

案例教学结合真实性评价在急诊护理中的应用

刘 影

贵州医科大学附属医院急诊神经科 贵州 贵阳 550004

【摘要】：随着现代医学模式的转变、健康观念的更新、医疗卫生保健体制改革及知识爆炸和大数据时代的到来，新的客观需求促进了对人才培养方向的改变。现代医药卫生体系的变化对护理人才培养和护理高等教育提出了更高的要求应采用科学且严谨的方法对教学方法作出系统性的评估和总结。**方法**：选取2020级100名相关专业的同学作为实验对象并和相同条件下的同学进行对比。**结果**：无论是从主观评价方面还是客观平时成绩方面都可以说明：在平时的课堂上使用案例教学，抛弃传统的课本灌输式教学，在考核过程中使用真实性评价对学生的能力进行针对性考核，这种新的教学模式能够在急诊护理中相关人才培养中发挥巨大的作用。

【关键词】：案例教学结合；真实性评价；急诊护理

Application of Case Teaching Combined with Authenticity Evaluation in Emergency Nursing

Ying Liu

The Affiliated Hospital of Guizhou Medical University Guizhou Guiyang 550004

Abstract: With the transformation of modern medical model, the renewal of health concept, the reform of medical and health care system and the advent of knowledge explosion and big data era, new objective needs promote the change of talent training direction. The change of modern medical and health system puts forward higher requirements for nursing talent training and Nursing Higher Education. Adopt scientific and rigorous methods to make systematic evaluation and summary of teaching methods. **Methods:** 100 students of relevant majors in 2020 were selected as the experimental objects and compared with the students under the same conditions. **Results:** The objective evaluation of the use of cases can play an important role in the assessment of students' teaching ability in the process of teaching and learning.

Keywords: Combination of case teaching; Authenticity evaluation; Emergency nursing

随着时代的发展，现代医疗得到不断的完善，传统的医疗模式也开始结合现代理念进行相应的改革和转型。相关人才培养不仅要在方法上做到创新，更要在实践过程中紧贴实际需求^[1]。国家新的发展规划中也明确指出专业人才的培养应该结合社会对专业水准的需求，保障相关能力的提升以及制定长远且合理的人才培养方案。我们实验了一种新的教学模式，在新的教学模式中，教师不再是讲解和灌注者，而作为主持人，对整个教学过程进行把控和引导；学生不仅仅是作为一个信息接收者，同时更是思维开拓者，需要主动对案例中的信息进行思考，也要和他人进行交流，完善自己的观点和知识体系^[2]。

1 相关理论

1.1 案例教学

案例教学顾名思义，就是以真实发生或者有现实参考意义的案例作为教学的工具或者说教的素材来对学生进行相应的知识传授和专业能力培养^[3]。不同于传统的课本教授，采用真实的案例能够以现实为出发点而非课本上的理想条件为出发点，这样使得学生更能理解相关知识和技能在现实情况中的应用，比如特定的真实情景、真实发生的状况。同时案例教学将老师和学生摆放在一个平等的位置，不再是传统的上级对下级进行知识倾授的模式^[3]，这对于学生的知识接收是相当有益的。

作为素材的教学案例需要一些额外的教学方法和技能去将它铺展开并灵活应用到课堂上。其实施步骤包括：课前准备（案例选择与编制、规划教学过程、案例布置、课前案例学习活动）、课堂案例教学和课后作业。从教学目的上看，采用案例教学的方式，学生的专业能力和业务水平以及适应真实场景的需要成为了教学的专注点^[4]；从教学方式与教学过程上看，采用案例教学更多的是对学生思维过程的培养，利用“真实情境”引导学生讨论、探寻“为什么”，更侧重于激发学生思维和创新性的见解。

1.2 真实性评价

根据适用场景的不同，真实性有很多种不同的含义，概括起来，主要有两种不同的理解。第一种，根据字面意思以及大家的直观理解，真实性强调的是评价内容与生活经验的贴近程度。真实性强调的是对真实世界的一种关注和期望，在教育中是指培养学生应该对现实世界问题进行思考，因为学生的知识和专业技能的应用都应该建立在现实世界的基础上。对于真实性的另一种理解是将其看作为一种有效性、可靠性、一致性。台湾学者吴毓莹就将“真实性”定义为教师希望学生会什么，就测试他什么，也就是课程目标在培养学生什么样的能力，就挑战他什么样的能力。真实存在于教与评之间的接近，亦即课

程与评价的统一，不同于我们通常所认为的真实性存在于评价与生活应用之间的接近。有学者将“真实性”界定得更为宽泛：所谓真实性，包括以下几个方面：在相关知识和技能的储备过程中，一切以现实任务和场景为出发点，无论是信息还是标准，或者是方式还是内容，一切都应该以能真实反映现实信息作为主要目标^[5]。按照这样的理解，任何有效评价都是真实性评价。这里的“真实性评价”并非评价的一种方法，而是有效评价应具备的特征^[6]。事实上，“真实性”本来就有“可信的”“可靠的”之意。在汉语语境中，应该根据情境脉络的不同做出不同的理解。

2 教学方法和步骤

在我们对方法的实验中选取2020级100名相关专业的同学作为实验对象。为了明确实验的作用，实验过程中对这100名同学采用控制变量的方法进行分组实验，在急救科护理学实验教学中采用案例教学结合真实性评价作为我们的研究方法，实验完成之后将相关的实验结果与2021级的同学实验所得到的结果进行比较，并统计参与实验的学生对新的教学方法的体验以及对相关结果的主观性评价。最后的结果表明，采用不同教学方法的两组学生在一学期后所取得的成绩无明显差异，所以并不能从数据中获得对实验方法有效的结果支撑。但是在平时成绩对比中，2021级的学生的平时成绩明显是要优于使用传统教学方法的2020级的同学的，不仅如此，参与新的教学方法实验的2021级同学新的教学方法表现出一种积极的态度。

2.1 课前准备

课前准备主要涉及三类参与人员和四个实验项目，三类实验参与人员包括教学老师、学生、还有就是老师和学生作为一个整体需要做得准备；四个实验项目包括学生在教学课堂中学习的目标以及学习阶段的任务，具体的学习目标应当是学生技能培养的具体形式，最终都是以提高专业水准和相关知识水平为最终目标^[2]，而相对应的学习任务就是在实际应用过程中对相关场景的知识和技能的应用能力，具体包括在急救时应该采取的措施以及相应的准备工作。评价标准由授课老师制定，需要详细而具体地对学生应该掌握或者说具备的知识和技能做出规定。当然这只是形式，延伸到具体的方面，就是指定评价量规，将相关的标准以具体的量化指标和规则表达出来，最后统一传达给学生。还有就是关于授课老师需要明确对于参与课堂教学的学生的考核标准以及评价衡量的规则，明确之后需要传达给学生熟知。首先由授课老师或者是相关实验教学人员集中备课，对即将要运用到课堂教学中的案例进行准确分析，对案例中的信息进行系统且全面的梳理，理清相关的思路并规划好授课讲解的方式，并且根据之前传达给学生的考核标准与考核标准相对应的考核重点。而学生也需要在课程开始前将相关的流程以及相关学习计划进行熟悉准备，并将自己的学习信息通过网络平台报于老师知晓。最后就是教学中的一些其他准

备，包括各种信息记录以及相关课堂筹备。

2.2 课堂实施

无论何时需确定的是老师与学生之间是对等，老师和学生之间知识和技能的传输介质是具体案例，同时两者之间的信息传递形式是通过对等的交流与讨论。教师的课堂展开是围绕着重现实案例，通过对案例中的信息梳理以及知识点的引出，来引导学生自主进行相关讨论，在讨论的过程中对相关知识进行获取^[6]，完成老师在案例中设置的知识考核任务，老师在这个过程中发挥的是引导和辅助的作用，老师在学生思考交流过后对其进行点评和总结，对学生的观点和接收到的知识点进行分析，使得相关知识在学生的认知中得到进一步加强和完善。整个过程都需要按照事先准备的过程进行，老师对学生的引导和考核也需要根据实际情况做出相应的调整，最大程度帮助学生接收知识。

2.3 教学评价

在一个实验周期结束时，需要对两个实验班的学生们的成绩做一个对比，毕竟证明有效性的最好方法就是做出对比。具体的考核成绩包括平时成绩和期末考试纸质考试的成绩（对比时我们已经控制了相关变量），两个实验班级的学生在过往成绩等重要条件上基本保持相同，避免了其他因素对实验结果的干扰。最后的结果显示，两个实验班级的同学在先验条件相同的情况下，所获得的纸质考试理论成绩基本一致，所产生的差距无明显意义，理论考试的考察内容主要是课本上的一些固定的理论知识，不需要学生有一些比较重要的自身思考，在面对固定的理论知识时，可以确定新老教学方式对学生的理论考试成绩影响基本没有差别。

但是在平时成绩考核方面，新的教学方法相比于传统的教学方法，能够带来更好的效果，并且对比十分明显。平时成绩的主要考察内容是在学生的思考能力、实践能力等专业技能，能够真实反应急救科护理实验课的教学成果。结果和预期基本一致，新的教学方法在培养学生自主创新、开阔思维等方面效果显著。

2.4 必要性分析

在课前准备中学生运用所学理论，通过阅读案例、查阅文献、自学相关知识、小组分工协作，提出解决“真实性任务”的初步方案，有利于培养学生的自主学习、沟通与协作能力。课堂教学中，通过直观生动的案例，教师引导学生进入到特定的临床情境，抓住案例中的蛛丝马迹，进行信息整合，探寻“怎么了”“为什么”“怎么办”，在非实践情况下对实际临床问题进行讨论分析，激发思维创见，提出多元化的解决方案，借助多媒体、PPT、情境模拟等方式，简明扼要地展示和分享小组意见，进行小组交锋和辩护，客观分析和接受各种见解，并就课堂表现进行书面的学生评价，课后完成小组反思自评报

告,这有利于理论与实践结合,锻炼了学生的临床思维与创新、分析解决问题、团队协作及沟通交流、评价总结等能力。

3 实验结果

通过上文的实验结果可知,新的教学方法在培养学生技能以及思维方面能取得良好的效果,在培养学生理论知识中无明显优势。分析可能的原因为:案例教学结合真实性评价法应用于实验课教学环节,教学干预时间相对较短,它着重对学生复杂的综合能力的培养,教学效果难以通过单纯一次期末理论考试成绩来评估;而期末理论考试采用标准化纸笔测试形式,考评内容主要局限为理论课课堂学习内容,难以对学生高级综合能力进行评价,且纸笔测试成绩受学生应试技巧等影响大。为此下一步可考虑增加新教学法的干预时间^[7],延长教学评估时限和采用多种教学考评方式,进一步探索新教学法对期末理论考试成绩的影响。

在实验课环节紧紧围绕急救科临床护理工作任务,通过情境化教学设计将专科理论知识、实践技能与职业素养融于一体的实验课教学模式锻炼了学生的综合能力,促进了学生急救科护理专科操作技能的提高,取得了满意的教学效果。编撰和开发“源于临床而又高于临床”,以整体护理为主线,既综合各科知识又凸显专科护理特色和前沿发展,既符合学生认知水平又要注重知识、技能和素质综合培养的教学案例,特别是探索制定清晰明确的评价标准和量规,是复杂的教学艺术化过程,需要教师勇于创新、反复探索。毕竟真正适用于教学的案例并不易找到,对临床案例的加工编辑也不亚于一项教学理论研

究。结合真实性评价法的案例教学课堂中特别要处理好以下问题:时间把控,严格把控整体进程,适时机动协调;师生关系,坚持教师主导,学生主体,教学秘书协调服务;老师需要在案例教学的课堂上对学生的进行学习进行引导和评价,以便及时让学生的思考朝着正确的方向。这对提高教师课堂教学技巧是很好的锻炼机会,有利于积累丰富的课堂教学经验。

4 结论

案例教学着重于学生能力的培养,真实性评价法着重考查学生综合能力,并创造途径让学生展现其能力^[8],二者通过在实验课课堂创设拟真临床情境巧妙地结合起来。在案例教学结合真实性评价法的实施过程中和课前案例选编和教学规划设计中突出能力教学目标,并特别增加了评价标准、评价量规的设计,这样一来整个案例教学过程中老师和学生各自的目标更加清晰明朗,能够各自专注完成自己的任务,同时两个角色互相成就,相辅相成,极大地促进了教学和评价的结合。在案例教学过程中将评价体系贯穿其中,能够让老师和学生实时掌握整个课堂的方向和自己所处的位置,突出强调各自的位置,让整个课堂始终处于高效的教学环境中。教研室也将真实性评价纳入到课程形成性评价中(实验课的重要考评方式),作为学生平时成绩的重要组成。课堂形成性评价不再拘泥于教师在紧张的课堂教学中抽出闲隙来进行主观判断而可能造成的形式主义,而是依据客观的评价标准,通过课堂观察并由师生共同完成,极大地促进了学生的学习热情,确保平时评价得更加公正,有利于课堂形成性评价的有效实施。

参考文献:

- [1] 冉希,廖碧珍.案例教学结合真实性评价在急救科护理学实验课教学中的应用[J].中华护理教育,2016,13(01):34-38.
- [2] 周莉雪.基于 CBS-PBL 模式的带教法在急诊科护理教学中的应用研究[J].中国高等医学教育,2021(12):95+102.
- [3] 王燕.情景模拟护理教学在急诊科配合抢救培训中的价值体会[J].中国卫生产业,2020,17(17):124-126.
- [4] 马颖.急诊科护生培训中情景模拟护理教学的应用[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(05):168-169.
- [5] 钟启泉.发挥“档案袋评价”的价值与能量[J].中国教育学报,2021(08):67-71.
- [6] 唐根杰.自媒体时代增强高校思政案例教学实效性探究[J].内蒙古财经大学学报,2022,20(01):5-8.
- [7] 郭高晶,颜金.案例比赛嵌入式公共管理案例教学模式研究[J].大学,2021(47):31-33.
- [8] 刘涛,徐福英,吴倩,黄海燕.产教融合背景下职业教育案例教学研究:实施路径与推进策略[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2021,34(06):132-133+153.

作者简介:刘影(1985.10-),女,汉族,贵州安顺,本科,贵州医科大学附属医院急诊神经科,主管护师。