养，养成爱岗敬业的习惯，使护理技能能够在实习中得到磨练，促进学生护理水平的提升，保障学生具有良好的职业操守。

1.3 实习条件

为了确保跟岗实习的成效，需要对实习条件的进行控制，使学生具备良好的学环境。选择跟岗实习机构时，应事先确定实习单位的设施条件，保证学生能够掌握相关设施的使用，打造适宜的实习环境。在实习人数方面，不能超过在岗人员的10%，否则不仅会影响到岗位的正常运作，还会导致学生的实习效果变差，不利于岗位实习工作的开展。跟岗实习过程中，学校教师需要关注学生的实习情况，为学生解答相应的学习疑问，让学生可以更好地投入到实习中。学校教师需要与岗位教

师展开沟通,对学生的实习情况进行掌握,使学生能够得到针对性的辅导。设施条件、教师资源是保证学生学习效果的重要条件,需要注重学生的学习过程,使其能够取得丰厚的实践成果。

1.4 实习内容

跟岗实习的时间是有限的,需要合理对实习内容进行安排,做好实习计划的制定,提高实习时间的利用率。护理专业有着较多的实习内容,为了提高教学资源的利用效果,需要对实习内容进行统一按照,使学生可以轮换参加实习项目,保障实习工作能够顺利完成。护理专业实习岗位包括内科、外科、妇产科等护理岗位,实习岗位的涉及范围较广,对于不同的岗位,实习时间具有一定的差别。如内科、外科护理实习时间为8-9周,妇产科实习时间为4周,在时间上应严格安排,否则将影响到实习计划。同时应对实习内容进行明确规定,以内科护理岗位为例,实习内容应包括内科护理常规、常见疾病护理、常规检查方法等,需要在岗位中进行系统全面地学习,确保学生能够掌握护理技能的要领,保障岗位内容安排的合理性^[2]。

1.5 实习成果

跟岗实习过程中,需要注重学生学习成果的展示,要求学生以报告的形式说明学习的内容,定期对学习成果进行汇报。学生每轮换一次实习岗位,需要对上一阶段的实习进行汇报,将问题与解决方法撰写在报告中,使实习成果能够得到落实。高职护理专业应以实习成果作为导向,强调掌握护理技能的重要性,要求学生克服实习中的困难,对护理技能不断进行锤炼,提高技能的应用效果。实习过程中,学生需要完成各项护理作品,对说明材料进行总结,可以是语音或视频的形式,对自己的实习过程进行记录。通过这种方式,不仅能够展现自身的学习成果,还能够为论文的撰写提供材料,使学生的能够获得丰厚的学习成果。而且,对实习成果进行记录,便于对整体学习效果进行把控,确保学生能够得到自我提升。

1.6 考核评价

跟岗实习过程中,需要做好学生的考核工作,督促学生不断完成实习任务,并且展开合理的实习方式,促进学生技能水平的提升。考核评价应构建严格的标准,对学生进行全面考核,重点考察学生的综合素养。跟岗实习考核主要内容如下:第一,实习日志考核。对学生的基础知识、实习内容、出勤情况等等进行考核,确保学生能够按时参与到实习中,保证实习过程能够得到有序开展。第二,思想素质考核。考察学生的个人素养、人际沟通、学习态度等,确保学生能够严格遵守职业操守,认真投入到实习工作中,为病人提供优质的护理服务。第三,能力素养考核。考察学生的分析能力、适应能力等,确保学生能够满足病人的护理要求,使护理服务更加的完善。考核评价是保证跟岗实习成效的关键,需要建立完善的考核形式,对学生

进行全范围的评价。

1.7 实习管理

为了确保跟岗实习能够有序开展,高职教师需要做好实习管理工作,提高对学生实习状况的关注度。管理制度是实施有效管理的前提,高职院校应对跟岗实习制度进行编制,以《学生实习管理条例》对其展开管理,为实习管理提供充分的依据,便于学生按照条例内容参与到实习中。实习管理过程中,需要对学生展开思想教育,确保学生能够积极参与到实习中,能够发挥出自身的专业水平,完成理论向实践的思想转变。同时,应做好学生的纪律检查,确保学生能够遵守实习纪律,听从实习教师的任务安排,保障实习工作能够顺利地顺利完成。另外,需要对学生的实习档案进行管理,分析学生的实习表现,采取针对性的指导策略,保障学生技能应用的正确性,使其能够遵守实习流程,确保跟岗实习教育的有效性。

2 高职护理专业跟岗实习技能标准的应用策略

2.1 做好实习思想转变

护理专业是一门注重实践的专业,需要学生迅速完成思想的转变,积极参与到跟岗实习中,促进自身实践能力的提升。跟岗实习过程中,需要做好学生思想引导工作,使其能够认识到自身的使命,保障护理实习工作能够顺利开展。高职教师需要掌握学生的思想动态,定期做好学生的心理辅导工作,提高学生对实习岗位的适应性。对于初步进入实习岗位的学生而言,将会无法适应这种学习方式,需要学生具备自主学习能力,并且还要受到实习单位的管制,导致学生面临着较大的压力,甚至影响到学生的正常工作。因此,思想转变对于学生非常重要,可以让学生逐渐适应实习环境,克服自身的学习困难,使其更加坚定医学护理这一专业,对自身的职业素养进行升华,保障跟岗实习能够取得有效进展^[3]。

2.2 提高自身技能水平

跟岗实习的核心在于提高学生的技能水平,从临床护理角度对学生展开指导,促使学生由理论向实践进行转化,对护理技能展开深入学习。跟岗实习过程中,学生将会受到专业性的指导,能够近距离体会到临床护理的操作,使其能够获取针对性的意见,保障学生具有过硬的学习水平。护理专业具有较高的技能要求,一方面,需要学生具备丰富的临床知识,能够熟练掌握临床护理的方法,尤其是对于病情严重的患者,应严格对护理技能进行要求,确保护理方法的合理性,使患者的病情能够得到巩固。另一方面,需要规范临床护理行为,既要注重护理操作的流程化,又要遵守实习单位的工作标准,还要结合自身的技能掌握情况,使护理技能可以发挥出作用,让学生的护理水平得到显著提升。

2.3 积极进行沟通学习

沟通学习是确保实习效果的关键,对于护理专业而言,仅

仅掌握护理技能是远远不够的，还应具备良好的沟通能力，能够听从实习教师的安排，完成教师所布置的实习任务，确保护理操作的有效性。同时，注重与患者的沟通，能够了解患者的真实意愿，尊重患者在护理方面的选择，满足患者在护理方面的需求。沟通能力是学生需要具备的综合素养之一，为了提高学生的沟通能力，要注重临床场景的模拟，培养学生的随机应变能力，分析患者对护理的需要，采取针对性的应对措施，使患者的病情能够得到缓解。沟通过程中，要注重患者的情绪变化，对患者采用友善的言语，避免对患者造成精神上的刺激。学生需要加强护理专业专有名词的积累，便于实习教师对其进行指挥，能够快速地完成临床护理作业，保障临床护理方法的有效性。

2.4 严格遵守制度标准

跟岗实习需要具有严格的制度标准，为学生的实习过程提供保障，确保学生严格按照制度要求展开学习。首先，需要严格按照制度标准执行，确定学生的实习状况，提高实习方法的有效性。制度标准应注重统一性，基于学生的实习情况进行考虑，促使学生能够认真参与到学习中，为学生的跟岗实习保驾护航。其次需要定期了解学生的学习情况，确定学生在实习过程中的意愿，为学生制定合理的实习规划，提高学生技能培训的针对性。同时，教师需要定期到实习单位进行考察，确定学生的真实实习情况，并且与实习单位及时进行沟通，确保实习教学的合理性。最后，要注重制度标准的落实，通过对学生的实习状况的分析，判断学生当前实习方法的正确性，对学生的实习过程进行指导，保障学生得到全方位的管理。

2.5 明确跟岗实习方向

跟岗实习过程中，需要具有明确的指导方向，使实习过程能够发挥作用，提高学生的护理水平。跟岗实习的主要方向如下：首先，实习教师需要做好临床护理讲解工作，使学生能够

具备实际操作的能力，能够把握好护理工作的要点，使学生具备完善的学习状态。其次，需要提高学生的规范意识，认识到自身在护理工作的地位，掌握医院实习的注意事项，随时做好准备工作，防止出现错误的护理行为。实习讲师应指出学生工作中的不足，避免采用不正确的学习方式，使学生能够快速地掌握护理方法，完成护理经验的积累。最后，需要鼓励学生对实习经验进行分享，并且在实习中起到带头作用，保证学生之间可以相互进行学习，使其能够在实习中逐渐树立自信，降低学生对跟岗实习的压力。

2.6 认真进行工作总结

跟岗实习过程中，应要求学生做好工作总结，明确自身在实习过程中的不足，提高学习方法的有效性。工作总结有助于学生的经验积累，保障学生能够确定实习过程的成效，使实习过程能够记录下来。工作总结是提高实习效率的重要形式，需要对工作总结引起重视，高职教师需要要求学生上交工作总结，便于教师掌握学生的学习情况，保障实习工作能够顺利完成。工作总结可以促进师生间的学习交流，使教师可以对学生进行个性化的指导，确保教师提出的意见具有建设性，进而解决学生实习中遇到的问题。工作总结是学生自我反思的过程，使其能够充分地认知自己，提高自身的护理技能水平，在工作上进行严格把关，并且提高护理知识的储备量，使工作总结的效果得以展现。

3 结论

综上所述，跟岗实习是提高学生实践能力的关键环节，需要注重实习标准的构建，对实习过程进行全面管理，使学生的护理技能不断取得进步。跟岗实习的关键在于技能的运用，需要学生主动参与到实践中，确保实习方法的有效性。学生需要主动运用自身所学，结合实习岗位的实际情况，严格遵守制度标准的要求，促进学生的护理水平温度提升。

参考文献：

- [1] 吴凡.护理专业实习学生职业获益感和沟通能力现状调查[J].锦州医科大学学报,2019,40(04):87-90.
- [2] 刘立飞.护理专业本科生实习质量监控的实践与探索[J].产业与科技论坛,2021,20(20):243-244.
- [3] 钟丽强,陶秀佳,廖启怡,等.微课自主学习模式在护理专业实习中的应用研究[J].现代医药卫生,2021,37(01):153-156.

作者简介：杨玲（1982年11月），女，汉，籍贯：湖南，本科，副教授，主要研究方向：医护教育。

课题：湖南省教育厅科学研究项目一般课题“高职护理专业跟岗实习技能标准的构建与应用”（项目编号：20C1233）