

思想教育+OBE+信息融合《药理学》教学

胡海云

襄阳职业技术学院 湖北 襄阳 441021

【摘要】：围绕思想教育、OBE、信息化三方面有机融合于《药理学》课程的教学改革与尝试，不仅能提高学生的综合能力，还能提升教师团队提高教学设计和研究能力，进而提高教学质量。在大力推进“双创”时代，这种方式是切合应用型人才培养目标的迫切需要。在充分调研相关岗位的职业能力需求基础上，预先设定学生的“学习产出”目标，教学课程内容设置、教学计划、考核方式等都围绕预期目标展开，并且过程中强调以学生为中心，通过学生学习过程中的不断反馈，促进学生多重职业能力和素养的提升。

【关键词】：思想教育；高职；药理学；教学设计；OBE；信息化教学

Ideological education + OBE + information fusion pharmacology teaching

Haiyun Hu

Xiangyang vocational and Technical College Hubei Xiangyang 440021

Abstract: The teaching reform and attempt of organically integrating ideological education, OBE and informatization into pharmacology can not only improve students' comprehensive ability, but also improve teachers' team, improve teaching design and research ability, and then improve teaching quality. This way of cultivating innovative and applied talents is in line with the urgent needs of the times. On the basis of fully investigating the professional ability needs of relevant posts, the "learning output" objectives of students are set in advance. The teaching curriculum content, teaching plan and assessment methods are carried out around the expected objectives. In the process, it is emphasized to be student-centered and promote the improvement of students' multiple professional ability and quality through continuous feedback in the process of students' learning.

Keywords: Ideological education; Vocational school; Pharmacology; Instructional design; OBE; Informatization teaching

在成果导向教育^[1]（Outcomes-Based Education），简称OBE理念下，从医学类专业学科建设、课程建设、课堂建设、教师教学能力、教学评价等方面进行一体化设计，并融入“有意义的学习目标”为核心设计的思想教育，使思想教育真正达到“如盐化水”“润物无声”，教师真正做到守好一段渠、种好责任田，帮助学生入眼入耳、入脑入心，科学挖掘《药理学》课程中蕴含的思想教育思源，做到思想教育教学目标明确、内容科学、特色鲜明，实现育人育才相统一，努力培养“五育并举”具有创新能力、团队合作意识、临床思维、分析问题解决问题的新一代医学专业人才。要达成以上教学改革目标，信息化则是保障完成前两者融合所需要运用的重要辅助工具。基于此，我校药理学教学团队探索构建了思想教育+OBE+信息化三位一体的《药理学》融合式的教学设计和一系列的探索。

1 目前高职医学教育中《药理学》课程存在的主要问题

高职院校基础医学课课程体系繁多，各学科之间紧密联系，《药理学》课程作为高职医学生必修的一门专业基础课，与《人体解剖学》《生理学》《病理学》学科间知识互为渗透，但由于学科之间在内容上划分明确，彼此相互独立，在校学习时间较短，仅为4-5个学期，或多门学科同一学期开设，使得课程之间内容或时间上存在相互脱节、衔接不够等客观因素，

阻碍了医学生系统知识框架的形成，也不利于学生基础知识的夯实及医学基础能力的培养。

思想教育的融入还存在“表面化”“硬融入”“贴标签”的问题。课程改革只固步于课堂改革，或单门课程的或部分老师的改革，还缺乏专业系统性，思想教育资源不够丰富，思想教育的融入贴合度还有待提高。

目前的教学评价方式不够灵活。针对教学活动设计中的考核与评价方式如：随堂测验、随堂总结、课堂讨论、读书报告、小组合作学习、案例讨论等等，若干个评价、若干个环节、若干个学生，传统的方法教师很难在短时间内照顾到大部分学生，不利于教学活动的开展，长此以往，会造成学生学习效率低下，积极性不足，不利于学生的全面培养。同时教学老师、课程设置、教辅设施对学生满意度有很大的影响。传统的教学方法、教学质量和知识结构一般，学生对教学的评价尤为不满，不利于专业学习的逐步深入，势必影响他们的学习和适应。

2 基于“思想教育+OBE+信息化”三位一体的《药理学》融合式教学改革设计与路径

面对以上种种问题我校药理学教学团队积极探讨措施和方法；提出融合式课程改革。在高职教学改革过程中，在运用信息化教学手段时要进行成果导向的信息化教学设计^[2]，充分运用信息化教学资源，构建信息化教学平台，以帮助学生获取

目标成果,制订教学成果的评价标准,了解学生学习成果的达成情况。通过与行业专家相互沟通学习与实际的调研和岗位锻炼,进一步明晰了不同专业学生的岗位核心能力和核心素养,为OBE成果导向梳理顶层设计。构建“设计-实施-评价-持续改进”的改革方案。即在课程标准中明确课程定位、学习效果、授课内容等达到支撑课程体系的目的。在具体操作时,建立社会对毕业生要求与专业培养目标对照表、课程体系与专业培养目标及毕业要求的对照表、课程体系与毕业要求对应矩阵表,以及教学内容和教学效果对照表。

2.1 创新教学方式的方法途径

丰富教学内容,提升思想教育的教学效果。组织团队成员共同挖掘和设计每堂课的思想教育点,强化价值引领,推进全面育人。

构建以思想教育是引领,OBE是指导思路、信息化是保障的课程改革。以思想教育进课堂为目标,以思想教育与专业教育自然融合为前提,结合工程教育认证中对身心素质、职业规范、团队协作等要求,如在我校护理专业《药理学》教学中积极探索思想教育在药理学课程教学中的结合点,从教学效果、教学内容、教学方法等三方面提出改革措施,从而达到全面育人的效果,为培养具有现代护理理念、良好职业道德和较高文化素养,掌握护理专业必备的基础理论知识,具备较强的护理操作技能,具有关爱病人、尊重生命、尊重他人的职业操守和团队合作意识,能从事临床护理、社区护理,并具有专科化护理发展基础的高端技能型专门人才打下基础。

确立课程成果目标是优化教学内容体系的首要环节。改革内容从顶层设计出发,对照人才培养方案中的对毕业生的要求,修改课程教学文件,有助于支撑毕业要求中思想教育的落实,进一步优化指导教学内容。要求学校和教师应该先明确学习成果,配合多元弹性的个性化学习要求,让学生通过学习过程完成自我实现的挑战,再将成果反馈来改进原有的课程设计与课程教学。通过进行大量专业的走访、座谈、明确医学生的身心素质要求、职业规范、团队协作与课程教学效果之间的对应关系;挖掘教学内容,寻找思想教育与医学课程的结合点;积累思想教育素材,设计开展思想教育的教学环节;丰富授课手段,实施多样化、嵌入式的思想教育;深入校企合作,巩固校内思想教育效果。以思想教育进课堂为契机,在现有课程标准中增加提高大学生心理素质、培养医学生职业素养、增强学生团队协作能力的教学效果;重视高阶能力的培养,例如创造性思维的能力、分析和综合信息的能力、策划和组织能力等。

2.2 技术手段

充分应用信息化的手段和技术,实现互联网与课程教学深度融合,如雨课堂平台、学习通、中国大学MOOC等完善从信息化内容体系优化、信息化教学平台搭建、信息化教学评价

模式的重建。

利用信息化手段对教学内容进行改革:通过文献查阅和案例分析,对照现有教学内容,挖掘可进行思想教育的切入点。通过搜集典型案例,例如医学史上重要人物及其事迹、典型健康问题、社会热点问题等,经过整理、组织、提炼,形成思想教育案例库。素材的选取要讲究合理性,并将材料与理论有机结合,通过各种教学手段达到“以情动人,以理服人”的目的,使课堂教学取得较好的效果。

利用信息化手段对教学方法改革:在思想教育案例库的基础上,尝试多样化的教学方法,例如案例式教学、问题式教学、专题式教学、研讨式教学等,实现教师与学生的交互式教授与学习,提高课堂教学效果。通过动画、录像、录音等影视资料,增加学生的感性认识和学习兴趣。

2.3 设计

根据OBE认证框架:设计-实施-评价-持续改进过程,反向设计,正向实施。

从医学类专业制定的培养目标中分解毕业要求再到指定课程体系,在教学标准的指导下具体实施,在结果评价方面,包含课程目标评价、课程达成度评价、毕业要求评价和培养目標评价四个方面。通过评价反馈进一步指导持续改进设计和实施,形成教学改革实践的闭环。

信息技术的发展为教学提供了大量新理念、新知识、新动向,使课堂上信息来源变得丰富多彩,教师和课本不再是唯一的信息源。教师通过微课、慕课等信息化手段将这些内容进行合理设计,整合成教学知识点穿插到教学内容中去。同时,在进行教学设计时,以获得各个阶段的学习成果为模块,支撑获得该成果的各个课程的教学内容进行信息化整合,优化教学内容体系。

3 “思想教育+OBE+信息化”三位一体的《药理学》融合式教学改革实践与成果

课题组选取2020级护理专业学生平行班中随机找出同一教师授课的两个班级,分别对其进行传统教学(即对照组)和课程改革成果教学(即实验组),学期末对教学督导、实验对象、教师同行分别进行问卷调查,并根据师生反馈,关注学生学习积极性和主动性的变化。如对学习动机的激发、学习兴趣的培养、学习资源的利用和学习策略的使用方面等数据做对比,然后做统计学分析。

3.1 “思想教育+OBE+信息化”三位一体的《药理学》融合式教学改革切实提高了学生的课堂满意度

尤其在药理学方面,许多学生对该专业不感兴趣或不满意,从而产生倦怠和厌学等心理,甚至忽视这一专业,仅要求自己考试及格即可,导致他们学习动力不足。以现代教学理念

为指导,以信息技术为支撑,满足学生对教学的多元化要求,充分发挥学生学习的积极性、主动性和创造性,做到人人都能通过信息化手段达到目标成果,并在实现短时间内以图文并茂的方式向学生传递大量信息。

“思想教育+OBE+信息化”三位一体的《药理学》融合式教学改革可大大提高了学习效率。OBE强调“以学生为学习主体”^[3],通过构建信息化教学平台来实现差异化教学,一方面所有学生都能在学习上获得成功,但不一定同时或采用相同方法。另一方面根据每个学生个体差异,制定个性化的评定等级,并适时进行评定,从而准确掌握学生的学习状态,对教学进行及时修正。不仅让学生展示思考、质疑、研究、决定和呈现的能力。还能进一步培养他们的高阶能力。基于网络的信息化教学平台具有承载海量教学资源的能力,包括多媒体课件、视频、动画、案例、试题库、微课、在线开放课程等。根据成果导向理念的反向设计原则,针对实训课结合网络教学平台,教师可以提前发布达到某一阶段学习成果的技能要求、实训操作视频、虚拟仿真实训软件,学生可以根据理论与技能掌握情况自选学习内容,在虚拟软件平台上反复演练,再到真实的实训场所进行实操,这大大提高了学习效率。

3.2 “思想教育+OBE+信息化”三位一体的《药理学》融合式教学改革,积累了一系列思想教育教学改革成果

课程团队在传授专业知识的过程中,以学生为中心、以课堂教学为基础,将课内与课外、线下与线上等多种学习方式有

机结合起来。借助创新创业、学科竞赛、专业实习、社会实践等实践育人载体,在理论与实践相结合过程中实现育人的“知行合一”。专业思想教育是一场长期的工程,不仅加强了对专业的了解稳固专业思想,还需要掌握扎实的专业知识、具有较强的时间操作能力,这才是稳定专业思想的基石。所以优化专业教学理念,注重实践能力培养非常重要,通过晓之以理、动之以情、锻炼意志、培养行为等方式,促进学生把在课堂所学的理论知识转化为做事的智慧、融入到情感和意志、上升为做人的品德,使其变成锤炼心志和养成品行的过程,进而提升思想教育育人的针对性和实效性。根据每个学生能达到教育要求的程度,赋予从不熟练到优秀不同的评定等级,进行针对性评价,通过对学生学习状态的明确掌握,为学校 and 教师改进教学提供参考。阐明本课程开展“思想教育”教学的总体思路,结合课程内容有机融入思想教育的总体教学设计及“思想教育”教学改革的创新点,让具有不同学习能力的学生将用不同时间、通过不同途径和方式,达到同一目标。

4 结语

在药理学教学中引入成果导向理念,充分挖掘思想教育元素。运用信息技术手段,能充分激发学生的学习能动性,不同学习能力的学生可以个性化地选择适合自己的学习路径,最终实现学习目标。这不仅能够有效地推进成果导向教学改革,还能够提升我国我校医学生的人才培养质量。这是一次有效的经验和尝试,值得同类院校推广和借鉴。

参考文献:

- [1] 梁佩云.“成果导向学习”与大学教学的品质提升:以中文学科的实践为例[J].教育科学研究期刊,2013,58(4):1-35.
- [2] 沈壮海,史君.推动思想政治教育与信息技术的深度融合[J].国家教育行政学院学报,2017(1).
- [3] 吴孔菊,宋素娜,王钰帆.OBE理念下社区护理学混合式教学设计与探索[J].卫生职业教育,2021,39(02):113-115.
- [4] 周利容,邓铭清,陈玉婷,李燕飞,陈志妹.基于OBE理念高职护理学专业课程考核评价体系——以基础护理技术课程为例[J].广东职业技术教育与研究,2020,(06):37-39.
- [5] 胡姗姗,汪庆童,张玲玲,严尚学,魏伟.OBE理念指导下临床药理学课程教学改革与探索[J].卫生职业教育,2020,38(19):36-37.

校级青年基金项目编号: XZZY202127