

PBL与多媒体教学模式在儿科护理教学查房中的价值

刘萍 蔡晓燕 刘志钰

四川省攀枝花市中心医院 四川 攀枝花 617067

【摘要】目的：研究分析在儿科护理教学查房中采取以问题为基础的教学法（PBL）与多媒体教学模式的应用价值。方法：研究对象我院儿科进行实习的护理实习生，研究开展时间在2020年9月~2021年9月，共纳入研究的护生有40名，按照随机抽签法，将其分为观察组（n=20）与对照组（n=20），在护理教学查房中分别采取PBL与多媒体相结合的教学模式以及传统教学模式。对比分析两组的教学效果。结果：两组在经过不同教学模式的教学以后，记录两组实习生的各项考核成绩，观察组实习生对学生的兴趣更高，课堂参与度更高，而且两组的考核成绩比较，观察组要显著高于对照组，差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。结论：在儿科护理教学查房中，采取PBL与多媒体相结合的教学模式，学生对课堂参与度得到明显提升，学习兴趣进一步提高，临床综合能力也得到了显著提升，对临床工作开展有着重要的助力作用，值得推广。

【关键词】：PBL教学模式；多媒体；儿科护理；教学查房

The value of PBL and multimedia teaching mode in pediatric nursing teaching ward round

Ping Liu Xiaoyan Cai Zhiyu Liu

Sichuan Panzihua Central Hospital, Sichuan, Panzihua, 617067

Abstract: Objective: To study and analyze the application value of problem-based learning (PBL) and multimedia teaching mode in pediatric nursing ward round. Methods: the subjects of this study were nursing interns in pediatrics of our hospital. The research was carried out from September 2020 to September 2021. A total of 40 nursing students were included in the study. According to the random lottery method, they were divided into observation group (n=20) and control group (n=20). In the nursing teaching rounds, the teaching mode combining PBL and multimedia and the traditional teaching mode were adopted respectively. The teaching effects of the two groups were compared and analyzed. Results: after teaching in different teaching modes, the two groups recorded the examination results of the interns in the observation group. The interns in the observation group had higher interest in students and higher class participation. Moreover, the examination results of the observation group were significantly higher than those of the control group ($P < 0.05$). Conclusion: in the pediatric nursing teaching ward round, the teaching mode of combining PBL with multimedia has significantly improved students' participation in the classroom, further improved their interest in learning, and significantly improved their clinical comprehensive ability. It has an important role in helping the development of clinical work, and is worth popularizing.

Keywords: PBL teaching mode; Multimedia; Pediatric nursing; Teaching ward rounds

护理教学查房的目的在于临床护理教学，让学生能够掌握更多的理论知识和临床操作技能，提高学生的临床综合能力，为更好地展开护理工作奠定基础^[1]。现代医学教育理念是“教会学生学习，让学习成为终身受用的一种行为习惯”，这种教学理念与传统教学之间有着一定的差异性，更加重视对学生自主意识的培养，使其养成良好的学习习惯，有利于学生的全面发展^[2]。儿科是医院的一个重要构成部门，是儿童生命安全的保障，而且传统教学查房在教学过程中，侧重于对知识的融会贯通，在授课过程中是以带教老师为主体，学生被动的接受知识，使得学生的主体性被忽视，学生对课堂的参与度和积极性不断降低，部分学生甚至会出现抗拒心理，导致教学效果不理想^[3]。PBL教学模式在国外已经有多年的应用历史，而在国内的应用时间较短，PBL教学是以病例为先导，学生作为主导地位，教师起到了导向作用，强调了学生的主体性，通过病例中的问题展开分析和讨论，不仅使课堂活跃度得到有效提高，而

且还能够进一步提高学生对学习的兴趣，从问题探讨过程中，自主学习能力明显提高，肚子解决问题的能力也得到了有效锻炼^[4]。随着互联网技术发展，多媒体技术在各行业中均得到了应用，将其应用至教学查房中，让学生在独立制作多媒体的过程中，提高了学生的创造性和自主性，同时教学效果也得到有效提升。本次研究选取在我院儿科实习的护理实习生，在护理教学查房中采取PBL结合多媒体教学模式，分析其应用效果，内容如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取我院儿科在2020年9月~2021年9月期间实习的40名护理实习生展开分析，按照随机抽签法，分为观察组与对照组，单组样本量20例。观察组：性别比例：男女3:17；年龄范围18-22（ 19.95 ± 1.12 ）岁。对照组：性别比例：男女2:18；年龄范围18-22（ 20.04 ± 1.06 ）岁。两组基本资料差异较小（ P

>0.05), 适合比较。

1.2 方法

对照组: 实习生采取的是传统教学模式, 是由带教老师作为主导, 对实习生进行示例教学, 并根据临床病例, 向实习生进行疾病的相关知识讲解。

观察组: 实习生则采取 PBL 联合多媒体教学模式, 措施如下:

(1) 设定临床查房的典型病例, 例如儿童癫痫、儿童哮喘等疾病, 根据这些疾病的病例, 找出疾病的护理重点, 并查阅相关文献, 对问题进行探讨分析。在此过程中, 带教教师需要向实习生展示多媒体的基本操作方法, 指导实习生进行资源查找, 让其能够在多媒体的帮助下, 查阅国内外的相关文献资料, 并教会实习生合理使用多媒体库等。

(2) 根据临床查房的典型病理, 鼓励实习生自行寻找护理问题和解决措施, 可以通过互联网资源, 对最新护理信息进行查阅。在实习期间, 根据科室的教学查房安排, 在每次进行查房前, 需要根据教学内容, 选择合适的病例, 在查房前的 5~7d 内, 告知实习生查房病人的情况, 让学生提前完成相关内容的多媒体制作, 做好对应的准备工作, 实习生作为主导地位, 对患儿的体征、病史和实验室检查结果等资料进行分析, 让其找出患儿的发病原因、疾病诊断方法、治疗措施以及护理措施等问题。

(3) 在查房病理的分析中, 各实习生均需要踊跃参与其中, 并根据病例存在的问题, 通过查找的相关资料以及所学知识等, 对问题进行讨论, 并提出对应的问题解决方案, 然后对方案的可行性进行论证。

(4) 最后由带教老师来对实习生方案进行点评, 并对教学内容进行总结, 指出实习生方案中的不足, 进行对应的调整, 保证教学查房效果达到最佳。

1.3 观察指标

比较两组的各项成绩, 在查房结束以后, 对两组实习生进行考核, 考核包括了四个方面, 即为平时成绩、临床思维、实践操作和理论成绩, 占总成绩的占比分别为 20%、20%、20%、40%。

1.4 统计学方法

将数据输入 SPSS21.0 系统软件中进行计算, 以 $(\bar{x} \pm s)$ 进行计量统计, 以 (%) 进行计数统计, t 检验和 χ^2 检验, $P < 0.05$ 则表示有统计学意义。

2 结果

根据表 1 数据得知, 从两组各项成绩得分进行分析, 观察组与对照组的平时成绩、临床思维、实践操作、理论成绩以及总成绩数据作比较, 上述各方面的得分两组差异明显, 且均是

观察组的得分高于对照组, 差异均有统计学意义 ($P < 0.05$)。

表 1 比较两组的各项成绩($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	平时成绩	临床思维	实践操作	理论成绩	总成绩
观察组	20	17.04 ± 1.21	17.08 ± 1.02	17.42 ± 1.25	35.73 ± 2.68	86.92 ± 6.35
对照组	20	14.40 ± 0.94	14.71 ± 1.00	14.36 ± 1.23	31.86 ± 2.12	76.03 ± 5.07
t		7.705	7.420	7.803	5.065	5.994
P		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

3 讨论

在临床护理教学中, 护理教学查房是不可缺少的环节, 儿科所涉及的范围较广, 而且对专业能力有较高的要求, 教学内容多。护理教学查房是学生将理论知识和临床实践相结合的重要过程中, 充分利用查房进行护理教学, 能够将知识进行融会贯通, 更好的运用于临床护理工作中, 同时也能够更好地培养学生的临床思维^[5]。

传统教学模式在我国已经有很多年的应用历史, 在医院院校中, 这种教学模式仍旧十分普遍, 是以教师为课堂主导, 大部分的教学均是在课堂内完成, 教学内容主要为教学材料中的知识, 传统教学模式在医院教育中有着非常重要的作用。传统教学有一定的应用优势, 能够让那个学生在短时间内掌握基础护理知识, 但是其缺陷也十分明显, 这种模式是根据教材内容, 由教师进行知识讲解, 学生在课堂中处于被动地位, 在很大程度上消磨了学生的学习兴趣, 导致学习效率不高。临床护理与传统学科不同, 这门学科不仅需要学生掌握扎实的基础理论知识, 同时还需要兼备较强的实践能力, 传统教学能够提高学生的理论知识, 但是学生缺乏相应的临床实践经验, 学生的创新能力得不到体现, 思维能力受到一定限制, 不利于学生临床思维的培养^[6]。随着科技的发展, 互联网技术逐渐成熟, 大数据极大地程度上丰富了人们的生活, 现如今在医学教育中, 多媒体教学逐渐应用广泛, 这种教学模式能够将教学内容通过图片、视频等形式展现, 让抽象化知识变得更加生动、形象, 与传统的“黑板+粉笔”相比较, 吸引力和感染力均明显增强, 学生对知识学习的兴趣有了显著提升, 提高了学生的学习主观性^[7]。在护理教学查房中, 多媒体教学具有良好的应用优势, 能够有效提高教学效果。在查房前, 学生需要做好相关的准备工作, 在对一些护理诊断不明确时, 可以借助多媒体技术, 在线上进行相关资料的查找, 培养了学生独立解决问题的能力, 同时也锻炼了临床思维能力, 具有良好的应用优势。PBL 模式则是以学生作为课堂主体, 将这种教学方法应用到护理教学查房中,

通过问题设置,查阅有关资料和文献,对护理重难点进行分析讨论,提高了学习兴趣。将PBL教学法与多媒体教学进行结合,应用至护理教学查房中,在激发学生求知欲望的同时,也能够最大限度地提高教学质量^[8]。在本次儿科护理教学查房中,采用传统教学模式的对照组,与PBL联合多媒体教学模式的观察组进行比较,在多个方面的成绩上均是观察组更高。由此表明,

在儿科护理教学中,PBL联合多媒体教学模式能够提高教学效果,能够作为护理教学查房的有效教学方法。

综上所述,PBL结合多媒体教学模式在儿科护理教学查房中取得了理想的应用效果,教学质量有了显著提高,学生的临床能力得到锻炼,能够最大限度的激发学习兴趣,使得学生理论知识掌握更加牢固,具有较高的应用价值,值得临床推广。

参考文献:

- [1] 蒙天才.以问题为导向教学法在儿科临床实习教学中的应用效果分析[J].中国卫生产业,2020,17(4):122-124.
- [2] 余佳.基于问题为导向的教学法在高职儿科护理教学中的应用与研究[J].基层医学论坛,2020,24(33):4843-4844.
- [3] 邓金强,蔡青,樊威.儿科规培教学实践中多媒体联合PBL的应用效果[J].承德医学院学报,2020,37(5):434-437.
- [4] 杨晓雪."互联网+"多元化教学方式在儿科护理教学中的运用[J].科技创新导报,2020,17(14):186,188.
- [5] 王雅丽,张辉果.护理实习生教学中PBL+CBL联合多媒体教学模式的应用[J].中国新通信,2020,22(21):174-175.
- [6] 南蕾.多媒体联合PBL、CBL教学法在肾内科临床教学中的应用效果观察[J].反射疗法与康复医学,2020,1(23):173-175.
- [7] 朱湘君.PBL教学法在儿科护理教学中的应用及价值研究[J].中国卫生产业,2020,17(31):115-117.
- [8] 陈燕明,叶华英.基于问题的学习教学法在儿科护理学教学中的应用价值[J].黑龙江中医药,2020,49(5):128-129.