

# 在临床护理教学中如何培养护生的合作能力

王 慧

上海中医药大学附属龙华医院 上海 200032

**【摘要】**：临床护理教学是护生学习的第二个课堂。临床护理教学对护生合作能力的培养非常重要。伴随我国医疗卫生体系的不断发展，人们生活水平有了质的提升。此种背景下对临床护理工作服务水平越来越高。临床实习护生作为今后我国医疗卫生领域重要的人员，全面提高护生合作能力可以推动我国医疗卫生领域的进一步发展。分析的如何在临床护理教学中培养护生合作能力的有关内容，希望可以不断创新临床护理教学方式，进一步增强护生合作能力。

**【关键词】**：临床护理教学；实习护生；合作能力

## How to cultivate the cooperative ability of nursing students in clinical nursing teaching

Hui Wang

Longhua Hospital Shanghai University of Traditional Chinese Medicine, Shanghai, 200032

**Abstract:** Clinical nursing teaching is the second classroom for nursing students. Clinical nursing teaching is very important for the cultivation of nursing students' cooperative ability. With the continuous development of my country's medical and health system, people's living standards have improved qualitatively. In this context, the service level of clinical nursing work is getting higher and higher. Clinical practice nursing students, as important personnel in my country's medical and health field in the future, comprehensively improve the cooperation ability of nursing students can promote the further development of my country's medical and health field. The following is the content of how to cultivate the cooperative ability of nursing students in clinical nursing teaching analyzed in this paper. It is hoped that we can continue to innovate clinical nursing teaching methods and further enhance the cooperative ability of nursing students.

**Keywords:** Clinical nursing teaching; Practice nursing students; Cooperation ability

在我国医疗卫生体制不断发展的背景下，全新的临床医疗方式和新型的护理技术不断涌现出来。与此同时对医护人员合作能力也有了较高的要求。临床教学是护生参与学习的重要平台，立足临床护理教学积极培养护生的合作能力可以满足医疗卫生领域对护理人员的高要求，能为群众提供更为优质的临床护理服务。但是大量临床护理教学证实，多数护生普遍存在合作意识缺乏且合作能力不高的问题，针对这一问题就需要积极探索培养护生合作能力的积极有效临床护理教学途径，以此不断提高护生临床合作能力，推动我国整个医疗卫生领域的发展。

## 1 临床护理教学培养护生合作能力的重要性

### 1.1 合作能力是综合素养非常重要的组成部分

合作能力是综合素养非常重要的组成部分。合作能力主要体现在以下方面。一是较强的合作能力可以帮助护生正确认识自己，教会护生学会关心特点。据调查我国多数护生家庭条件较为优越，从小受到家长无微不至的照顾，普遍存在自理能力较差的问题。自我意识较强的护生难以正确处理各种关系，不能正常与他人交流，合作能力普遍不高；二是合作能力还可以帮助护生正确采纳别人的意见和建议，教会护生取长补短，在与他人合作的过程中将某件事情办好<sup>[1-2]</sup>。

### 1.2 合作能力是临床医学和护理学发展的客观需求

未来临床医学和护理学的发展更是离不开合作能力较强的医护人员。合作能力较强的人员可以形成积极向上的社会心理氛围，能促使护生保持积极乐观的情绪从事每一项工作。合作能力较强的护生更可以理解自己的同事，能协调与他人之间的关系，高效开展临床护理工作<sup>[3]</sup>。

### 1.3 合作能力是护生就业的基础

合作能力是护生就业的基础，医护服务岗位类是护生就业的主要对象。医护服务类岗位对护士综合素养要求较高，要求护生具备较强的抗压能力，这样才能产生对医护服务岗位的归属感和自豪感。此外，护生与人交往的过程中要学会尊重他人，保持团结友爱的态度与患者构建和谐的护患关系。临床护理教学中要带教老师要注意对护生合作能力的培养，帮助护生树立正确的观念<sup>[4-5]</sup>。

## 2 临床护理教学培养护生合作能力的措施分析

### 2.1 临床带教老师要具备较强的合作能力

临床护理教学中培养护生的合作能力要求带教老师必须具备较强的合作能力。临床护理带教老师要发挥自身榜样的作用，以此潜移默化影响护生，增强护生合作意识，不断提高他们的合作能力。医学院校毕业的护生普遍较为年轻，他们的生活阅历和工作阅历都较浅，对社会了解不深入，在处理一些复

杂的人际关系、社会组织状况时缺乏经验。此外，很多护生不具备处理护——护关系、护——患关系以及医——护关系的经验。针对此种问题就需要带教老师依靠自身良好的道德情操去感染学生，临床护理中保持严谨踏实的工作态度，并借助亲切和藹且生动的语言去启发护生，秉持一颗平等的心面对每一位护生。带教老师在处理各种临床关系时要积极为护生树立榜样，以豁达的心胸包容每一位护生，促使护生从带教老师的言谈举止中受到启发<sup>[6-7]</sup>。

## 2.2 积极构建良好的师生关系

临床护理教学加强对护生合作能力的培养需要构建良好的师生关系，师生之间在情感上具备和谐的关系可以满足各自交往的心理需求。大量资料证实临床护理教学中带教老师和护生之间的情感关系直接影响护生对护理技能的掌握程度，两者之间构建起积极的情感关系可以促使护生熟练掌握更多的临床护理技能，能激发护生学习的兴趣。因此临床护理带教老师要有意识地与护生建立和谐的师生关系。临床护理带教老师要友好地接纳学生的学习态度，杜绝因为个人喜好而区别对待不同护生的情况出现。带教老师要清楚记住每一位护生的姓名，这样可以让护生感受到自己是受尊重的，而不是一味用“同学”代替。清楚记住每一位护生的姓名，便于带教老师与护生积极沟通和交流。再者整个临床护理带教中要让护生感受到来自带教老师的信任，这样有助于增强护生自信心。临床护理带教老师在教学中要注意正面引导护生，教学过程中尽量避免职责护生，以鼓励式带教方式为主，这样可以让护生产生对自我能力的肯定。临床护理带教老师要注意与护生交流沟通，认真倾听护生内心的真实想法，鼓励他们表达出自己内心的真实情感。临床护理带教中带教老师与护生构建和谐的师生关系可以奠定两者感情基础，以此为基础可以为护生合作能力的培养奠定良好的条件<sup>[8-9]</sup>。

## 2.3 努力提高护生自身修养

临床护理教学培养护生合作能力需要努力提高护生自身修养，护生自身修养是提高合作能力的基础。护生在临床护理工作实习中需要与不同的人打交道，包括医生、护士、护士长以及其他护生等。因此护生在整个临床护理工作中要注意增强自身人际关系处理能力、信息捕捉能力、信息采集能力、合作能力、应变能力以及各方面工作能力。带教老师在临床护理带教中要让护生明白自身修养提升的重要性，在与人交往的过程中从思想和行为等方面不断严格要求自己，日常生活和工作中

不断充实自己，学会客观性评价自己，尽可能完善自己<sup>[10-11]</sup>。

## 2.4 落实以“护生为主体”的教学模式

临床护理教学培养护生合作能力要落实以“护生为主体”的教学模式。临床护理带教中以护生为主体可以针对不同问题促使护生积极参与进来，能增强护生参与实践、参与计划以及参与讨论的能力，对于充分凸显护生主观能动性具有重要意义<sup>[12-13]</sup>。

## 2.5 言传身教、潜移默化培养护生合作能力

临床护理教学培养学生合作能力需要带教老师们采取言传身教、潜移默化的方式，此种方式是培养临床护生合作能力的有效方式。临床护理带教老师在落实对护生护理技能的教学时要注意自身形象，包括思想感情状态、为人处事态度以及风度仪表等，带教老师的一言一行都在影响着临床护生。临床护生普遍年龄较小，他们在人际交往上具备的经验不足，尤其是在医院这个特定的社会环境中更需要带教老师加强对护生的人际关系方面的引导和教育。但是要注意的是带教老师在引导教育护生时要秉持真诚且诚恳的态度平等对待每一位护生，这样可以促使护生在带教老师的言行举止中受到深刻的启发，不断增强临床护生合作能力。

## 2.6 指导护生养成撰写临床周记的习惯

撰写临床周记是培养护生合作意识的良好途径。临床护理教学中护生可以将自己在临床实践中对护士、医生以及患者产生的感受，对待自身工作的心得体会等详细记录下来。护生养成撰写周记的习惯有助培养他们的认知能力、人际交往能力以及专业能力，这样可以帮助护生更好地感受他人对自己的情感，对于提高护生对他人情感敏感性具有重要意义。带教老师要每周批阅护生撰写的周记，帮针对护生在周记中提出的问题和存在的疑惑耐心解答。带教老师可以主动与护生谈心，这样可以帮助护生更好地解决问题。撰写临床周记可以强化护生从实践中获得的感受，对于增强护生人际交往能力具有重要作用。

## 3 结语

综上所述，合作能力是衡量护生综合素养的指标之一。临床护理带教老师要注意采取有效的教学措施，不断增强护生合作能力，这样才能促使护生更加满足医疗卫生领域发展的需求。以上就是本文对临床护理教学中培养护生合作能力有关内容的分析，希望对该方面研究有一定帮助。

## 参考文献：

- [1] 施瑶.在临床护理教学中如何培养护生的合作能力[J].中西医结合心血管病电子杂志,2020,8(24):198.
- [2] 赵媛媛,刘娟丽.在临床护理教学中如何培养护生的合作能力[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(2):149-150.
- [3] 王锦金,李铭,刘媛.在临床护理教学中如何培养护生的合作能力[J].大家健康(中旬版),2018,12(3):283-284.

- [4] 李迎迎.试论如何在临床护理教学中培养护生的合作能力[J].临床医药文献电子杂志,2020,7(52):178,183.
- [5] 陈博.如何在临床护理教学中培养护生的合作能力[J].新校园(下旬刊),2018(11):49-50.
- [6] 段陶丽.论临床护理教学中如何培养护生的合作能力[J].饮食保健,2020,7(33):184-185.
- [7] 房莉,林辉(通讯作者).在临床护理教学中如何培养护生的合作能力--以济南市某三甲医院护士职业认同感为例[J].新教育时代电子杂志(学生版),2021(9):247.
- [8] 马蓓.在高职护理教学中培养护生临床合作能力的对策思考[J].产业与科技论坛,2021,20(9):156-157.
- [9] 李勤,王苏丹.在临床护理教学中培养护生团队合作能力的研究[J].科教导刊-电子版(中旬),2019(10):140.
- [10] MIKKONEN KRISTINA, MERILAINEN MERJA, TOMIETTO MARCO. Empirical model of clinical learning environment and mentoring of culturally and linguistically diverse nursing students[J]. Journal of clinical nursing,2020,29(3/4):653-661.
- [11] JULIÁ - SANCHIS ROCÍO, CABA?ERO - MARTÍNEZ MARIA JOSÉ, CABRERO - GARCÍA JULIO, et al. The Spanish version of the Psychiatric/Mental health clinical placement survey and an assessment of Spanish student attitudes towards mental health[J]. Journal of psychiatric and mental health nursing,2020,27(2):185-193.
- [12] JULIA-SANCHIS, ROCIO, JOSE CABANERO-MARTINEZ, MARIA, CABRERO-GARCIA, JULIO, et al. The Spanish version of the Psychiatric/Mental health clinical placement survey and an assessment of Spanish student attitudes towards mental health[J]. Mathematical research letters: MRL,2020,27(2):185-193.
- [13] Development and psychometric testing of the 10-item satisfaction with Nursing Skill Examination: Objective Structured Clinical Assessment scale[J]. Nurse education in practice,2020,45.