

临床护理教学中的伦理问题与对策

王 慧

上海中医药大学附属龙华医院 上海 200032

【摘要】：临床护理教学涉及的伦理问题较多，针对这些伦理问题需要临床护理工作中的带教老师采取有效的措施帮助护生高效解决这些问题。临床护理教学存在较强的特殊性，期间带教老师们可以采取多种形式的教学方式，以此来增强护生临床护理实践能力。新医疗卫生体系下临床护理带教老师们除了传授给护生专业性的护理操作技能，还需要帮助护生正确看待护理工作中存在的伦理问题，这样可以促使护生正确协调与患者之间的关系，更好满足临床护理工作的要求。以下就是对临床护理教学中伦理问题及其对策的分析，希望对该方面研究有一定帮助。

【关键词】：临床护理教学；伦理问题；解决对策

Ethical Problems and Countermeasures in Clinical Nursing Teaching

Hui Wang

Longhua Hospital Shanghai University of Traditional Chinese Medicine Shanghai 200032

Abstract: There are many ethical problems involved in clinical nursing teaching. In view of these ethical problems, teachers in clinical nursing work need to take effective measures to help nursing students effectively solve these problems. There is a strong particularity in clinical nursing teaching. During this period, teachers can adopt various forms of teaching methods to enhance the clinical nursing practice ability of nursing students. Under the new medical and health system, clinical nursing teachers not only teach nursing students professional nursing operation skills, but also need to help nursing students correctly view the ethical problems existing in nursing work, which can promote nursing students to correctly coordinate the relationship with patients and better meet the requirements of clinical nursing work. The following is the analysis of ethical problems and countermeasures in clinical nursing teaching, hoping to be helpful to pertinent research.

Keywords: Clinical nursing teaching; Ethical problems; Countermeasures

医疗卫生体制不断发展的背景下，临床护理教学也需要做出一定的创新和改变。临床护理教学作为护生学习的第二课堂，带教老师们要意识到临床护理教学的重要性，带教过程中既要注意增强护生护理操作技能，也要提高他们灵活处理伦理问题的能力。临床工作中涉及到的伦理问题较多，针对这些问题需要护生妥善解决。一定程度上护生伦理问题的解决能力直接关系他们临床工作适应能力，因此针对伦理问题解决能力的培养值得被广大临床护理带教老师们深入分析。

1 临床护理教学的特点分析

1.1 具有较强的实践性

临床护理教学具有较强的实践性。进入临床学习的护生不能单纯依靠之前的教材和老师的讲解进行学习，而是全过程参与患者入院后整个治疗护理的过程，从护理实践中学习相应的护理技能，并严格落实护理计划，在带教老师的指导下加以修正，不断提高自身实践技能。

1.2 学习形式较为特殊

护理教学具有较强的特殊性，进入临床见习、实习的学生已经完成了部分临床课程。进入临床护生主要跟随带教老师学习，此时带教人员、其他护士以及患者成了学生学习知识的主

要载体^[1-2]。

1.3 具有较高的风险性

临床护理工作本身就具有较高的风险性。临床医护人员面对的服务对象是各种健康问题的患者，各项护理操作均具有较强的技术性。尤其是对于刚毕业踏上工作岗位的护生更具有较高的挑战性。护理工作本身具有的风险性使其更为特殊^[3-4]。

2 临床护理教学中伦理问题主要表现方面

2.1 护患方面的伦理问题及其对策

(1) 有益、无害原则。该原则下要从患者利益考虑，临床护理工作中做对患者有意义的事情，避免对患者产生伤害。临床护理教学中带教老师、护生以及患者要明确自身的职责。其中患者有权利享受到医护人员提供的高质量护理服务。护生所在学校与实习医院达成了相应的协议，护生在医院中有权利参与各种临床实习。但是护生与正规护士相比，前者在业务技能和临床经验上相对不足，且多数护生心理素质不满足临床工作要求。而积极在临床中学习可以弥补护生存在的不足。带教老师不仅要为患者提供高质量的护理服务，还需要落实好实习护生的临床带教工作。但是不管是带教老师、护生还是患者如果任何一方协商不好均会引发相应的伦理问题。期间一旦出现

伦理问题就需要秉持有益、无害有原则，制定有效措施加以解决。临床护理带教老师在制定教学计划时要考虑到患者的需求和权利，确保临床教学活动不会降低护理工作质量。比如带教老师指导护生静脉穿刺时可以选择住院时间段、血管粗直且容易沟通的患者。床旁教学可以选择病情较轻且相对稳定，并配合护理工作的患者，床旁教学开始之前带教老师要向患者说明本次教学的目的，取得患者和家属的理解和支持。带教老师带领护生查房或者执行护理操作时必要的情况下要为其提供一定的帮助，并要求护生在护理操作之前做好充分的心理准备和技术准备^[5-6]。

(2) 保密权、隐私权、知情同意权。患者有权利要求医院对自身的疾病和个人隐私进行保密。此外，患者对自身所接受的治疗措施、诊疗方式以及护理措施等有权利知晓。临床护理教学中从事的一些活动可以会违反患者的隐私权和知情同意权。比如带教老师带领护生查房时可能泄露患者隐私，癌症患者如果知道自己的诊断结果会承受较大的心理压力，此时多数患者家属会要求医护人员保密，不向患者透漏病情。还有些带教老师为护生示范如何导尿操作时，为了让护生看得更清楚存在患者隐私暴露时间过长的问题。尤其是男实习护士的出现更是增加了临床伦理问题的发生几率。一些男实习护士为女性实施某些护理操作时，可能会暴露患者敏感部位，直接违反了患者知情权和隐私权。为了避免上述伦理问题的出现，带教老师要实现将患者隐私范围和隐私内容告诉护生，指导护生在进行护理操作时要注意保护患者隐私，尊重患者隐私权。此外，带教老师要向本次教学查房的目的告诉患者取得患者的支持和配合。对于涉及患者隐私和敏感的问题，带教老师和护生不能在患者床旁讨论。男实习护生对女性患者隐私部位进行护理时要确保有其他护生或者带教老师在场^[7-8]。

2.2 师生关系方面存在的伦理问题及其对策

(1) 尊重学生。临床护理带教老师要尊重每一位护生，尊重护生的人格、观点和行为。临床护理教学中带教老师要注意避免在患者和其他医护人员前面指责、批评护生。不对自己的同事对护生评头论足。对于一些护生提出的奇特观点带教老师一时不能接受时也不要一味打击、嘲讽。临床护理教学中不对自己的护生起外号，比如“小胖子”“胆小鬼”等。以上问题的出现均违反了带教老师伦理学原则。带教老师要具备较高的职业素养，关心爱护每一位护生，促使他们身心健康成长^[9-10]。

(2) 隐私权。护生也有隐私权，但是临床护理带教中护生的隐私权常常被忽视。护生的实习成绩、智力品性、家庭背景、恋爱等都属于他们的隐私范围。但是临床护理教学中一些护生可能出于对带教老师的信任或者实习需要会将自己的隐

私透漏给带教老师。护生实习期间需要轮转的科室和病区较多，不同病区的带教老师可能会相互交流，了解护生的基本情况，此时如果带教老师不注意保护护生隐私，将护生隐私散播开来也违反了护生的隐私权。这样其他病区的带教老师会根据自己的主观判断评价护生，不会结合护生客观表现对其做出综合性评价。

(3) 公正。公正与平等存在密切的关系，前者的本质就是后者。临床护理教学中带教老师要对护生一视同仁，不应该因为护生在性别、外貌、年龄等方面区别对待。有些临床护理带教老师受光环效应和先入为主的影响较大，对于自己看顺眼的护生会多多表扬，给予的希望也会更大。而对于自己看不顺眼的护生则区别对待，缺少对这部分护士的关心和爱护。有些临床带教老师与护生甚至存在超出正常师生关系的社会关系，这些行为对其他护生来讲都是不公平的，违反了公正伦理原则。因此临床护理带教老师要真诚对待每一位护生，并积极给予护生提供心理上的支持，与护生建立正常的协作关系^[11-12]。

(4) 诚实。临床护理伦理学非常重要的内容就是诚实，诚实是做人的第一美德。临床护理教学中护生面对的服务对象主要是患者，此外还有带教老师。护生不管是对患者还是带教老师都需要做好诚实。但是大量临床护理教学发现，带教过程中同样出现一些欺骗和徇私舞弊行为。比如护生在临床护理教学时出现了护理差错事件，但是却没有在第一时间告诉带教老师，或者存在带教老师与护生一起隐瞒的情况。还有些护生上班迟到会编造各种借口和谎言以免受惩罚。还有些护生存在抄袭他人作业的问题，上述情况均违反了伦理学诚实这一原则。针对临床护理教学中存在的欺骗和徇私舞弊行为，带教老师要严肃处理，反之如果带教老师忽视或者同流合污将会对患者和医院造成较为严重的影响，严重者威胁患者生命安全。因此临床护理带教老师要为护生树立诚实的榜样，严格要求自己，勇于说真话。这样的带教老师可以在护生面前塑造诚实、积极的正面形象，能潜移默化影响护生，促使护生在临床护理教学中也严格要求自己^[13-14]。

3 针对临床护理教学伦理问题方面的建议

针对临床护理教学中产生的伦理问题需要进一步拓宽护理伦理学研究领域。该方面研究人员要借助新的技术和理论落实对伦理学的深入研究，促使传统伦理学融入现代伦理观念。此外，医院要加强内部医德医风的建设，构建医院积极向上的文化氛围，对护生和带教老师起到积极向上的感染作用。

4 结语

综上所述，以上就是本文对临床护理学伦理问题的有关分析，希望可以严格规范临床护理教学模式，从各个方面入手积极预防临床护理教学中存在的伦理问题。

参考文献:

- [1] 何烺.临床护理教学中的伦理问题与对策[J].保健文汇,2017(10):20.
- [2] 牛晓倩.临床护理教学中的伦理问题与对策[J].中国科技投资,2018(5):362.
- [3] 刘丽霞.临床护理教学中的伦理问题与对策[J].锋绘,2019(6):190.
- [4] 潘带好.临床护理实习生带教管理问题分析及对策[J].特别健康,2017(19):206,208.
- [5] 周丹,尹安春,张新宇.”临床护理”伦理课程教学中的问题及决策[J].国际护理学杂志,2012,31(11):2145-2146.
- [6] 温春峰.护理伦理学教学过程中存在的问题及原因[J].科教导刊,2015(9):79-80.
- [7] 胡向红,王欣国.形成性评价在护理伦理与法规教学中的应用[J].现代职业教育,2021(21):182-183.
- [8] 欧阳艳琼,刘燕群,刘婧.规范伦理教育在妇产科护理学模拟教学中的应用[J].护理学杂志,2017,32(22):68-71.
- [9] 许金仙,兰艳莉,姚宏亮,等.《护理伦理学》PBL 教学案例评价问卷的构建研究[J].中华现代护理杂志,2017,23(16):2175-2178.
- [10] RABELAIS, EM, WALKER, RACHEL K.. Ethics, health disparities, and discourses in oncology nursing's research: If we know the problems, why are we asking the wrong questions?[J]. Journal of clinical nursing,2021,30(5/6):892-899.
- [11] KHALDOUN ALDIABAT, ENAM ALSRAYHEEN, CATHERINE AQUINO-RUSSELL, et al. Differences in critical thinking skills between nursing students on a fast-track versus traditional 4-year programme.[J]. British journal of nursing: BJN,2021,30(7):434-439.
- [12] JOSEPH D TARIMAN, CRAIG M KLUGMAN, KASHICA J WEBBER-RITCHEY, et al. Care Delivery and Treatment Decision Making: Bioethical and Nursing Considerations During and After the COVID-19 Pandemic.[J]. Clinical journal of oncology nursing,2021,25(1):61-68.
- [13] ELEANOR MILLIGAN, ROIANNE WEST, VICKI SAUNDERS, et al. Achieving cultural safety for Australia's First Peoples: a review of the Australian Health Practitioner Regulation Agency-registered health practitioners' Codes of Conduct and Codes of Ethics[J]. Australian health review :,2021,45(4):398-406.
- [14] REGINA CELIA DOS SANTOS DIOGO, RITA DE CASSIA GENGO SILVA BUTCHER, HELOISA HELENA CIQUETO PERES. Evaluation of the Accuracy of Nursing Diagnoses Determined by Users of a Clinical Decision Support System[J]. Journal of nursing scholarship: an official publication of Sigma Theta Tau International Honor Society of Nursing,2021,53(4):519-526.