

# 中职护理教学中混合式学习模式的运用

许仙全

重庆工商学校 重庆 402289

**【摘要】**：中职护理专业是对护理进行培养的主要阵地，所以如何促进中职护理教学质量的提高对于护理人才质量具有重要的影响。因为学科特点、教学条件等诸多因素的局限性，导致中职护理教学中理论和实践脱节的问题较为显著，教学效果难以尽如人意。而混合式学习模式在中职护理教学中的应用，则能够将理论和实践无法同步的问题很好地解决，让学生利用线上对知识进行获取，通过线下开始实践训练，从而促进学生学习和教师教学效果和质量的提升。基于此，首先分析了中职护理教学中混合式学习模式运用的重要价值，之后介绍了中职护理教学中混合式学习模式运用应遵循的原则，最后分别从通过混合式学习模式开展案例教学，促进学生综合能力的提升；通过教学内容的丰富，促进学生自主创新能力的增强；重视线下课堂和网络学习的结合；重视混合式教学中多元学习资源的结合；通过平台的搭建，对学生的动态进行监控几个方面提出了中职护理教学中混合式学习模式运用的策略。

**【关键词】**：中职护理教学；混合式；价值；原则；运用策略

## Application of mixed learning mode in secondary vocational nursing teaching

Xianquan Xu

Chongqing Industrial and Commercial School, Chongqing, 402289

**Abstract:** Secondary nursing professional is the main position of nursing training, so how to promote the improvement of secondary nursing teaching quality has an important impact on the quality of nursing personnel. Due to the limitations of subject characteristics, teaching conditions and many other factors, the disconnection between theory and practice in secondary vocational nursing teaching is more obvious, and the teaching effect is difficult to be satisfactory. The application of hybrid learning mode in secondary vocational nursing teaching can solve the problem that theory and practice can not be synchronized well, so that students can acquire knowledge online and start practical training offline, so as to promote the improvement of students' learning effect and teachers' teaching effect and quality. Based on this, this paper first analyzes the important value of the application of the blended learning mode in secondary vocational nursing teaching, and then introduces the principles that should be followed in the application of the blended learning mode in secondary vocational nursing teaching. Finally, it carries out case teaching through the blended learning mode to promote the improvement of students' comprehensive ability. Through the enrichment of teaching content, promote the enhancement of students' independent innovation ability; Attach importance to the combination of offline classroom and online learning; Attach importance to the combination of multiple learning resources in mixed teaching; Through the construction of the platform to monitor the dynamic of students in several aspects of secondary vocational nursing teaching mixed learning mode application strategy.

**Keywords:** Secondary vocational nursing teaching; The hybrid; Value; Principle; Using the strategy

和其他课程相比，中职护理教学存在着很大的差异，尽管都是主要向学生进行理论基础知识的讲解，但实践教学则更为关键，只有有效地把理论知识和实践教学两者进行结合，才可以更好地提高学生的专业技能。然而，因为学科特点、教学条件等诸多因素的局限性，导致中职护理教学中理论和实践脱节的问题较为显著，教学效果难以尽如人意。而混合式学习模式在中职护理教学中的应用，则能够将理论和实践无法同步的问题很好地解决，让学生利用线上对知识进行获取，通过线下开始实践训练，从而促进学生学习和教师教学效果和质量的提升。

## 1 中职护理教学中混合式学习模式运用的重要价值

### 1.1 混合式学习模式有助于促进中职学生判断思维能力的提高

对于中职护理学生而言，不但应该具备护理专业知识与技能，还应该具有专业的判断思维能力，然而因为年龄都小、缺少工作经验和阅历，思维能力过于简单，难以很好地适应医院的复杂环境，难以基于专业视角更好地为患者考虑。而混合式学习模式的运用，能够让学生通过自主学习进行独立思考，从而促进其判断思维能力的提高，更好地与专业学习相适应。

### 1.2 混合式学习模式有助于呈现出学生的主体地位

传统课堂教学中，教师主要采用的是知识灌输的方式开展教学，教师主体地位较为明显，这样的授课方式尽管能够使学生对有关理论知识进行学习，然而在学生实践能力和综合素养

培养方面则并不显著，无法有效提高教学效果和有效性。而混合式学习模式的运用，则能够让学生在教师的引导下，对知识进行探讨，对问题主动思考，调动其课堂学习的主动性，凸显出其主体地位。

### 1.3 混合式学习模式有助于教师教学实践效果的提升

传统的教学通常是教师在进行线下理论知识的讲授以后，再开展实践教学，无法实现理论和实践教学的同步，而使教学效率和教学质量受到影响。而中职护理教学中混合式学习模式是运用，则能够通过线上线下理论和实践的同步，让学生能够在实践中学习知识，在知识学习中得到动手操作。根据对教师和学生开展调查显示，混合式学习模式在促进学生理论知识应用能力方面所占比例为 75.35%；在提升学生动手操作能力方面所占比例为 80.15%；在提升学生思维活跃度方面所占比例为 79.88%；在提升教师教学有效性方面所占比例为 76.57%；提高其他等综合能力方面所占比例为 74.56%（可见表 1）。

表 1 混合学习模式对教学积极作用的体现

调查对象	积极作用体现	所占比例
教师、学生	理论知识应用能力提升	80.15%
教师、学生	学生动手操作能力提升	79.88%
教师、学生	学生思维活跃度提升	76.57%
教师、学生	其他等综合能力提升	74.56%

## 2 中职护理教学中混合式学习模式运用应遵循的原则

### 2.1 基于目标达成为基本原则

中职护理课程的教学目标主要是对学生应该具备的专业知识、专业技能以及职业素质进行培养，使护理学生必须具有护理工作应该具备的职业道德、职业意识、伦理观念以及人文关怀和法律意识等方面的能力。教学目标为教学内容的制定、教学策略的实施等提供了方向，为此中职护理教学中混合式学习模式的运用也应该遵循目标达成为基本的原则。

### 2.2 重视学生主动探究和学习的原则

根据实际调查显示，中职护理学生在学习动力以及自主学习积极性等方面缺少足够的意识，为了取得良好的学习和教学效果，就要求在混合式学习模式的运用过程中，也应该遵循学生主动探究和学习的原则。为此要重视对学生学习的投入，构建适合学生自主学习的活动和环境。就本质而言，混合式学习即是从教和学两个方面重构教学、学方法，而混合式教学最为重要的目标之一即促进学生自主性、积极性和自觉性的提高。但需要注意的是，尽管学生是混合式学习模式中的主体，需要对自身的学习进行主动控制，但教师在其中的主导作用也不可忽视。作为教师来说，不仅要进行知识的传授，还应该及时为

学生提供相应的帮助指导，通过对信息技术进行灵活地运用课程学习内容组织，构建探究合作学习的氛围，使学生可以结合自身所学进行选择，促进其自主学习积极性得到调动和激发。根据调查显示，通过教学中混合式学习模式的系统性设计，对学生学习投入的增强，对于学生学习能力的培养具有积极的促进作用，所以，在中职护理教学中混合式学习模式的运用，也应该重视学生主动探索和学习积极性维护的原则，从而更好地提高其自主学习的能力。

### 2.3 基于学生高阶思维发展的原则

基于信息技术而采取的混合式学习模式的开展，不但要遵循目标达成和学生的主动学习探究，同时还应该重视学生高阶思维的发展，从而帮助学生加深对知识结构加以批判性与创造性的理解，推动有意义学习构建。为此，在中职护理教学中混合式学习模式的运用，应该重视对高阶思维目标的分析、评估和运用，确保教学活动和教学内容和中职学生的学习目标、学习能力以及学习特点相符，重视学生理解能力的增强，重点在于“做”，而非机械性的记忆。这不但有助于护理学生高阶思维能力的培养，更有利于促进学生更好地胜任岗位力相适应，所以，基于学生高阶思维发展也是中职护理教学中混合式学习模式运用应该遵循的基本原则。

## 3 中职护理教学中混合式学习模式运用的策略

### 3.1 通过混合式学习模式开展案例教学，促进学生综合能力的提升

教师是课堂知识的讲解和传授者，在传统的中职护理教学中通常采用的都是直接讲授的方法开展教学，学生自主思考和学习的空间比较局限，导致学生的个性发展和素质提升受到限制。然而，中职护理教学中信息技术的应用，则可以利用线上教学使教师的教学方式和思维得到改变，也使学生的学习方法和模式发生转变。首先，教师能够更好地设计和调整教学内容，将其融入到线上教学当中，开展理论知识的讲授。其次，教师能够通过线上教学，给学生播放关于护理方面的真实案例，让学生在案例研讨的过程中自主探究。比如，在对《糖尿病患者胰岛素笔的注射》有关内容进行讲解时，作为中职护理教师来说，第一可通过整理教材当中的内容，把重难点知识划分出来，从而使学生能够通过学习了解哪些知识点是必须了解的，哪些知识是应该重点掌握的。第二，教师可以通过线上教学，将事先录制好的微课视频呈现给学生，使学生通过视频的观看，了解糖尿病患者胰岛素笔是如何注射的，进而在自主思考的过程中提升思维活跃度。第三，教师要向学生明确注射过程中必须注意的方面，并让学生通过视频观看后找出其中存在的不合理之处，以及可能给护理效率和护理质量带来的负面影响，从而让学生更为深刻的认知和了解有关知识。此外，为使线上、线下混合教学实现有效连接，作为中职护理教师来说，

还可通过分组演练视频内容的方式,促进学生自主练习和综合能力的提高。

### 3.2 通过教学内容的丰富,促进学生自主创新能力的增强

很多学生因为在义务教育阶段所接受的教育方式的影响,而习惯了对教材内容和考试所考知识点的学习,在想象力以及创新能力方面则较为欠缺,自主创新意识和创新能力不足,而导致在中职护理学习当中,同样缺少创新意识和创新能力。这就需要护理教师在教学过程中,通过教学内容的丰富,促进学生视野的拓展,利用多样化的教学形式使学生们的思维和观念得到改变,想象力得到丰富。而混合式教学模式的应用,则可以让学生的想象力和思维能力得到调动,促进其自主创新能力的提高。比如,护理教师可以在课堂教学的过程中,利用动画视频或多媒体等多样化的方法调动学生们的积极性和热情,让课堂更为生动丰富,使学生们的专注力与注意力得以增强。

### 3.3 重视线下课堂和网络学习的结合

在混合式学习当中,传统课堂面对面学习和网络学习之间是一种相互促进的关系,所以只有将两个方面的优势进行有效结合才可以更好地取得良好的学习效果。一方面,中职学生可利用网络在平台中对教师上传的优质资源进行学习,不会因为学习场所、时间以及播放次数等条件而受到影响,并通过教师在网络学习平台中所设置的测试了解自己学习的效果。另一方面,通过线下传统课堂教学,能够让学生和教师之间、学生和学生之间实现更好地互动,同时也能够让教师对学生的情况进行了解,从而对教学进度加以及时调整。此外,学生还可以通过混合式学习模式,对自己的学习方式灵活的设置,通过和社会互动构建良好的学习体系,从而满足不同时空环境下的学习需求,为知识的积累以及护生角色的转变奠定良好的基础。

### 3.4 重视混合式教学中多元学习资源的结合

学习资源是中职护理专业学生知识学习的载体与来源,而护理教学中混合式学习模式的应用,混合认知学习工具的应用则为学生的学习和教育开展提供了更多的可能,也让教学更为多元和丰富。这就要求中职护理教师在教学中,要充分挖掘教学和学习资料,并通过视频、音频、图片以及习题等多样化的

资源,以及对各种资源的整合,选取与教学目标相符的教学内容和学习资料,从而给学生提供更为多元的资料,使其可以基于自身所需选择适当的资源进行学习和探究,促进自身综合素养的提升。

### 3.5 通过平台的搭建,对学生的动态进行监控

就护理专业而言,其专业与专业比较而言存在不少相似之处,要求学生不但要对理论知识进行学习,还应该开展相应的实际操作,对护理技巧全面掌握护理。为此,作为教师来说,可以通过混合式教学平台的搭建,给学生安排相应的学习课程,使学生在教师所搭建的平台中可以理解具体需要学习的内容;同时教师还可通过平台向学生呈现具体的学习计划以及所需学习的重要知识点,让学生结合自身的情况,依照计划进行预习或自学,这样在课堂学习中就能够更有针对性的学习。同时教师还可把学生应该掌握的专业知识以及护理技巧等制作成微课,上传到平台中供其观看,并学习平台设置成开放状态,使更多的学生都能够对护理知识和技巧进行学习。此外,教师还可以通过学习平台对学生的进行学习情况进行监控。混合式教学不单单能够在课堂教学当中进行运用,在课堂教学前以及课堂教学后都可以结合学生的动态对其学习情况进行掌握。比如,教师在上课前可以将本课要预习的视频发布到平台中,使学生大概了解所要学习的知识,而后再将预习中存在的问题利用平台向教师进行反馈。而在课堂教学结束后,教师可以让学生将作业上传到平台上,教师利用对学生作业的审阅了解学生的作业完成情况。特别是学习平台中的管理模块,可以一目了然地呈现出学生的学习成绩,这对于学生及时了解自己的学习状态,教师对问题及时发现等等都具有非常重要的价值。

## 4 结语

作为我国护理教育当中的重要构成,中职护理专业为医院、养老机构以及社区等部门培养了很多护理方面的技术人才。所以,是否具有好的护理质量对于护理服务水平和质量具有会直接地影响。为了满足当前社会对护理人才的多样化需求,作为教师来说,应该积极探索多元化的方法促进教学质量的提高。而混合式学习模式,则可以让学生不受传统的时空局限性,拓宽视野,增强创新意识和创新能力,丰富思考逻辑能力,从而促进学习效果 and 教学质量的提升。

## 参考文献:

- [1] 王莉萍.混合式教学模式在中职护理教学应用的研究[J].科幻画报,2021(11):152-153.
- [2] 曹铭倩.中职护理课程线上线下混合教学模式的应用实践探究[J].数据,2022(2):90-91.
- [3] 张方,赵文慧,张淑艳.混合式学习在高职护生基础护理教学中的应用研究[J].护理管理杂志,2019,19(5):248-251.