

# 目标管理教学法在妇产科临床护理带教中的方法及意义分析

杨文斗

(内蒙古科技大学包头医学院第一附属医院产科 内蒙古 包头 014000)

**摘要:**目的 研究妇产科临床护理带教中行目标管理教学法的效果。方法:选择本院2019年11月至2020年12月妇产科的50名实习护生,随机分为传统组(传统带教法)、目标组(目标管理教学法),各25例,比较两组疗效。结果:带教前比较两组带教质量无差异, $P>0.05$ ;带教后与传统组比,目标组带教质量评分、考核评分更高;目标组带教满意率显著高于传统组, $P<0.05$ 。结论:目标管理教学法能提高妇产科护理的带教质量,值得推崇。

**关键词:**目标管理教学法;妇产科;临床护理带教

研究发现<sup>[1]</sup>, 护理学生的重要教学部分为临床实习, 其可提供知识、实践结合的机遇, 培养学生利用所学知识解决实际问题的能力, 继而为患者提供优质的护理服务。妇产科是医院的重要科室, 具有高风险、易发生事故及技术含量高特征, 若护理不当易引起纠纷, 且该科室要求护士具备较强的实践能力, 实习期间若护生存有质疑的态度未能积极配合实习, 易影响实习效果、带教质量, 使实习结束后从事产科的机会减少, 因此如何尽早选择带教模式, 成为妇产科领域亟待解决的难题。朱方玉<sup>[2]</sup>证实, 传统带教模式有固定性、被动接受知识及填鸭式教学等特征, 教师发挥课堂主体作用, 向实习护生不断灌输教学内容, 未能综合考虑护生的主观能动性, 导致带教效果缺乏趣味性, 未能激发其学习热情, 效果不理想, 鉴于此, 本文选取妇产科50名实习护生为研究对象, 分析妇产科临床护理带教中行对症教学法的意义, 汇总如下。

## 1 资料和方法

### 1.1 基线资料

回顾性研究, 样本取自本院2019年11月至2020年12月妇产科的50名实习护生, 目标组(25名): 男女比例4:21, 年龄18-24(21.23±8.26)岁; BMI值19-26(23.35±0.65)kg/m<sup>2</sup>; 文化程度: 中专9例, 大专8例, 本科及以上8例; 传统组(25名): 男女比例3:22, 年龄19-26(21.37±8.42)岁; BMI值18-25(23.21±0.74)kg/m<sup>2</sup>; 文化程度: 中专10例, 大专9例, 本科及以上6例。两组实习护生一般资料无统计学差异,  $P>0.05$ , 可比较。均签署知情同意书, 经伦理委员会审批。

### 1.2 方法

传统组(传统带教法): 带教教师将教学任务告知给实习护生, 根据大纲内容, 以“填鸭式”按部就班开展教学流程, 定期组织实习护生参与临床护理, 实习结束后对其护理技能进行考核, 总结教学重难点, 对日常护理工作中的缺陷及时弥补, 达到良好互动的作用。

目标组(目标管理教学法): ①设置教学目标: 以实习护生学习态度、素质及工作责任心等为基点, 合理建设对应学习目标, 第1周带教时, 要求护生对妇产科的常规护理工作严格掌握, 在带教教师指导下, 对冲洗会阴、按摩乳房等基础技能掌握了解, 第2周时, 要求护生独立完成患者术中、术后的病情观察, 在带教教师指导下, 监测胎儿情况, 了解宫内情况、产程及新生儿护理等内容, 第3周时, 要求实习护生对妊娠期护理内容熟悉, 尤其重视高危产

妇的护理技巧, 第4周时, 要求实习护生对剖宫产、高危产妇的护理内容掌握, 积极配合抢救急腹症、注意观察各产程进展。②理论目标设置: 要求实习护生对基础护理理论、常规护理知识专科理论等内容严格掌握, 提高自我护理工作能力。③教学流程: 实习护生到妇产科室后, 均接受岗前培训1d, 在带教组长带领下开展, 集中对科室环境、规章制度、科室特征及护理操作技巧等进行介绍, 对实习期间需掌握的技能、理论知识提出相关要求, 保证护生明确自我实习目标, 每周末, 由带教教师组织轮流讲课, 结束后集中提问, 涉及“实习期间需掌握的理论知识有哪些?”“实习期间需具备的操作技能有哪些?”等问题, 以提问形式开展, 带教教师需肯定或补充实习护生的回答, 不断巩固理论知识, 结合实践操作开展实习流程, 达到事半功倍作用, 且实习中最重要环节是实现技能操作, 因此带教教师需认真操作示范护生需掌握的技能, 实际示范中边讲解、边提问, 结束示范后, 告知实习护生自己操作、总结, 最终由教师提出指导意见, 以讲解、示范、实践及评价为基点, 达到技能目标的作用。

### 1.3 观察指标

考核情况: 实习结束后, 妇产科自制“考核问卷”, 有理论知识、服务态度、实践操作及素质修养, 以百分制表示, 分值与带教质量呈正相关。

带教质量: 妇产科自制“课堂教学能力现状调查问卷”, 涉及解决问题、查阅文献、组织协调及交流沟通, 各维度总分100分, 分值越高则能力越好<sup>[3]</sup>。

带教满意度: 自制“满意度调查问卷”, 实习结束后由实习生统一填写, 回收率为100%, 满分100分, 满意>90分、基本满意60-89分, 未满意<60分, 满意率= $\frac{(\text{满意} + \text{基本满意})}{\text{例数}} \times 100\%$ 。25

### 1.4 统计学方法

数据经 excel 表整理, SPSS22.0 统计软件分析, 计量资料以( $\bar{x} \pm s$ )表示, 行  $t$  检验。计数资料以[n(%)]表示, 行  $\chi^2$  检验。 $P<0.05$  则差异具有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 考核情况

与传统组比较, 目标组考核评分显著更高,  $P<0.05$ , 见表1。

表1 考核情况比较( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	理论知识	服务态度	实践操作	素质修养
目标组(n=25)	84.32 ± 5.36	86.39 ± 5.42	88.37 ± 5.69	85.26 ± 5.53
传统组(n=25)	80.15 ± 4.28	81.25 ± 4.17	83.21 ± 4.34	80.24 ± 4.28
<i>t</i>	3.0397	3.7581	3.6052	3.5894
<i>P</i>	$P<0.05$	$P<0.05$	$P<0.05$	$P<0.05$

### 2.2 带教质量

带教前, 两组带教质量无显著差异,  $P>0.05$ ; 带教后与传统组比较, 目标组带教质量评分显著更高,  $P<0.05$ , 见表2。

表2 带教质量比较 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别		目标组(n=25)	传统组(n=25)	t	p
解决问题	带教前	65.34 ± 3.57	65.41 ± 3.62	0.0688	0.9454
	带教后	83.65 ± 6.24 <sup>**</sup>	75.38 ± 6.41 <sup>*</sup>	4.6223	P<0.05
	t	12.7346	6.7716		
	p	P<0.05	P<0.05		
查阅文献	带教前	66.25 ± 3.62	66.34 ± 3.58	0.0883	0.9299
	带教后	82.47 ± 6.12 <sup>**</sup>	76.23 ± 6.34 <sup>*</sup>	3.5406	P<0.05
	t	11.4057	6.7917		
	p	P<0.05	P<0.05		
组织协调	带教前	63.45 ± 3.62	63.58 ± 3.53	0.1285	0.8982
	带教后	80.42 ± 6.05 <sup>**</sup>	75.24 ± 6.35 <sup>*</sup>	2.9530	P<0.05
	t	12.0349	8.0245		
	p	P<0.05	P<0.05		
交流沟通	带教前	64.39 ± 3.62	64.58 ± 3.75	0.1822	0.8561
	带教后	81.73 ± 6.17 <sup>**</sup>	77.24 ± 6.11 <sup>*</sup>	2.5854	P<0.05
	t	12.1198	8.8296		
	p	P<0.05	P<0.05		

注: 组内比较, <sup>\*</sup>P<0.05; 组间比较, <sup>\*\*</sup>P<0.05。

### 2.3 满意度

与传统组[19(76.00%)]比较, 目标组[24(96.00%)]带教满意率显著更高, P<0.05。

### 3 讨论

经调查研究发现<sup>[1]</sup>, 护理专业学生成为护士的重要过渡阶段为实习阶段, 妇产科实习护生积极参与实习进展, 是指以大纲带教学习模式为基点, 在带教教师临床经验的指导下, 切实进行的实习流程, 但妇产科具有较高的临床风险, 实习生很难参与操作, 不能巩固自我理论知识, 增强护理技能, 影响自身技术水平的提升, 对日常带教工作的顺利开展带来阻碍。因此结合妇产科实际, 尽早提供对症带教方法有积极作用, 增强实习护生在实习中的主动意识、动手能力, 逐渐培养其创新能力, 对提高自我护理技能有重要价值。

有文献报道<sup>[5]</sup>, 目标管理教学法能提高带教质量, 分析发现:

①其属于新型带教模式, 打破传统单一结合大纲知识的理论学习模式, 切实解决填鸭式教学方法问题, 将现代教育理论和护理实践相结合, 层层分解、实践, 学习大纲中的护理内容, 提高护生掌握专业知识、实践能力的效果; ②该项教学法以护生学习态度、职业道德及责任心为基点, 逐渐增强其护理意识, 根据自身在实践中遇到的问题, 对症提出疑问、反馈, 切实解决相关问题, 对护理知识牢固掌握, 提高教学效果<sup>[6]</sup>; ③以实习生基本学习情况为基点, 合理安排周教学目标, 合理设定阶段性教学目标, 涉及内容有冲洗会阴、按摩乳房、监测病情、术后监督、妊娠期孕期护理及高危孕妇护理等, 提高护生护理技能, 结合理论知识、实践操作, 增强护理技能<sup>[7]</sup>, 且对护理理论基础培训目标合理设置, 到达工作岗位后, 提供岗前培训措施, 由带教组长带着护生对妇产科的环境加以熟悉, 详细告知科室规章制度、操作技巧等, 处于实习期间时, 尝试让护生轮流讲课, 模拟具体场景进行正确护理操作, 借助快速手法完成初步处理, 集中提问, 对护生知识掌握程度、操作技能等情况详细了解, 带教教师对护生未重视的关键知识点及时补充, 提高其操作技能熟练度, 对护理知识、操作技能牢固掌握, 在实践中学习理论知识, 最终向自身技能转变, 效果较理想, 因此, 在妇产科临床带教中, 切实提供目标管理教学法可促进带教流程顺利进行, 充分发挥护生在课堂上的主观能动性, 积极参与带教过程, 有利于提高带教质量<sup>[8]</sup>。

本研究显示: 与传统组比较, 目标组考核评分更高, P<0.05, 表明对症带教能提高实习护生专业技能、实践操作能力, 为后期从事临床工作奠定坚实的基础; 与传统组比较, 目标组带教质量评分更高, P<0.05, 表明对症带教可培养护生解决问题、交流沟通及组织协调的能力, 有利于保证带教流程顺利; 目标组带教满意率高于传统组, 表明本文与刘凤玲<sup>[9]</sup>文献相似, 因此对症带教可提高护生满意度, 激发学习热情, 使其主动参与带教流程, 效果较理想。

综上所述, 妇产科带教中行目标管理教学法能提高带教质量、满意度, 获得实习护生认可青睐, 效果确切。

### 参考文献

- [1] 郭燕平, 刘小玮, 王隽隽. SBAR 模式在妇产科护理临床带教中的应用效果[J]. 中华现代护理杂志, 2020(05):663-667.
- [2] 朱方玉, 段赵宁, 龚瑶. 创新带教方式在妇产科临床见习中的应用效果[J]. 中华医学教育探索杂志, 2019(09):923-926.
- [3] 赵炜, 周爱芽, 连珍. 自主导向学习法与传统教学法对临床护理带教效果的对比研究[J]. 中国药物与临床, 2019, 19(14):2471-2472.
- [4] Zejnullahu VA., Ukella LD, Miftari E, et al. Prevalence of postpartum depression at the clinic for obstetrics and gynecology in Kosovo teaching hospital: Demographic, obstetric and psychosocial risk factors[J]. European Journal of Obstetrics & Gynecology and Reproductive Biology, 2021, (256):117-119.
- [5] Kaia M. Schwartz, Caitlin E, et al. Pregnancy and Fertility Concerns: A Survey of United States Obstetrics and Gynecology Residents[J]. Maternal and Child Health Journal, 2020:1-8.
- [6] 伍丽霞, 肇丽杰, 戴庆新. 微信平台辅助病案分组讨论教学法在临床妇产科带教中的应用[J]. 中国病案, 2018, 19(05):88-91.
- [7] 杨琳琳, 杨宏英, 张磊. 布卢姆教育目标分类学在妇产科理论课教学中的应用[J]. 昆明医科大学学报, 2018, 39(04):145-148.
- [8] 刘剑, 杨萍. 实习护生压力、焦虑水平及应对方式与临床带教教师有效教学行为的相关性研究[J]. 中华现代护理杂志, 2018, 24(03):353-355.
- [9] 刘凤玲, 王隽隽. 目标管理教学法应用于产科临床护理带教中的价值评价[J]. 中国医疗设备, 2017, 32(S1):107-108.