

“1+X”证书试点背景下高职院校护生从事老年照护工作意愿及其影响因素分析

周媛

湖北恩施学院 湖北 恩施 4450003

【摘要】目的：探讨“1+X”证书试点背景下高职院校护生从事老年照护工作意愿及其影响因素分析。**方法：**采取分层随机抽样方式抽取我校各年级护生为研究对象，自制问卷并结合 Kogan 老年人态度量表（KAOP）和老年知识量表（FAQ）进行调研，采用多元回归分析护生从事老年照护工作意愿的影响因素。**结果：**110名34.29%的护生明确表示不愿意从事老年照护。护生的KAOP得分（161.83±23.77）分，总体趋于正向。多元回归可见第一志愿选择护理专业的护生对老年人态度更积极；FAQ得分（13.04±2.17）分，及格率仅为26.28%，回归分析可见在老年科室见习或实习过老化知识的掌握更好。**结论：**护生对老年人态度整体处于积极水平，但从事老年照护的意愿及老化知识掌握情况有待提高。

【关键词】：“1+X”；证书试点；高职院校；老年照护；护生

Nursing Students in Higher Vocational Colleges under the Background of "1+X" Certificate Pilot Willingness to Engage in Elderly Care and Its Influencing Factors

Yuan Zhou

Hubei Enshi University Hubei Enshi 4450003

Abstract: Objective: This paper explores the willingness of nursing students in Higher Vocational Colleges to engage in elderly care and its influencing factors under the background of "1+x" certificate pilot. **Methods:** The nursing students of all grades in our school were selected by stratified random sampling. The self-made questionnaire was combined with Kogan elderly attitude scale (KAOP) and elderly knowledge scale (FAQ), and the influencing factors of nursing students' willingness to engage in elderly care were analyzed by multiple regression. **Results:** 110 cases 34.29% of nursing students clearly indicated that they were not willing to engage in elderly care. The KAOP score of nursing students was (161.83 ± 23.77), which tended to be positive as a whole. Multiple regression showed that nursing students who chose nursing major as their first choice had a more positive attitude towards the elderly; the FAQ score was (13.04 ± 2.17), and the pass rate was only 26.28%, the regression analysis shows that the students who have been on probation or internship in the elderly department have a better grasp of aging knowledge. **Conclusion:** The overall attitude of nursing students towards the elderly is at a positive level, but the willingness to engage in elderly care and the mastery of aging knowledge need to be improved.

Keywords: "1+X"; Certificate pilot; Higher vocational colleges; Elderly care; Nursing students

目前我国老龄化日益加重，已经成为老龄化速度最快的国家，相关研究表明截止2020年末，全国60岁以上老年人口将增加到2.55亿左右，老年抚养比提高到28%左右，老龄化的加重及健康老龄化的发展使社会对老年护理人才需求呈现总量和质量双提升的发展态势。2019年2月国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》，提出将在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点，简称“1+X”证书制度试点。老年照护职业技能等级证书应运而生，这意味着在职业类院校培养较强专业技术能力的老年照护人才是老年护理教育发展的方向。我校护理系为国家首批“1+X”养老照护职业技能等级证书制度试点院校。我国目前现有养老机构照护人员仅30万人，且大专以上学历的护理人员仅占1/7，持有职业资格证书仅4万多人。面对巨大的养老人才缺口，获取老年照护职业技能等级证书将有利于学生个人职业发展，提高职

业教育服务经济社会发展能力，缓解结构性就业矛盾，本研究旨在调研高职护生毕业后是否愿意从事老年照护工作及其影响因素，为高职护理院校培养高水平老年照护人才提供科学依据。

1 资料与办法

1.1 研究对象

通过分层的方式对我校的高职护理专业大一、大二学生进行调查，通过分发问卷的方式来调查学生在“1+X”证书制度的背景下对老年照护工作的意愿。

1.2 纳入标准

（1）三年制高职一年级、二年级、三年级护生；（2）五年一贯制2+3模式已进入高职阶段后3年的一年级、二年级、三年级护生；（3）自愿参加本次调研的护生。

排除标准：不愿意参加本次调研的护生。本次调查共分发调查问卷 200 份，回收率 97%，问卷完成率 100%^[1]。

1.3 问卷制作

通过一些专业知识作为引导，引出老年照护工作意愿的主要问题，问卷调查主要组成部分有学生姓名、户籍所在地、专业名称、年龄、性别、年龄是否与老人共同生活过、是否参加过社会化的实习、考取的专业证书、是否参加过社区的老年义务服务活动、是否接触过具体的老人照护工作、是否在医院见习过、对于“1+X”证书制度的看法、对于老年照护工作的看法。通过对学生的回答结果进行评价，以此来分析学生对于老年照护工作的意愿等。

1.4 对老年人照护工作的态度等级表

采用逐级评分法，对学生的问卷结果分为非常愿意、愿意、有点愿意、有点不愿意、不愿意、非常不愿意六个标准。将这几个标准简化成为 6、5、4、3、2、1 六个分数等级，其中得分越高代表着愿意的等级越高。同时在数据收集完成后，将对数据的登记进行简化处理，分为愿意、不愿意、保留意见三个等级，以便后期的分析与核对。

1.5 Kogan 老年人态度量表 (KAOP)

本研究采用的 KAOP 量表，共 34 个条目，由 17 条正向态度和 17 条负向态度条目构成。采用 Likert6 级评分法，从非常同意、同意、有点同意、有点不同意、不同意、非常不同意，依次 7、6、5、3、2、1 分，得分 34~238 分，其中 136 分位于中立，>136 分表示态度积极，得分越高态度越积极。本研究中该量表的 Cronbach' α 为 0.891，结构效度为 0.831，信效度良好。

2 结果

护生一般资料接受调查的 312 名护生，年龄 16~22 岁，平均 (19.53±1.68) 岁。

(1) 护生从事老年照护意愿调查结果愿意从事老年照护工作的护生仅有 91 人，占 29.17%；持犹豫态度的有 114 人，占 36.54%；明确表示不愿意的护生有 107 人，占 34.29%。将持犹豫态度和明确不愿意的统归为不愿意，比较各年级护生从事老年照护工作的意愿。

(2) 护生对老年人的态度及影响因素 KAOP 量表得分范围 75~222 分，平均 (161.83±23.77) 分，男生量表得分的平均秩次为 154.03，女生量表得分的平均秩次为 156.63， $Z=-0.112$ ， $P=0.911$ 。一年级、二年级、三年级护生 KAOP 量表得分分别为 (158.52±26.95) 分、(166.38±24.25) 分、(260.77±21.69) 分，差异无统计学意义 ($F=2.407$ ， $P=0.092$)。以护生 KAOP 量表得分为因变量，将年龄、性别、护理是否为第一志愿、是否接触过老年照护课程、是否在相关医院老年科见习

过、童年阶段是否和家中老年人共同生活、是否参加过养老院志愿者活动为自变量，采用多元线性回归分析。结果显示：年龄较大、第一志愿为护理专业、童年阶段和家中老年人共同生活、参加过养老院志愿者活动的护生对老年人的态度更积极。

3 讨论

老年照护专业证书能如实反映学生职业技能水平，能充分体现学生从事养老护理服务所需要的综合能力，有利于学生个人职业发展，缓解社会养老护理人才需求的压力。通过在养老服务行业领域开展首批老年照护职业技能等级证书试点工作，有效促进社会养老服务机构、专业院校、养老培训实施机构、考核评价机构的有机融合。共同建立养老服务职业技能人才培养合作模式，对提升养老服务行业的管理能力、促进养老服务行业发展发挥重要作用。

3.1 一般资料分析

性别对护生从事老年照护的影响不显著。自 2014 年我国成立了中华护理学会男护士工作委员会，随着高等医学教育的发展，男护生愈来愈多，男护士由于自身的特点和优势成为护理人才中不可或缺的一部分。男生选择护理专业的人数逐渐增多，男生和女生对待老年人的态度及老化知识的掌握情况不存在明显差异，这一结果与杨玉洁的研究结果相似。年龄对老年人的态度呈正相关。随着年龄的增长，护生心智的成熟接受社会教育增多，对老年人的态度比年龄小的护生积极。但不同年龄段的护生的老化知识掌握情况没有显著影响，老化知识的掌握情况与护生的学习经历有关。三年级护生完成所有理论学习并进行了临床实践，知识储备丰富，因而老年照护相关知识掌握较好。但从事老年照护工作意愿不高，可能在临床实习阶段发现目前老年照护的就业现状与自己在校的憧憬有一定的差距，因而失去了信心，从事意愿不高。二年级护生正处于在校学习理论知识阶段，理论知识有了基础，从事老年照护意愿较高，一年级护生缺乏专业知识，对老年照护不了解，因而从事意愿不高。被老年人照顾过的护生对老年人的态度更积极，态度是人们对人或事物的看法、倾向和情感，受到个人经历等因素的影响。幼年时期有被老年人照顾的经历，有利于促进护生和老年人建立深厚的感情、信任和依赖，对老年人产生积极的态度。而知识是对事物的认知程度，需要通过教育、学习和实践来提高。

3.2 提高社会对老年照护工作的认可度

我国养老机构起步较晚，缺乏规范性和吸引力，产业结构不合理，导致人才流失严重，离职率高。本研究显示 34.29% 的护生明确表示不愿意从事老年照护工作，仅 29.45% 的护生愿意从事老年照护工作，还有 36.54% 的护生持犹豫的态度，总体意愿不高，与同类研究结果相似。89.14% 的护生认为老年照护工作社会地位较低，由此可见社会对该职业的认可度较低是导

致护生不愿意从事该项事业的一个重要因素。需加强社会宣传,提高从事老年照护人员的薪资待遇,从社会层面尊重老年照护工作,提高老年照护人员的社会地位。同时还应该加大对养老机构的建设和投入,逐步建立健全完善的养老配套设施,为工作人员提供良好的工作环境,提高福利待遇,提供定期学习进修的机会和合理的发展空间,这样能吸引更多护理人才加入到老年照护的事业中来。

3.3 加强护生的职业素养和传统文化教育

本研究可见,第一志愿选择护理专业的同学对老年人态度更积极。愿意从事老年照护的护生老化知识掌握更好。护生作为未来护理事业的主体,正处于不断发展自身潜能的阶段,具有极强的可塑性,因此加强对护理专业学生的职业素养教育十分重要。可在大一新生入学时学校邀请临床护理专家通过讲座对护生进行护理职业素质教育,提高护生对护理职业认识、了解和热爱,并使这护理专家成为学生们的榜样。从而提高非第一志愿录取的护生对护理专业的职业认同感,增强第一志愿录取的护生对护理专业的热爱感。提高职业素养,树立“奉贤精神,服务意识,爱心和同情心”的护理核心价值观。同时院校应该增加优秀传统文化教育。

3.4 加强师资队伍建设

丰富教学内容和方式回归分析表明学制及是否学习过老年照护课程和老化知识的掌握情况存在负相关。五年制的学生

掌握程度较三年制学生差,这可能与三年制高职护生有较好的学习习惯,思想更加成熟理性有关。学校应适应不同层次的学生,需加快老年照护教学内容的构建和教学方式的优化及师资队伍的建设。目前承担老年照护课程教学的多为在校教师,缺乏在养老机构工作的经验。校方可与成熟的养老机构建立“校企合作”,聘请养老机构护理专家来校做兼职教师,形成老年照护教学团队,采取校内外教师集体备课,开展教研活动,共同讨论编写实训操作规范和流程。并加快“双师型”老年照护教师队伍的建设。

3.5 带护生走入养老院、社区和卫生服务站

第一志愿选择护理的护生对老年人态度更积极,Bahadir-Yilmaz 研究发现,如果帮助护生有针对性地体验老年护理工作,可有效增强护生对老年护理的认同感。不愿意从事老年照护工作的护生中 84.16% 的同学认为老年人相处沟通难度大。加拿大一项研究表明将情景教学法应用于老年护理教学,有利于提高学生学习的积极性和学习效果。因此,老年照护教学不能仅限于学校和教室、课本知识和技能操作,需拓展教学场地,组织护生定期走进养老院、社区和卫生服务站。可让护生围绕老年人常见慢性病将课本上所学的老年安全防护、饮食照顾、清洁照护、健康宣教,测血压、测血糖等技能操作得以实践。有专家提出应将体验式教学应用到老年护理的教学过程中来,弥补校内无法和老年人进行真实有效沟通的缺陷。定期开展养老院志愿者活动,

参考文献:

- [1] 赵广芳,邢爱红,代玲玉,等.山东省 5 所高职院校护生老年照护择业动机现状及影响因素分析[J].护理学报,2021,28(10):6.
- [2] 李芳敏.我院高职护生从事老年照护"1+X"证书培训意愿影响因素分析.
- [3] 牟红安,鲍勇,王芳."1+X"证书背景下养老服务"三增"方案在超大型城市高职院校健康管理人才培养中的应用[J].现代职业教育,2020,No.177(03):260-261.
- [4] 蔡丽娇.首批参与"1+X"老年照护等级考试护生对从事老年照护工作认知的调查分析[J].福建医药杂志,2021,43(1):3.
- [5] 李秀芬."1+X"证书制度下社会工作人才培养模式改革研究--以老年照护职业技能等级证书的试点为例[J].重庆城市管理职业学院学报,2020.

基金项目:

湖北省教育规划课题“1+X”证书制度的高职护理专业老年照护方向的课程体系构建。

作者简介:

周媛, 1989 年 12 月性别, 女。学位,硕士学位职称, 讲师研究方向, 老年护理单位。