

# 中职护理教育的现状与发展趋势研究

周 颖

桐乡市卫生学校 浙江 桐乡 314500

**【摘要】**：随着现代社会经济水平与医疗科技的不断发展，人们生活水平的不断上升，使其健康管理成为大众焦点，健康中国的概念也应运而生，在党的十八届五中会议中以明确提出，推动“健康中国”建设任务，将“健康中国”上升至国家战略。而对于中职护理教育而言，作为护理人员培养的主要学校，其课程体系主要包括了自然科学（如生物、物理、化学、解剖及生理等相关知识），但多存在护理教育层次结构不足、培养模式陈旧、教学方法单一等多种问题，难以取得显著教学效果。为促进我国中职护理教育稳步发展，就我国当前中职护理教育现状中存在的问题进行研究讨论，并以此提出针对性解决对策，以期教育相关工作人员提供参考。

**【关键词】**：中职护理教育；护理教育现状；护理教育问题；护理教育发展

## Research on current situation and development trend of secondary vocational nursing education

Kelly

Tongxiang Health School, Zhejiang, Tongxiang, 314500

**Abstract:** With the modern social economy level and the continuous development of medical science and technology, the rising of people's living standard, the public health management become the focus, the concept of health in China also arises at the historic moment, to clearly put forward in the fifth meeting of the 18, promote the construction of "healthy China" task, will rise to "healthy China" national strategy. For secondary vocational nursing education, as the main schools of nursing personnel training, and its curriculum system mainly include natural science, such as biology, physics, chemistry, anatomy and physiology and other relevant knowledge), but there more nursing education lack of hierarchy, old training mode, teaching method, a single variety of problems, such as difficult to gain significant teaching effect. In order to promote the steady development of secondary vocational nursing education in China, this paper studies and discusses the problems existing in the current status of secondary vocational nursing education in China, and puts forward targeted solutions in order to provide reference for education related staff.

**Keywords:** Secondary vocational nursing education; Current situation of nursing education; Nursing education; Development of nursing education

中职护理专业学员作为社会医疗行业的主要人才来源，其发展现状与趋势值得开展深入研究与探讨。而从现状来看，当前中职护理专业的招生规模较大，但存在课程体系不够完善，教学方式落后，缺乏教育评估等问题，而这些问题需采取优化教育层次结构、转变护理教学理念及优化课程体系等多项针对性改进措施进行解决。但随着时代的变化发展，中职护理专业仍可随着出现新的问题。对此，各医疗单位应重视护理继续教学，加强护理工作者的理论知识学习与技能培训，以此保障社会护理工作者综合素质，满足社会需求。

### 1 中职护理教学现状与发展趋势

#### 1.1 中职护理教学现状

目前，我国实行的护理教学体系为学校基础教学、毕业后教学及继续教学等，并已形成由中专、大专、本科到研究生等多层次教育体系。但对于护理教育而言，当前我国护理教育仍以中专、大专生为主，本科及研究生等护理教育占比

较低，其中又以中专最为常见。具 2010 年教育部统计数据显示<sup>[3]</sup>，我国现有 900 多所中专护（卫）校，500 多所本科院校（大专）院校开设护理专业，有超过 60 所高等院校开设了护理硕士点，20 多所开设了护理博士点。同时，我国还拥有多层次、多规格、多形式的护士在职教育、护士继续教育、护士成人教育系统，这些教育形式对提高在职护士的综合素质起到了积极作用。但根据《2011 中国卫生统计年鉴》<sup>[4]</sup>，截止 2010 年，我国注册护士超过 200 万人，其中中专学历占 46.0%，大专学历占 42.5%，本科及研究生学历不足 10%。因此，中职学校为培养护理工作者的主要学校。

#### 1.2 中职护理教学发展趋势

结合我国当前中职护理教育现状，我国中职护理教育发展主要趋势主要表现为招生规模合理化、进一步完善课程体系、丰富教学方式及建立中职护理教育评估体系等四个方面。

##### 1.2.1 中职护理招生规模合理化

根据中职护理教育现状中的注册护士人数可以看出,我国中职护理教育学员与社会需求存在严重不平衡关系,对此,虽然国家已做出相应的人才调控措施,以期推进中职护理教育招生规模合理化。但从侧面来看,中职护理专业的招生规模不仅要参考社会对护理人员的整体需求,还应结合社会对于不同层次的护理人才发展需求,做出全面综合判断<sup>[5]</sup>。而这可一定程度上降低中职护理招生规模,转而增加大专、本科及研究生招生数量等趋势。

### 1.2.2 进一步完善中职护理教育课程体系

从目前现状来看,我国中职护理教育课程体系虽得到一定发展,但整体上仍存在不足,对此,国家教育部门应充分结合中职护理专业学生的实际基础,完善课程教育体系,尤其是在临床实践操作中,应增加相应的学分比重,避免“死读书”现象。

### 1.2.3 丰富中职护理教育方式

当前,我国中职护理教育方式问题的表现形式主要为课堂教学中学生参与积极性低,这主要与在实践操作中,忽视中职护理专业学生创造性有关,从此发展趋势来看,教育部门会进一步加强中职院校素质教育要求,并将提升学生实践能力放在教育目标的突出位置上。此外,为提升护理学员数量,教育部门应加大对中职院校护理专业的教育人才、资金投入,建立完善的护理学现代教育技术体系,为中职护理教育方式的丰富发展提供必要的多媒体等物质载体,进而在根本上,提升临床实践操作的教学质量。

### 1.2.4 逐步建立中职护理教育评估体系

虽中职护理教育存在着缺乏独立评估的问题,但从我国当前现状来看,要在短期内建设系统化的中职护理教育评估体系需面对重重挑战。对此,可先在部门地域开展中职护理教育评估试点,并在此过程中总结经验,以循序渐进、逐步完善与推广的方式,为全面建设教育评估系统打下基础。

## 2 中职护理教学中的常见问题

随着当前人们生活水平的提升,人们对于健康的专注度也逐渐升高,对于医疗行业中的护理需求也越来越大,其质量要求也越来越高,对此,护理教育的重要性和紧迫性逐渐凸显,护理教育改革也成为大势所趋。作为医疗行业中护理工作者的主要院校,我国中职护理教育发展时至今日已取得许多成果,为各类型的医疗企业输送了大量优秀人才,但在中职护理教学中仍存在许多问题。

### 2.1 护理教育层次结构不足

随着当前大学教育的扩招和中职护理的不断发展,我国注册护士群体中大专以上的护士占比逐年上升,拥有高学历的护士比例也有所升高,这不仅表明了我国中职护理教育整

体水平的提升,也展示了我国护士队伍建设的优秀成果。但当下,我国社会医疗行业中仍存在着高学历护士短缺的情况,其教育层次结构不足的问题,无法满足新时代多样化要求。

### 2.2 护理人才培养模式陈旧,与实际需求不符

较之护理教育的发展,医学教学的稳步发展时间更长,我国护理教育在医学教育开展后的很长一段时间内属于摸索期。起步晚导致我国当前的高等护理教育尚未脱离传统的生物医学模式,而这实际上只是另一种形态的医学教育,是将医学知识进行精简压缩后,再将护理知识穿插其中的护理教学模式。而此教育模式主要注重对自然科学的培养,但缺乏对人文和社会科学的培养,导致护理人员知识储备不足,难以满足当前社会的医疗卫生体系标准。

### 2.3 护理教学方式单一

新课改趋势下的教育模式早已开始推广“以学生为中心”的教育方式,但在高等护理教学中,仍有高效沿用“以教师为主”的传统教学模式,虽在做教学计划时强调学生的参与,但总体上仍以教师的节奏为主,且在课堂中缺乏与学生的互动,并在操作不走讲解中,过度强调护理技术与培训考核,忽视现代化技术手段操作应用<sup>[9]</sup>。

此外,在部分中职护理教学中,仍流行“先基础、后临床、再实习”等传统“三段式”教学模式,而其前期中的“先基础”教学是以教师的经验传授为主,是以教师讲、学生听的理论填鸭式教学模式,此种理论教学模式脱离了临床实践灵活运用要求,学生很难进行理解和消化,甚至还可能对学习产生厌倦、抵触情绪。而后期中的临床实践中由于缺少理论知识学习基础,在操作中无法对应到相应的知识点,导致学术难以形成逻辑记忆,在日后的实习工作中,难以灵活运用所学知识,降低工作效果,甚至难以完成工作要求<sup>[10]</sup>。因此,在此教学环境下,大部分中职护理教学难以取得培养学生创新能力与批判思维的作用,最终导致护理专业学生理论知识缺乏、实践技能生疏及创新能力不足。

### 2.4 师资力量薄弱

随着中职护理教学工作的持续开展与推进,中职学院作为护理工作者的主要培养培养院校,其学生数量虽呈上升趋势,但优质、专业的教师数量增长过慢,而这不可避免的导致教师在授课过程中具有较高的教学压力,导致教师难以在有限的精力下,超负荷完成日常教学工作,造成师资力量流失,并以此形成恶性循环。

为保障护理人员的整体水平和综合素质提升,应相对增加大专以上护理教育招生数量,相对减少中职护理教育招生数量,稳步、持续提升护理专业本科、硕士,甚至博士的招生规模。将护理高等教育提升作为护理教育改革的重点思想,

此外,各护理专业院校应多措并举,保证各层次护理教育教学有序开展。

培养出理论知识扎实、临床技能过硬,并具有批判性思维和创新能力的优秀护理工作者。

### 3 总结

中职护理教育应结合时代发展,在实践中不断的改革创

新,培养出符合社会与国家医疗需求的护理人才,做好理论与实际的有机结合。此外,护理教育是需求终生学习的,除学校教育外,各医疗单位应落实继续医学教育措施,使护理人员可及时解除当前最新医疗知识与技能,并以此灵活运用所学知识解决工作问题,提高护理工作效果,提升护理专业地位,促进护理教学稳定发展。

### 参考文献:

- [1] 刘岩,侯婷婷.浅谈高职护理教育与临床护理对轨现状及措施建议[J].世界最新医学信息文摘,2018,18(46):283-284.
- [2] 李金娟,江艳,郑佳川.欠发达地区中职护理专业现状与发展趋势——以广安市为例[J].世界最新医学信息文摘,2018,18(06):253+257.
- [3] 尤黎明,罗志民,万丽红,等.中国护理教育资源现状及发展趋势的研究[J].中华护理教育,2010,7(4):147-151.
- [4] 中华人民共和国卫生部.2011 中国卫生统计年鉴[M].北京:中国协和医科大学出版社,2011.
- [5] 岳亮.信息化时代下微课在中职临床护理专业教学中的应用研究[J].课程教育研究,2020(10):227.