

# 病理生理学课堂教学中如何实施课程思政

梁纹鑫 贺春雨 沈文娟 张颖\*

昆明医科大学海源学院 云南 昆明 651701

**【摘要】**：针对目前病理生理学教学中存在的问题，提出了将病理生理学课堂引入到课程思政教学中来。从理论和实践两方面阐述了这一教学模式的创新内涵和实施过程，深入地分析了其在病理生理学教学中的应用和实践意义，为以后的教学改革和发展提供借鉴。

**【关键词】**：课程思政；智慧课堂；病理生理学

## How to Implement Ideological and Political Education in Pathophysiology Classroom Teaching

Wenxin Liang Chunyu He Wenjuan Shen Ying Zhang\*

Kunming Medical University Haiyuan College Yunnan Kunming 651701

**Abstract:** In view of the problems existing in the teaching of pathophysiology at present, it is proposed to introduce the classroom of pathophysiology into the ideological and political teaching of the course. This paper expounds the innovative connotation and implementation process of this teaching model from both theoretical and practical aspects, and deeply analyzes its application and practical significance in pathophysiology teaching, so as to provide reference for future teaching reform and development

**Keywords:** Curriculum ideology and politics; Smart classroom; Pathophysiology

要实现“以德树人”这一根本任务，就必须充分运用《课程思政》的教材，将“病理生理学”和“课程思政”相结合，使“学校教育”成为真正的“主渠道”。课程中的课程思政教育是“把高校的课程思政教育融入到教学和课程改革的各个方面，从而达到列支敦士登的人力和社会资源的目的。在专业课程中引入了课程思政教育课程，并对其进行主观筛选，以实现其目标。在这样的大环境下，高校课程思政教育课程既要顺应新课程改革的需要，又要为其提供有效途径。文章就如何在病理生理学课程中引入课程思政心理学课进行了理论上的探索。

### 1 病理生理学实施课程思政的优势

病理生理学是以重点疾病为核心的，其教学过程是理论与逻辑性的，教学内容是单调的。结果表明，大多数学生在学习过程中存在着困难、学习动力低下等问题，很难达到预期的学习效果；另外，由于教师以“教学”为重，忽视了对学生进行课堂教育，致使他们不理解课程的本质和它对整个医疗系统的重要性。医务人员的培养有别于其它专业人员。医生在将来会经历一种全新的人生。他们不仅要有丰富的专业知识，还要有对他们生命的尊敬，这些都是在高强度的专业培训中被忽视的。一名称职的医师，应该具备高度的责任感，献身精神，尊重生命。现在，由于医疗保障的冲突，有些医学生在走向救死扶伤的第一线时，就丧失了职业的信誉。他们没有下定决心，也没有想要当一个好医生。在病理生理学教学中引入课程思政教育是十分必要的。

## 2 病理生理学课程思政的实施

### 2.1 转变教学理念

“以本为本”，全面推进新的医疗改革，既要使学生全面、扎实地掌握学科知识，又要加强学生的自学能力、建立临床思维模式、提高综合素质、增强学生的社会责任感。通过多年的临床实践，我们认为“以教为主”的教学方式会导致学生学习的积极性、主动性、思维和问题解决能力的下降。要转变教学理念，探索以学生发展为中心的教学方法，力求做到“学得好，教得好<sup>[1]</sup>”。

### 2.2 修订课程教学大纲和教学设计

新的教学大纲以动物实验中的疾病模型作为切入点，注重培养学生对生命的敬畏、感恩和责任感。让同学们认识到他们所面对的并非只是动物，而是一只只有生命的生物，为了了解疾病的真谛，他们会以毕生的热情奉献于医疗事业，藉此让他们学会尊重生命，并为日后成为严谨负责的医护人员打下坚实的基础。

### 2.3 优化教学设计

(1) 重构课程内容对标。第一章为基本原理，老师在课堂上讲授《病理生理学》的前言和概要，并简要地介绍每一章的内容与构成，以帮助学生了解《病理生理学》的历史、内容框架、学习方法。第二章。是以学生的发展为中心，灵活运用各种教学方法。第三章，为自学，课时有限，无法及时完成的章节，利用智能教室的学习通，将微课、习题、临床病例、文献等教学材料，在学习过程中遇到问题，随时与老师、同学讨论。在每一节课中，都刻意地将临床实践与最新的研究成果相

结合,提高了学生的学习兴趣,同时也能提高他们的临床思维和创造力。

(2) 设定教学目标。结合新医科建设目标、学校培养目标和病理生理学课程的特色,制定了两个层次的教学目标。① 知识点:除了对疾病的基本理论、基本病理过程、系统病理生理学等方面有一定的认识外,还应增加一些临床案例的分析,并对疾病的发病机理进行介绍。② 能力目标:培养学习的自觉(包括自主学习、团队学习)、提高学习兴趣、形成符合自身特点的学习方式、逻辑思维、具备临床思维,发现问题,解决问题,团队合作,科学研究和开拓创新的技能<sup>[2]</sup>。

#### 2.4 具体实施结合病理生理学实际,将思政教育纳入课程教学目标

在教学过程中,以病理生理学为中心,从技术要求、理论要求、抓取、固定、操作、甚至死亡等多个层面,引导学生深入地发掘、培育学科精神、尊重生命、树立正确的生活价值。在课程内容、教学设计、教学方法、教学手段、教学资源的充实、课程配套的实践教学环节等方面进行了改革。

#### 2.5 借助典型案例和超星平台,创新课程思政教学模式

为了提高学生的精神品质,榜样的力量比单纯的理论训练更实用。在教学过程中,引入了专业的典型案例,感染学生,促进学生的教育,灌输正确的世界观和价值观,以及将他们转化为学位课程的迫切需要和愿望,以提高他们的学习动机。在学习“萎缩”时,想象病人长时间无法入睡,那么下肢肌肉萎缩就会发生。超星平台提供相关的学习资料及使用小组讨论。讨论:“为什么患者四肢萎缩?在照顾这类病人时,如果护理不善,会出现什么并发症?如果病人心情不好,不治疗,护士怎么办?”因此,病理生理学知识以及护理知识得到了适当的整合。学生之间的分析和讨论不仅提高了理解、分析和应用知识的能力,而且提高了沟通、互动和监督的专业水平。

#### 2.6 建立多元综合评价体系

课堂实时动态地监控和评价学生的签到、预习、发言、讨论、课堂检查、课后作业,课堂互评、终结性考试评价、实验设计评价等,构成了一种多元的教学综合评价体系。通过对学生整体的参与和学习的表现,可以更精确地评价学生的学习成绩,引导他们将注意力放在日常生活中,积极参加学习,使自己成为学习的主体。从而更加清晰地了解自己的目标。老师们通过对学生的及时反馈,不断地对自己的工作进行反思,并从中找出问题,转变教学方式,充实自己的知识,提高自己的职业能力。但如何将形成性评价方法应用于临床病理生理学课程的各个环节,使其真正发挥其作用,还有待于进一步的研究与探索<sup>[3]</sup>。

#### 2.7 加强学习,强化教学团队建设

加强对“课程思政”的认识,以“不忘初心、牢记使命”

为主题,进一步提升教师的职业素质,增强教师“三全育人”意识,让每个老师都能承担起育人的重任。具体措施:(1) 关注“课程思政公众号”,及时了解与课程和研究有关的学习资料;(2) 聚焦“医学大讲堂”,探索新冠疫情下的医疗改革和挑战;(3) 集中开展“疫情”时期医学教育专家的演讲;(4) 加强对高校师资队伍建设的重点研究;(5) 出席大讲堂,聆听教育部的讲坛:“应变局谋全局,开新局,推动医学教育不断创新发展”。通过一系列的研讨与研讨,增强了学生对课程思政、参与医疗教学的使命感与责任感。

#### 2.8 职业导向,强化职业素养教育

通过对人才培养目标的深入剖析,将时代性、创新性等特征挖掘出适合自身特点的以岗位能力为核心的思政育人要素,并在加强课程思政案例库的基础上,持续强化职业素养教育。

(1) 基于当前的全球肺炎疫情,从病理生理学的观点出发,临床专业的学生要进行全面的体检,其中包括急性肺部病毒性损伤,外伤后呼吸,以及各种肺部器官功能衰竭,以及如何通过水肿理论来缓解肺水肿;另外,关于新型冠状病毒肺炎的防治,也是从疫苗的理论,到研发,再到陈薇院士研制出的新冠病毒疫苗,已经完成了三个阶段的临床实验。比如:贺建奎的基因编辑婴儿,就是一种不道德、不合理的行为,贺建奎被判了死刑,这让学生们更加重视科学研究的道德问题。本课程旨在培养学生爱国、科学精神,加深对科学研究的认识。(2) 多讲一些基础的病理过程,比如:为什么要密切观察低钾血症的病人是否有排尿,为什么要做好肠道运动的护理,为什么要预防低钾血症的病人下床避免摔倒。作为医务工作者,必须具备一定的病理生理学知识,才能更好的进行医疗和医患的交流。(3) 针对法医职业的学生,由于肺在法医鉴定中的重要作用,并在法医尸体解剖中具有重要的作用,本文对实验动物进行了实验研究。综合实验教学改革把功能实验与形态实验相结合,使学生能够主动地掌握基本的知识和理论知识,使学生形成系统的知识。本课程旨在训练学生在与「肺水肿」相似的情景模型下,分析与解决现实问题,以更好地为鉴证工作提供有效的帮助。(4) 在病理生理学课程中,结合临床和麻醉学科的学生,组织了文献阅读和报告等课外活动,这既能开阔学生的眼界,又能激发学生的学习兴趣,又能为学生的阅读、报告提供有利的环境,为学生的持续学习和创新打下良好的基础。智能课堂招生,岗前培训,讲座,讨论,课堂验证,课后作业,课堂互评,期末评价,实验设计评价。在此基础上,建立了一套动态、实时、动态的课程评价体系。对学生的过程评价结果进行了较为精确的评定,引导学生将学习的重点放在平时,主动参加学习,使自己成为学习的主体,使自己更清楚地认识到自己的学习目的。老师们通过对学生的及时反馈,不断地对自己的工作进行反思,并从中找出问题,转变教学方式,充实自己的知识,提高自己的职业能力。但如何将形成性评价

方法应用于临床病理生理学课程的各个环节,使其真正发挥其作用,还有待于进一步的研究与探索<sup>[4]</sup>。

### 3 病理生理学课程思政成果

#### 3.1 增强职业信心, 体会医者仁心

通过对病理生理学的思考,使学生认识到对生活的敬畏。以往的实验教学中,学生在操作时声音太大,对动物的操作粗暴,实验中操作不当而造成的动物损伤,甚至出现致命的出血,有的同学无动于衷,不主动救助,不温柔地对待,特别是在处死的时候,有些同学没有理解安乐死的要领,在给动物带来巨大的伤害时,没有丝毫的愧疚和同情。通过实施《病理生理学》的课程思政课程,学生们在学习动物伦理知识的同时,能够在课堂上进行预习,掌握动物的操作要领,从抓取动物、麻醉动物、解剖动物,到动物的处理过程,都是一丝不苟,即使动物受到伤害,也能及时处理;另外,在每一次试验之后,学生都会感觉到对动物的依依不舍,甚至会为实验动物的死亡默哀,尽管只是很普通的一件事,但这也代表了学生对实验动物为医学奉献的感恩和对生命的尊重。通过实施课程思政,使学生在使用所学知识救护生病动物时,有一种快乐和成就感,从而提高了他们的职业自信心。

#### 3.2 构建全方位育人课程体系, 增强思政实效性

在传授职业知识时,要注重学生的情绪反应,以其独特的人格魅力和博大精深的学识来活跃课堂氛围,使其在行为和情绪上获得共鸣,使知识的传递更加温暖。打破传统的“单一化”的教育困境,建立一套全面的“全面育人”的课程体系,使其成为一门有温度的学科,引导学生成为有责任有担当的新青

#### 参考文献:

- [1] 祝宁侠,朱开梅,陈健."病理生理学"课程思政教学改革探索效果分析[J].教育教学论坛,2021(16):85-88.
- [2] 杨红梅,张瑾钰,陈洁,等.基于课程思政的病理生理学实验教学探索[J].继续医学教育,2021,35(11):3.
- [3] 董雅洁,卢锴锋,施曼,等.课程思政视域下病理生理学教学中融入医学人文素养的培育探讨[J].2021.
- [4] 郑紫磊,张立民,郭亚雄,等.基于病理生理学教学探索课程思政实现路径与创新实践[J].河北北方学院学报:自然科学版,2021,37(12):3.
- [5] 王晶宇,李娟,陈新年,等.病理生理学智慧课堂融入课程思政教学应用体会[J].卫生职业教育,2021,39(17):3.

年,促进学生的学习热情,促进教育的成效。

#### 3.3 丰富课堂形式, 实现立德树人

传统的高职教育教学多侧重于对职业知识的传授,而忽略了其自身的教育作用。课程思政要求教师既要具备丰富的职业知识,又要牢记“以人为本”的基本使命,通过恰当的方式把“专业知识”与“课程思政”相结合,以达到“立德树人”的基本目的。把培养目标融入到整个课程中,将学科知识与课程思政教育的内容有机地结合起来,不仅可以丰富课程的内涵,而且可以让课程的内容更加深入,从而使课程教学回归到“育人”的本质。在师生交往中,要充分利用学生的主体性,不断地进行教学方法的创新,才能实现“以人为本”的教学目标<sup>[5]</sup>。

### 4 展望

病理生理学结合课程思维和政策,使教学目标更加专业化,从而打破了以往的传统主义思维方式。而高校课程思政工作的开展,对学生自身素质的提高也有很大的影响。老师需要更多的责任心和能力。在此基础上,教师应加强对学科知识的学习,掌握课程思政与病理生理学的联系,掌握课程思政内涵,掌握课程思政价值,从而达到课程思政教育目的。

### 5 结语

实践表明,通过转变教学观念、渗入课程思政教育、优化教学设计、重组课程内容、灵活应用多种教学手段,从“一言堂”的课堂到探究、互动的课堂,解决了以往的教学“痛点”,实现立德树人的基本任务,在新的医大环境下,培养出更多的具有“德艺双馨”的创新型应用型医学人才。