

标准化病人在本科护生教学中的研究进展

张裴 胡丹丹

(商丘工学院医学院 476000)

摘要: 本文主要对标准化病人的发展现状及标准化病人在本科护生课程中应用效果进行综述, 以期为本科护生在护理学相关课程教学中提供参考依据。

关键词: 标准化病人; 研究进展; 综述; 护理

1 标准化病人的发展

1.1 标准化病人(standardized patient, SP)是指经过标准化、系统化培训后, 能准确模拟出临床病人的实际临床问题的人员, 具有模拟病人、考核者和指导者的职能, 其在护理教学中的应用多与客观结构化考核相结合^[1]。标准化病人可以为学生提供一个较为逼真的临床情境, 为医学生临床实践能力的培养和提高创造良好的条件^[2]。目前标准化病人的应用在我国尚处于初试阶段。随着我国高等教育开始扩招, 高等医学院校招生人数迅速增长的实际情景, 医学生的人数增加使得临床教学资源日益紧缺。此外, 伴随着人民法律意识的不断提高, 越来越多的病人不愿意被当做临床的活教材, 拒绝与教学工作配合, 这又使得临床教学陷入两难境地。在此背景下, 我国于 20 世纪 90 年代初将标准化病人的概念引入, 目前, 已有越来越多的医学院校将标准化病人应用到医学生的教学、考核、见习与实习中, 标准化病人的应用在我国逐渐广泛^[3]。

2 标准化病人应用于护理教学中的应用

2.1 标准化病人在我国护理教育中的应用起步较晚, 现有的文献显示国内对标准化病人的研究最早开始于 1991 年 Paulal Stillman 把标准化病人引入我国^[4]。之后许多医学院校陆续将标准化病人引入到护理教学中, 以培养护生在应用护理程序对病人进行整体护理等方面的能力。自 20 世纪 90 年代将标准化病人引入我国之后, 国内许多护理教学活动中都相应开设标准化病人的应用, 但是由于受到经费、管理、培训、招募等各方面的限制, 导致标准化病人的应用在护理教学领域中的发展一直比较缓慢, 然而, 自 2000 年起, 国内护理相关科研刊物与标准化病人相关的文献数量逐年增加, 发文量达 3000 余篇, 由此可见, 标准化病人的相关研究越来越受到护理学者的重视。

2.2 标准化病人的应用范围

2.2.1 护理实践教学 标准化病人在护理实践教学中主要应用于基础护理学、健康评估、内外科护理学、社区护理学、急危重症护理学、老年护理学等课程的护理能力考核、技能培训、实验教学、临床实习中^[5]。其一由标准化病人根据之前设计好的病例扮演病人, 并表现出病例相应的症状体征, 由学生对标准化病人进行护理评估、体格检查、提出相应的护理诊断, 进行相应的护理技能操作并为患者提出针对性的健康教育, 通过标准化病人的实践教学能够培养学生疾病问诊、体格检查、病例分析、护理技能操作、健康宣教等方面能力。其二通过与标准化病人的相互交流, 能有效训练学生在人际沟通和护患沟通方面的能力, 指导学生如何构建和谐护患关系^[6]。标准化病人除对病例进行模拟病人之外, 还可以根据实际情景自主设置一些障碍, 如病人的不依从、愤怒、抑郁、拒不配合等表现, 以此锻炼学生在护患沟通、患者心理分析、应对和解决问题等临床实际护理能力。

3 标准化病人的分类

3.1 职业标准化病人 是选择有医学背景专业的学生或教师承担标准化病人, 这类标准化病人虽然在一定程度上可以减少一些医学专业知识的培训投入, 减轻培训负担, 但也会存在因培训人员学过医学知识而在表演时出现过多医学术语及暗示性语言使这类标准化病人的表现与实际病人之间存在一定的差距^[7]。除此之外, 这

类标准化病人可能在儿童、老人等特殊人群表演方面有一定的限制。职业标准化病人相对于国外而言, 在国内的研究中很少使用, 其原因有二, 其一是职业标准化病人的培训等相关费用方面支出过高, 经费压力较大, 其二, 很大一部分的职业标准化病人承担着一定的社会角色, 在这两者之间存在着冲突, 导致队伍流动性大, 人员难以固定化。

3.2 简易标准化病人(simple standardized patient, SSP) 由于我国医学院学生多、标准化病人需要量大, 招募职业标准化病人经费支出较大, 限制了职业标准化病人的推广^[8]。简易标准化病人应运而生, 简易标准化病人主要有 2 种形式: 教师标准化病人(teacher standardized patient, TSP)和学生标准化病人(student standardized patient, SSP)

3.2.1 教师 sp (teachers standardized patient, TSP) 是由教师模拟标准化病人, 旨在更准确地表现实际临床问题^[9]。扮演 sp 的教师是由具有丰富工作经验和教学经验的临床护理教师担任, 由此创设逼真模拟的临床氛围, 对学生进行各项临床基本实践技能和多种临床综合能力的训练、指导和考核, 是符合现代医学教学和考核需要的一种新型实践教学方法和考核方法。研究发现^[9], 教师 sp 不仅能有效弥补和缓解临床实践教学资源不足的问题, 而且弥补了职业标准化病人在经济、培训、招募等方面的不足。教师标准化病人在充当患者、评估者及教学指导者等方面具有优越性, 而且教师标准化病人教学能提高实验教学质量, 并保持了标准化病人队伍的稳定性。曾颖虹的研究显示, 将教师标准化病人在药理学基础教学中引入情景模拟联合的教学模式, 不仅有助于提升学生的知识技能、护理临床思维能力, 而且增强学生的人文关怀意识, 并提高了教学满意度^[10]。

3.2.2 学生 sp (Student as Standardized Patient, SSP) 是指将医学生作为标准化病人进行培训而获得的标准化病人, 相关人员经过严格训练考核合格后的在校学生扮演病人, 对要进行考核的学生进行多种能力及技能等方面的训练、考核^[4]。与 TSP 相比 SSP 也同样具有模拟病人、考核者、指导者三大基本特性。研究结果显示, 与传统教学法相比, 学生标准化病人教学法更能提升高职护生学习成绩, 激发护生学习兴趣, 增强护生团队合作、沟通交流、批判性思维、解决问题、临床决策等能力, 使护生明确个人职业定位和专业发展趋势。且其在高职护理教学中作为重要辅助教学, 可有效解决职业标准化病人缺乏窘境^[11]。与传统教学模式相比将学生标准化病人运用到康复护理学中, 更能激发学生的学习主动性, 促进知识的理解和记忆, 提高临床思维能力和解决问题能力和学生的学习兴趣、团队合作能力、自主学习能力和沟通能力, 提升学生与真实患者接触的信心^[12]。

4 标准化病人的优势与不足

4.1 标准化病人教学的优势在于能模拟临床病例的真实情境, 且能重复利用, 为护理临床实践和教学提供了稳定的病例来源, 能部分解决临床教学资源不足的问题, 此外标准化病人克服了以往护理临床教学或护理技能测验中难以找到具有针对性的病例的问题, 标准化病人可以根据使用需求设置, 提高了技能测验的有效性。其

(下转第 266 页)

(上接第 263 页)

次标准化病人教学能充分激发学生的学习动机,大大增加学生学习兴趣和主动学习,促进理论与实践结合。通过与标准化病人的互动,学生的沟通能力得到提高,利于学生人文素质的培养和临床思维能力的培养^[7,8]。

4.2 标准化病人教学方面的不足表现为不仅培训和招募标准化病人困难,而且标准化病人教学培训需要大量的经费支持。其次虽然临床病人一些特征在经过培训后标准化病人能进行模拟,但是有些客观表现难以模拟出来,如重度吸人性呼吸困难的三凹征,缺氧时患者的发绀,心律失常时患者典型的心脏听诊等一些表现。除此之外标准化病人教学在考评的准入制度及认证标准方面有待完善^[13]。

参考文献

- [1]崔颖,张淑华,李凤君,等.标准化病人在消化内科临床教学中的应用[J].中国病案,2012,13(11):59-60.
- [2]张莉芳,蔡益民.标准化病人在护理学基础操作技能教学中的应用设想[J].中华护理教育,2009,6(06):270-272.
- [3]冯新玮,孙柳,王艳玲.标准化病人应用于我国护理教学的文献计量学分析[J].中国护理管理,2015,15(11):1363-1366.
- [4]李红.学生标准化病人护理教学研究进展[J].护理管理杂志,2011,11(01):44-45+56.
- [5]杜进.老年护理教学中引入阿尔茨海默病标准化病人实践分析[J].中国标准化,2022(06):163-165.
- [6]汤淑敏,汤淑芹,徐立,等.教师标准化病人联合以团队为基础的教学在急诊科临床护理教学中的应用[J].上海护理,2021,21(11):72-74.

[7]林晓鸿,甘微,沈怡,等.标准化病人在护理专业健康评估课程中的应用研究进展[J].全科护理,2020,18(27):3601-3605.

[8]许振华.标准化病人在健康评估问诊实验课中的应用[J].卫生职业教育,2014,32(05):95-97.

[9]任洁娜.基于 OSCE 模式的教师标准化病人在外科护理学实验教学中的应用[J].广西中医药大学学报,2018,21(04):115-118.

[10]曾颖虹.情景模拟联合标准化病人教学模式在药理学基础中的应用[J].现代职业教育,2021(30):58-60.

[11]张明月,王晓辉,许慧红,等.学生标准化病人在高职外科护理教学中的应用效果[J].循证护理,2019,5(04):331-335.

[12]林晓鸿,沈怡,魏宁,等.标准化病人结合翻转课堂教学法在康复护理教学中的应用效果评价[J].医药高职教育与现代护理,2022,5(02):121-125.

[13]许文伟,李际敏,谢翠华,等.医学生作为标准化病人的利弊分析研究[J].中国高等医学教育,2018(01):56-57.

作者简介:张裴(1987.10—),女,汉族,籍贯:河南安阳人,商丘工学院医学院,讲师,硕士学位,专业:护理学,研究方向:护理教育。

作者简介:胡丹丹(1993.09—),女,汉族,籍贯:河南永城人,商丘工学院医学院,助教,硕士学位,专业:护理学,研究方向:护理教育。

基金项目:项目名称:SSP 联合 OSCE 站点式考核在《基础护理学》中的应用研究,项目类别:商丘工学院 2021 年高等教育教学改革研究与实践项目,项目编号:2021JGXM69。