

“少教多学”在口腔门诊护理实习护生带教中的应用

文佳佳

(广西医科大学附属口腔医院 广西 南宁 530021)

摘要:目的 教师通过启发性地、针对性地、创造性地和发展性地“少教”，让学生在带教老师的指导下独立学习、主动学习、深入地“多学”，以提高教学效率，激发学生兴趣，培养学生的独立学习能力。方法 老师要精心设计教学内容和选择教学方法，利用精简教材内容、制作动画、互动交流等方式来加强对学生的指导和学习。结果 学生能获得较多的实践操作机会，提高了学生的学习能力、交流能力和工作自信心，便于学生毕业后能够更好地实现角色转换。结论 “少教多学”法效果显著，但是老师带教的方法选择非常重要，带教质量的好坏直接影响到整个科室护理队伍整体素质的提升^[1]，甚至会影响到医院的声誉与效益。

关键词: 少教多学; 护理带教; 实习护生; 学习方法

The Application of "Less Teaching and More Learning" in the Teaching of Nursing Students in Oral Outpatient Nursing Practice

WEN Jia-jia

Affiliated Stomatological Hospital of Guangxi Medical University, Nanning Guangxi 530021

ABSTRACT: Objective Teachers can enlighten, target, creatively and developmentally "teach less" and let students learn more independently, actively and deeply under the guidance of teachers, so as to improve teaching efficiency, stimulate students' interest in learning and cultivate students' independent learning ability. Methods Teachers should carefully design teaching content and select teaching methods, and use methods such as streamlining the content of teaching materials, making animations, and interactive communication to strengthen the guidance and learning of students. Results Students can get more practical operation opportunities, improve their learning ability, communication ability and work self-confidence, so that students can better realize role change after graduation. Conclusion The method of "less teaching and more learning" is effective, but the choice of the method of teaching is very important. The quality of teaching directly affects the improvement of the overall quality of the nursing team in the entire department^[1], and even affects the reputation and quality of the hospital. benefit.

KEY WORDS: less teaching and more learning; nursing teaching; intern nursing students; learning methods

“少教多学”教学法是新加坡教育部近年来全面推广的教学方法。由于具有鲜明的科学、高效、实用的特性，该教学法在这几年也逐渐获得我国一些地区或学校教育工作者进行研究和推广。“少教”，是启发性地、针对性地、创造性地和发展性地教，不是盲目的什么都教；“多学”，指学生在教师的引导下独立学习、主动学习、深入学习。教师在教学实践中秉持“少教多学”的理念和方法，激发学生学习兴趣，培养学生的独立学习能力，能从方法上减轻教学负担，提高教学效率，对护理专业实习生的带教工作也具有积极作用。

以普通护理专业学生进入口腔门诊实习为例，基于口腔门诊的工作不同于普通护理专业，具有一定的特殊性^[2]，学生在校学习的大部分护理操作技能在口腔门诊护理工作中基本不能使用。因此学生进入口腔门诊实习初期，贯穿于患者就诊全过程的各种理论知识和护理操作对学生而言都是非常陌生的，带教老师要想在尽量少的时间内让学生适应并熟悉实习科室的护理工作，就要求带教老师在教学工作中要重视选择教学方法，让学生在短期内迅速掌握实习科室要求的基本理论知识和操作技能，进而总结和掌握科学的学习方法，提高学习能力，尽快熟悉实习科室的护理工作，以最佳的状态发挥临床实习生的作用，以便毕业时更好地实现角色转换。

1 “少教多学”在实习生带教中的运用

在具体的带教中，带教老师应从科室的实际情况出发，结合实习生的特点有选择性地使用教学方法。具体的带教方法有精简教学，以学生的自身情况制定教学计划；利用动画图片进行教学，实现学生的高效学习；强化师生间的互动教学，促进学生深入学习；实施触类旁通教学，提高学生的学习效果。

1.1 精简教学。根据学生的学习准备程度选择教与学，注重教材的专科技与精简性。带教老师目前使用的临床护理操作规程的教材，是知识详尽、内容繁多的书本材料，属于“一刀切”的模式。这对医院规范护理教学非常有必要，但是对短期轮转科室的临床护理实习生并不适用。原因是这类教材难点与重点不突出，在脱离学校教学模式情境下，学生在实习科室的时间只有2~3周，无法在短时间内适应临床护理的工作模式。因此根据实习科室特点和学生自身情况精心制定教材是实施“少教多学”的关键所在，要突出每个科室专业性、特殊性的护理常规，以探究性的方式进行带教，精

简操作规程，流程清晰且简单易行。

同时，带教老师要依据学生的学习积累与学习能力来调整小讲课的内容和学时，完善学生的知识和技能结构，加强学生的适应能力。例如，口腔临床护理中的可见光固化复合树脂护理配合，可将复杂的过程归结成八个步骤，教学中增加特制的图片来加强教学效果，并把四手操作部分隐藏在每个备物流程里，只要流程掌握好，护理配合自然就跟上了。学生在短时间内学会实习科室的护理配合，就能有更多时间和信心去完善自己的学习结构，积极主动深入学习，从而获得更好的成长。

1.2 动画教学。教学内容要从以前的知识数量到讲究学习质量转移，科学设计学习内容，激发学生的学习动机。以牙体牙髓科根管治疗的护理配合，或者修复科的牙体缺损护理配合为例，教师利用教学的动画图片内容进行教学，通过动画图片向学生介绍涉及的护理知识和四手操作注意事项，掌握器械使用、配合方式、口腔卫生宣教方法等。教师要将教学内容与学生已有知识相衔接，让学生主动把新知识纳入到自己的知识体系中，并把所学知识有效地运用于工作实际来解决问题^[3]。这样的教学方式需要教师具有良好的多媒体教学技术，会自己制作动画图片，或者能够设计一些便于教学的图片并请专业人员制作成动画，让学生简单高效学习，有针对性的完善自己的学习结构^[4]。

1.3 互动教学。相对于传统课堂教学中师生互动和双向交流都不足的缺点，临床带教中老师和学生却有更多面对面交流，甚至一对一交流的机会。带教中采用“少教多学”的教学方法，让学生在老师的指导下按照计划有步骤地自主学习和实践，有问题可随时请教老师以获得及时解决。在这样的学习和工作氛围下，学生的反映和诉求都能得到直观、正面地解决，尤其在具体护理工作中，有更多机会采用实体案例进行讲解，对学生的直接感触和深入学习的影响都是非常大的^[5-7]。

1.4 触类旁通教学。带教老师有意识地让学生快速适应科室的学习和工作环境，及早了解科室的工作方法，尽快掌握一些常用的护理操作。对于一些具有相同或类似操作的护理工作，带教老师可以在事先向学生指出不同之处的基础上，让学生多进行相关的护理操作，在工作实践中深刻体会不同操作的异同点，提升学生的学习进度和工作信心^[8,9]，让学生更加自信地面对医生、护士和患者。学

生充分把握好老师有针对性地提供的实践机会,不仅能有效掌握多种护理操作,也能在一定程度上分担带教老师的工作压力,让带教老师有更多精力思考如何更科学、更有效的进行实习带教,对提高教师自身的带教水平和学生的学习效果都有较好的促进作用^[10-12]。相反,如果带教老师指导不好或者不能给实习生足够的实践机会,会导致实习生在护理操作中畏首畏尾,反而更容易出现工作错误,给带教老师忙中添乱,既影响学生学习,又影响科室工作的正常开展。

2 实施过程中的注意事项

在“少教多学”中教师应转变带教思想,在实际的带教过程中总结需要注意的问题,明确带教方向,从而在整体上提升带教效果,提高实习生的学习效果。

2.1 转变观念,认真备课。带教老师要适时转变教学观念,理解接受并主动尝试实施新的教学方法,并在实施过程中善于总结经验教训,才能不断提高教学水平。实施“少教多学”教学法,带教老师要深刻把握教学内容和教学方法,理清教学思路 and 制定教学计划,尤其要清楚“少教”是少教哪些,多教哪些,和怎么教;“多学”是多学什么,以及怎么学。所有这些,都要求带教老师要做好教学设计,教学内容和教学方法都要精心选择,认真准备。同时,带教老师还要不断加强学习,努力提高自身的知识水平和教学水平。老师要学得也要会带教,才能更好地把知识重点和学习方法传授给学生,引导学生自主完成细节内容的学习。例如,将为何要这样操作、如何规范操作、何时操作等知识和内容,根据学生情况而特别制定教学内容,而不是老师能教什么学生就要学什么。在实际带教工作中,老师常常把重点放在四手操作上,反而容易忽略最基础、最常用的知识和技能,例如患者的接诊流程、物品的准备等等。这些问题容易让学生把护理技能操作和整体护理服务相割裂,不利于学生的专业学习和职业成长。

2.2 和谐沟通,提高信心。带教老师要多鼓励学生自己积极学习,主动完善自己的理论学习和技能操作。老师在学生出现错误时也要以安慰和帮助为主,建立和谐的师生关系。口腔护理实习生在工作中不仅要服务患者,还要密切配合医生医疗操作,这会给学生造成很大的心理压力。带教老师要通过交流或观察等方式了解每个学生的心理动态,还要鼓励学生加强与患者、医生、护士等的沟通和交流能力,为自己创造一个较好的学习和工作环境。如遇见某些患者对实习生提供服务有不满或抵触心理,带教老师要提前与患者做好沟通,并始终在旁指导,在学生配合医生工作时给予适当的发

挥空间和重要提示。还要保护学生的工作情绪,加强学生对学习和工作的信心,在安全范围内鼓励学生大胆尝试不怕出错,让学生轻松、安全的度过每一次磨合时期,对学生每一次的进步或者失误都及时给予反馈和鼓励,并争取创造更好的成绩。

临床实习是培养护理专业技能人才的重要阶段,关系到学生能否将在学校所学的理论知识和技术操作服务于临床实践,能否成功地由在校学生向护理职业者转换。在这一阶段,临床带教老师对学生的成长也具有重要的影响作用。带教质量的好坏也直接影响到整个科室护理队伍整体素质的提升,甚至会影响到医院的声誉与效益。

参考文献

- [1] 陈志峰.护理实习生带教体会[J].临床合理用药.2011,4(12):135
- [2] 戴艳梅,程淑玲.口腔门诊护理临床教学质量的影响因素及改进对策研究现状[J].中华护理教育.2013,10(11):519
- [3] 于红霞,何志波.素质教育改革:从量到质的转变——谈新加坡“少教多学”教育改革[J].辽宁师范大学学报(社会科学版),2010,33(5):73—76
- [4] 阎英梅.口腔护理临床实习带教方法的研究现状[J].天津护理,2021,29(4):502—504.
- [5] 沈虹.浅谈护理本科实习生实习带教存在的问题及对策[J].特别健康,2021(17):234.
- [6] 蒙晓娟,吴婷,吴传黎,张莹.提升护理专业实习生的带教实效性分析[J].家庭生活指南,2020(10):51—52.
- [7] 陈文香,李林超,王燕.多层次培训在护理实习生实习带教中的应用效果观察[J].健康大视野,2020(1):143,141.
- [8] 周敏.案例式 PBL 教学模式在口腔科临床实习生带教中的应用分析[J].临床医药文献电子杂志,2020,7(69):184,191.
- [9] 袁长永,朱绍跃,刘宗响,耿藤瑜,王雯,王鹏来.案例式 PBL 教学模式在口腔科临床实习生带教中的应用价值分析[J].全科口腔医学电子杂志,2018(23):121—121,128.
- [10] 钟英静,左艳,刘川容.浅谈实习护生临床教学的带教体会[J].临床医药文献电子杂志,2020,7(55):15—16.
- [11] 杜文姬,罗姬,杨桂华.门诊护理实习生带教工作中存在的问题及对策探讨[J].健康必读,2020(23):71.
- [12] 杨群,卜筱玲.口腔科低年资护理带教中应用项目教学法的分析[J].中国卫生产业,2021(8):122—125.