

四手操作技能培训对口腔门诊护理带教的影响

房玉兰

和田地区人民医院 和田 848000

【摘要】：目的：谈论循证理论的四手操作技能培训对于口腔门诊护理带教效果的重要意义。方法：此次研究对象筛选从 2020 年 10 月开始，直到 2021 年 10 月期间培训的 74 例口腔科实习护生，依照报道的先后次序归为两个小组，对照组与实验组，每小组内部存在 37 例。对照组护生实行常规形式的带教方式，实验组护生实行四手操作技能培训，研究两小组护生的考核成绩、护理综合能力、工作能力。结果：实验组病人的理论知识、临床操作技能得到显著提升且优于对照组，组间对比表明用 $P < 0.05$ ；实验组病人的护理制度、专科制度、护理流程及基础护理得到显著提升且优于对照组；实验组病人的理解能力、团队协作、处理能力及应变能力得到显著提升且优于对照组，组间对比表明用 $P < 0.05$ ，具有统计学研究意义。结论：对到门诊口腔科的实习护生实行四手操作技能培训，提升实习护生的知识掌握熟练度及护理技能，利于专业型人才的养成。

【关键词】：循证理论；四手操作技能培训；口腔门诊护理；带教

The influence of four-hand operation skill training on oral out-patient nursing teaching

Yulan Fang

Hetian District People's Hospital, Hetian, 848000

Abstract: Objective: To discuss the significance of evidence-based four-hand operation skills training for oral outpatient nursing teaching effect. Methods: From October 2020 to October 2021, 74 practicing nursing students in the department of stomatology were screened into two groups, control group and experimental group, with 37 cases in each group according to the order reported. The control group of nursing students to carry out the conventional form of teaching, the experimental group of nursing students to carry out four-hand operation skills training, study the two groups of nursing students assessment results, comprehensive nursing ability, work ability. Results: The theoretical knowledge and clinical operation skills of the experimental group were significantly improved and better than the control group, $P < 0.05$; The nursing system, specialty system, nursing process and basic nursing of the experimental group were significantly improved and better than the control group. The understanding ability, teamwork ability, processing ability and strain ability of patients in the experimental group were significantly improved and better than the control group. The comparison between groups showed that $P < 0.05$ was statistically significant. Conclusion: The practice of four-hand operation skills training for nursing students in outpatient department of stomatology can improve their knowledge proficiency and nursing skills, which is conducive to the cultivation of professional talents.

Keywords: Evidence-based theory; Four-hand operation skill training; Oral outpatient nursing; Teaching

口腔科属于医院十分重要的科室，其主要属于结合医疗、教学及科研融为一体的综合性学科，涉及到的知识面众多，主要实行美容修复、正畸、儿童牙病预防等方面工作，因此，对于此科室的医护人员的工作质量要求极高^[1]。四手操作属于医生和医护人员相互协助对患者实行口腔医治，为有效提升实习护生的此技术水平，需要对其实行相关知识的培训工作，确保其专业知识及技能得到有效提升^[2]。之前的临床带教期间，带教老师对于实习护生只开展常规形式的培训工作，带有一定的局限性，实习护生的学习积极性大大降低，不利于其知识及技能的娴熟掌握^[3]。循证理论知识培训属于一种新型的培训方式，此培训方式利于联合实习护生的自身特点及带教老师的临床护理经验，给其制定适宜的培训方式。据此，此文章就我院从 2020 年 10 月开始，直到

2021 年 10 月期间培训的 74 例口腔科实习护生开展研究工作，详细研究报道见下文。

1 资料与方法

1.1 一般资料

此次研究对象筛选从 2020 年 10 月开始，直到 2021 年 10 月期间培训的 74 例口腔科实习护生，依照报道的先后次序归为两个小组，对照组与实验组，每小组内部存在 37 例。对照组里面男护生的数量为 16 例，女护生的数量为 21 例；年纪最小在 20 岁，年纪最大在 24 岁，平均年纪数值在 (21.87 ± 0.75) 岁。实验组里面男护生的数量为 14 例，女护生的数量为 23 例；年纪最小在 21 岁，年纪最大在 24 岁，平均年纪数值在 (22.07 ± 0.71) 岁。研究实行前，研究负责人已经把两小组实习护生的基础信息作比较，比较结果明确表明

两小组实习护生的基础信息大致类似 ($P>0.05$)，此研究具有研究意义。

1.2 方法

1.2.1 对照组

对照组护生实行常规形式的带教方式。即为带教老师把理论知识制作成手册并分发给实习护生让其自行学习，同时将内容以 PPT 形式呈现，向其讲述四手操作的基本原理、预防交叉感染、根管医治护理配合等相应知识内容。

1.2.2 实验组

实验组护生实行四手操作技能培训。(1) 带教老师带领实习护生熟悉科室及医院环境、临床常用材料及摆放方式等相关内容，同时向其讲述口腔操作的基本要点，四手操作时长遇到的问题及相应处置方式^[4]。带教老师依照之前的工作经验向实行护生详细讲述典型及特殊案例，并做好相应记录利于课后学习。(2) 带教老师对实行护生划分小组，每小组存在 5 名成员，带教老师向其详细呈现四手操作技能的详细流程并实行细心讲述，讲述完毕后让护生实行角色扮演，对临床护理常遇到的问题实行模拟应对，以此提升护生的综合能力。扮演完成后，带教老师对护生实行点评，针对其演练期间存在的问题实行个性化指导，护生依照带教老师的问题实行反复训练，直至娴熟掌握^[5]。(3) 带教老师挑选典型案例和科室医生相协作，对护生采取一对一带教方式，带教老师和医生协作完成四手操作，在操作期间给其实行详细讲解，在获得医生和患者的认同后，让其实行实际护理技能练习。(4) 回归性分析。以小组的形式在带教老师的详细讲解下，对所学内容实行回顾性分析，护生踊跃和带教老师实行交谈，讲出自身的疑惑之处让带教老师实行答惑；带教老师依照护生的实际知识掌握状况对带教计划实行相应的调整^[6]。

1.3 观察指标

(1) 考核成绩，主要囊括理论知识、临床操作技能这 2 个方面。(2) 护理综合能力，主要囊括护理制度、专科制度、护理流程及基础护理这 4 个方面。(3) 工作能力，主要囊括理解能力、团队协作、处理能力及应变能力这 4 个方面。

1.4 统计学方法

把组间所取数据利用 SPSS221.0 系统完成计算工作，计数资料得到 χ^2 数值检验，运用 (%) 表明， P 数值表明组间差异变化状况，组间存在差异运用 $P<0.05$ 表示，说明具有统计学研究价值。

2 结果

2.1 分析两小组的考核成绩状况

从表 1 可以发现，实验组病人的理论知识、临床操作技能得到显著提升且优于对照组，组间对比表明用 $P<0.05$ ，具有统计学研究意义。

表 1 两小组的考核成绩状况分析($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论知识	临床操作技能
实验组	37	94.75 $\pm$ 2.16	93.45 $\pm$ 2.70
对照组	37	89.18 $\pm$ 2.23	89.31 $\pm$ 2.35
t		10.913	7.035
P		0.000	0.000

2.2 分析两小组的护理综合能力

从表 2 可以发现，实验组病人的护理制度、专科制度、护理流程及基础护理得到显著提升且优于对照组，组间对比表明用 $P<0.05$ ，具有统计学研究意义。

表 2 两小组的护理综合能力分析($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	护理制度	专科制度	护理流程	基础护理
实验组	37	22.30 $\pm$ 1.20	23.18 $\pm$ 1.31	22.90 $\pm$ 1.31	23.56 $\pm$ 1.69
对照组	37	15.41 $\pm$ 1.37	16.59 $\pm$ 1.28	15.72 $\pm$ 1.45	15.68 $\pm$ 1.61
t		23.012	21.886	22.350	20.535
P		0.000	0.000	0.000	0.000

3 讨论

伴随着我国经济水平的不断提升，人们接受教育的水平及程度也相应上涨，生活质量在此带动下也有所提升，促使大众对于自身的健康问题日益重视起来，尤其是口腔方面的问题，进而促使口腔医学也不断向前发展^[7]。口腔科室的患者人数逐渐增多，因口腔科室囊括的知识面较广，为有效提升患者的救治质量水平，临床对于口腔科室医护人员的工作提成了新的标准，要求医护人员具有较高的专业水平及操作技能娴熟，利于给予患者更为优质的护理服务。对患者实行四手操作，利于提升患者的医治安全性，促使其更为自动的配合医治及提升其满意度情况。

以上所述，对到门诊口腔科的实习护生实行四手操作技能培训，利于提升实习护生对四手操作技能相应知识及技能的掌握程度，促使其往全能型人才方向发展，娴熟应对操作

期间的各类问题，给予患者优质的医治服务，提升其护理满意度。

参考文献:

- [1] 张思梦.循证护理与案例教学结合的教学方法在康复科临床护理带教中的效果评价[J].中国卫生产业,2020,17(12):124-126.
- [2] 毕翠莲.探究循证护理联合案例教学法在康复科临床护理带教中的效果[J].反射疗法与康复医学,2020,1(21):169-171.
- [3] 段欣.循证护理联合案例教学法应用于康复临床护理带教中的价值研究[J].反射疗法与康复医学,2020,29(9):185-186.
- [4] 张琪,鄢茵,万丽琴,等.循证护理理念在康复临床带教中的应用效果[J].中国当代医药,2020,27(9):181-183.
- [5] 陈亚.循证理论的四手操作技能培训对口腔门诊护理带教效果的影响[J].中国卫生产业,2021,18(13):22-25,29.