

“六卓越一拔尖”视角下护理学专业教学质量保障体系构建思考

张博

(商丘工学院医学院 河南商丘 476000)

摘要：“六卓越一拔尖”计划提出以来，已然应用到高校各专业，以期培养社会需要的创新卓越人才，提升高等教育人才培养质量。高校的教学质量直接影响其学生的学习效果，进而影响着高校长期发展与社会影响力。教学质量的提升过程中，构建完善的教学质量保障体系是十分重要的一个环节，本文主要对完善护理学专业教学质量保障体系构建进行了探讨。

关键词：六卓越一拔尖；护理学；教学质量；保障体系

2019年4月，教育部、中央政法等13个部门联合启动“六卓越一拔尖”计划2.0，所谓“六卓越”指卓越工程师、卓越医生、卓越法治人才、卓越教师、卓越新闻传播人才和卓越农林人才的卓越人才培养计划；“一拔尖”重在基础学科拔尖培养计划，旨在培养多学科交融的科研创新人才。为贯彻落实《全国护理事业发展规划（2016-2020年）》，以需求为导向，以岗位胜任力为核心^[1]，大力缩短护理学专业学生毕业后与护士岗位衔接的时限，节约社会教育资源，为临床储备一批实践能力较强的护理人员，促进护理专业的发展^[2]。本文深入研究当前护理学专业教学质量保障体系的构建困境，思考其质量保障体系的构建路径在当下具有非常重要的现实意义。

1 四位一体教学质量保障体系的搭建困境分析

1.1 管理保障构建的困境分析

部分高校的教学管理仍沿用传统的管理模式，传统管理模式与当前市场需求适配度较低。一方面，管理者忽略以人为本的管理逻辑，对教育发展的迭代更新缺少了解，仍然沿用落后的管理手段；另一方面，部分领导与时俱进方面有待改善。教学管理的艺术在于从大局出发，广泛听取不同的意见，从而做出合理决策。部分应用型本科高校仍然有部分领导者坚持“一言堂”的作风，这不能保证决策的民主性、科学性。

教学管理的制度有待完善。整体而言，现阶段部分院校尚未构建全方位、多角度的教学管理制度，管理职责不明确的情况时有发生，教学管理的全面性有待提升。因为缺少教学管理的制度保障，教学质量也未能得到保证。最后，教学管理队伍建设落后。近年来，部分领导或是专门的管理人员负责高校的教学管理工作，大多数的教师未能参与到教学管理中，教学管理的创新性有待提高。

1.2 执行保障构建困境分析

教学执行保障主体单一。学生、社会、教师等是教学执行保障的不同主体，但现阶段很多高校在执行保障的构建中仍然只注重教师的参与，忽视了多主体参与。教师教学过程中不忘突出学生主体的地位，并且及时与对应专业的就业单位和科研单位进行沟通，以强调社会主体的参与。学生主体和社会主体的缺失都会使得教学质量执行保障无法有效构建。

2 四位一体教学质量保障体系的搭建路径

2.1 在管理保障的构建路径

提升管理者能力，加强教学质量保障领导保障体系建设^[3]。一方面应密切关注国内外教育发展动态、教育教学背景，以“他山之石”不断完善本校人才培养方案，扩大办学规模设置、专业设置等。另一方面，高校应注重理论和实践相结合，在深入了解教育教学理论知识的基础之上，以行业标准理论为依据，将理论与院校学生实际情况相结合，构建完善的质量保障体系。与此同时，高校应改革传统的领导作风，提高决策能力以保证决策的民主性、科学性。

构建全方位、多角度的教学质量管理制度。一是完善教学质量方针及目标、职责和权限等教学质量标准体系；二是完善教学质量

管理制度，对质量目标、权责评价等的反馈与处理依赖于质量监控与激励制度的建设；三是制定针对性强的执行方案及操作流程以完善教学质量运行流程。从横向层面看，应重视加强教学计划、教学运行、教师队伍的管理等，让教学质量的管理落到实处。

教学管理队伍建设为教学质量保驾护航。加强教学管理人员的学习能力，以政策倾斜调动教学管理人员的工作积极性。教学管理队伍中教学管理人员的能力都应满足教学管理的需求。同时，应为管理人员提供充足的集体学习、交流的机会，解决教学管理人员参与教学管理工作创新性不足的问题。

2.2 在执行保障的构建路径

多元化的执行主体执行保障。多元化主体包括常规主体、专家主体和学生主体三大主体。其中常规主体由院校、院系、教研室三个方面构成，各司其职、相互协作。专家主体由院校教学指导委员会、学术委员会、教学监督委员会等构成，从专业层面监督、检查、评估院校教学工作，为教学工作的专业性提供保障。

注重理论教学与实践教学的结合，完善实践实训教学体系的构建^[4]。院校可与校外实践实训基地建立长期的合作，为学生提供更多的假期顶岗实训机会。同时，院校可与地方企业联合培养人才，搭建完善的校企合作平台。

重视师德建设工作。专兼职教师之间加强交流合作，院系注重提升教师队伍整体素质，优化师资队伍结构。另一方面，院系应积极鼓励教师参与学校研究所、实践基地等科研、实践工作。身正为范，学高为师。师德建设工作也十分重要，院系应该规范教师的日常行为，加强师德建设。

2.3 在监控保障的构建路径

教学质量的保障需要完善教学检查与监督队伍。院校应构建一支由业界和学界共同协作的教学检查与监督队伍，以保证教学得到全面检查与监督。此过程中不可忽视活动的场地监督，并加强内容的动态检查与监督。

多元化的考核机制。在考核过程中，建立实践教学环节考核标准，规范考核指标。不忘考核方法的更新迭代，摒弃教师对学生评价的单一指标。学生自评加强学生学习内驱力，学生互评不仅能让学生客观看待自身学习状况，并能够科学评价他人的学习行为。同时，鼓励学生学习技能并取得相关证书认证，适应社会对高级人才的认证需求。高校应将学生的证书认证作为期末综合测评的重要参考，对于取得相应证书的学生，院校可给予一定的学分奖励，以此鼓励学生积极学习相关课程。

实现职业能力本位评价，构建个性化的评价系统。应用型高等教育的重心在于培养理论与实践相结合的应用型人才。重视突显能力本位教学评价体系的建构。档案袋评价法是一种可行之法，不仅可以及时归纳和整理学生的学习情况，记录学生的实践作品，也为个性化长期监控教学活动评价积累素材。

2.4 在反馈保障的构建路径

(下转第270页)

(上接第 262 页)

高校在教学过程中要以教务处为信息反馈中心,重视课内理论知识和课外实践的反馈,以期构建完备的过程质量反馈系统^[5]。该反馈系统以实现信息的交叉反馈为目标。教学系统学生匿名评教,教师对学生汇报进行评学、专家监督等多种渠道构建,主体不仅包括教师、学生,还应关注相关管理人员,反馈网络包括学校日常教学管理工作的方方面面。院校在接收信息后对信息进行整理、筛选、分析,并及时反馈给各个层面,发现问题并及时修正问题。同时,为了保证信息的全面性,应用型本科高校也可综合利用现代信息化网络系统,搭建电子信息收集与整理平台。教学质量对于本科高校的教学十分重要,高校教学质量的反馈具有自身的特点,所以构建完善的教学结果质量反馈系统同样重要。教学结果质量信息的反馈方法可以随着互联网技术的发展而不断更新。院校对毕业生就业信息登记留档,对毕业生进行问卷调查等方式也可实现教学结果质量信息的反馈。值得注意的是,在搜集毕业生信息时,可用问卷调查的问题互证等方法辨别所搜集的资料真实性。

综上所述,为社会培养呼吸学专业人才是高校教学质量的现实体现。培养应用型人才需要从现实出发,以各类教育资源为抓手寻

求发展。这不仅满足了培养应用型技能人才的需要,着眼于高校的长远发展,更是服务区域经济社会发展的不竭动力。

参考文献

- [1]李嘉慧,韩琳琳.基于“六卓越一拔尖”视角河南省创新人才培养模式研究[J].科教文汇(上旬刊),2020,(05):10-11.
- [2]林健.面向“六卓越一拔尖”人才培养的挑战性学习[J].清华大学教育研究,2020,41(02):45-58.
- [3]祝利芳.应用型高校教学质量保障体系构建[J].科技创业月刊,2021,34(08):128-132.
- [4]杨焱,曾武华.应用型高校内部教学质量保障体系建设之路[J].韶关学院学报,2021,42(02):29-33.
- [5]苏清芳.应用型本科高校内部质量保障体系构建研究[J].继续教育研究,2021(02):143-145.

作者简介:张博(1988.10—),女,汉族,籍贯:山东枣庄人,商丘工学院医学院,讲师,硕士学位,专业:护理学,研究方向:护理教育。