

主题案例预习带教模式在儿科护理教学中实施效果分析

木尼热·麦麦提依明 阿依加马力·萨力
(新疆喀什职业技术学院医学系 844000)

摘要:目的:在儿科护理教学中,采用主题案例预习带教模式对提升护生成绩和综合能力的效果分析。方法:样本均选自在我校儿科实习的护生,共计收录 48 例,均收录于 2021.1—2022.1,样本入组后行规范性分组,给予不同的带教模式,分别为对照组(常规带教模式)、观察组(主题案例预习带教模式)。统计组间护生成绩、综合能力及满意度的差异性。结果:观察组护生的各项考核成绩更优, $P < 0.05$ 。观察组护生的学习效果更优,综合能力更强, $P < 0.05$ 。观察组护生对教学模式的各项满意度更高, $P < 0.05$ 。结论:在儿科护理教学中,采用主题案例预习带教模式对提升护生成绩和综合能力的效果显著。

关键词:儿科护理教学;主题案例预习带教模式;综合能力

[Abstract] Objective: to analyze the effect of adopting the theme case preview teaching mode on improving the performance and comprehensive ability of nursing students in pediatric nursing teaching. Methods: the samples were all selected from the nursing students of pediatric practice in our school. A total of 48 cases were included from 2021.1 to 2022.1. The samples were divided into standard groups and given different teaching modes, including the control group (routine teaching mode) and the observation group (theme case preview teaching mode). The differences of achievement, comprehensive ability and satisfaction of nursing students between groups were counted. Results: the nursing students in the observation group had better examination results ($P < 0.05$). Nursing students in the observation group had better learning effect and stronger comprehensive ability ($P < 0.05$). The nursing students in the observation group were more satisfied with the teaching mode, $P < 0.05$. Conclusion: in pediatric nursing teaching, the use of theme case preview teaching mode has a significant effect on improving the performance and comprehensive ability of nursing students.

[Key words] pediatric nursing teaching; Theme case preview teaching mode; Comprehensive ability

相对于其他科室的护理工作而言,儿科所接收患者由于其年龄较小,具有严重的恐惧心理,因此,潜在护理风险和护理难度均较高。相关研究表明,儿科也是最易发生医患护患纠纷的科室之一,所以儿科校内护理人员培训工作,应积极提升护理人员的护理质量和专业能力,促进患儿健康的同时,推动护患关系的和谐发展^[1]。基于此,本文特选取 48 名护生作为样本,分组对照探讨儿科护理教学中,采用主题案例预习带教模式对提升护生成绩和综合能力的效果。

1、资料与方法

1.1 一般资料

样本均选自在我校儿科实习的护生,共计收录 48 例,均收录于 2021.1—2022.1,样本入组后行规范性分组,给予不同的带教模式,分别为对照组($n=24$)、观察组($n=24$)。对照组男性护生 1 例,女性 23 例;年龄区间 22—25 岁,均值(23.63 ± 1.06)岁;观察组男性护生 2 例,女性 22 例;年龄区间 22—27 岁,均值(24.70 ± 1.23)岁;两组基线资料呈均衡分布, $P > 0.05$ 。

1.2 方法

对照组:给予护生常规的教学方式,按照教学大纲的要求,以教师和教材为中心进行授课,由高级职称医师和护士带领学生参与日常工作,适度给予学生操作机会。

观察组:主题案例预习带教模式,在校内儿科护理工作中组建专业的带教团队,带教老师由 1—2 名工作经验于 5 年以上的专业护师组成,要求带教老师掌握儿科内基本的治疗方向和全面的操作技术,熟练掌握相关规章制度和案例预习教学培训的知识点。并在教学过程中,针对知识难点进行讲解,能够将主题案例和临床有效的结合;明确教学主题,例如基本礼仪、法律法规、护患沟通技巧、穿刺方法、注意事项、紧急抢救等^[2];于开展带教工作前 7d,由带教老师将本次教学的案例主题相关知识和流程发送至微信群,以便于护生可以针对性预习;然后由带教老师带领护生从新生儿入院登

记开始开展护理工作,从登记病历、评估病情、术前访视等各个方面带领护生参与进临床护理工作中,以此来强化护生的临床技能和主题相关知识。然后进行总结工作,将培训过程中所遇到的难点和疑点进行进一步的总结、再培训^[3]。

1.3 观察指标

对实习护生的理论知识、操作水平等进行综合考核,满分为 100 分。

学习效果:自拟学习效果评价量表,由同一位经验丰富的带教老师对护生进行评价,分别从病历书写、沟通交流、专科查房、病情观察能力这些方面进行打分,满分为 10 分,分数和学习效果成正比。

带教满意度:自制问卷,分别从学习兴趣、自学能力提升、帮助思维锻炼、教师态度满意度以及学习压力等方面评价教学模式,每项满分均为 10 分,分数越高学生满意度越高。

1.4 统计学方法

数据处理以 SPSS 23.0 软件完成,计量资料以($\bar{x} \pm s$)统一, T 值校验;计数资料以($n, \%$)统一, X^2 值校验;数据差异存在意义表示为 $P < 0.05$ 。

2、结果

2.1 比较两组护生的考核成绩

观察组护生的各项考核成绩更优, $P < 0.05$ 。详见表 1

表 1 两组护生的考核成绩对比($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论知识	技能考核
对照组	24	91.43 ± 3.52	87.46 ± 6.35
观察组	24	97.14 ± 4.53	93.71 ± 5.15
t	--	4.8761	3.7450
p	--	0.0000	0.0005

2.2 比较两组护生的学习效果

观察组护生的学习效果更优,综合能力更强, $P < 0.05$ 。详见表 2

表 2 两组护生的学习效果对比($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	病历书写	沟通交流	专科查房	病情观察能力
对照组	24	8.77 ± 0.64	8.47 ± 1.19	8.52 ± 1.47	8.24 ± 1.75
观察组	24	9.55 ± 0.74	9.36 ± 0.78	9.60 ± 0.75	9.57 ± 1.37
t	--	3.9057	3.0643	3.2061	2.9317
P	--	0.0003	0.0036	0.0024	0.0052

2.3 比较两组护生对带教模式的满意度

观察组护生对教学模式的各项满意度更高, $P < 0.05$ 。见表 3

(下转第 289 页)

(上接第 266 页)

表 3 两组护生对带教模式的满意度对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	学习兴趣	自学能力提升	帮助思维锻炼	教师态度满意度	学习压力小
对照组	24	7.37 ± 1.52	7.20 ± 1.69	8.04 ± 1.17	8.52 ± 0.75	7.95 ± 1.33
观察组	24	8.94 ± 1.73	8.95 ± 1.77	9.06 ± 0.85	9.40 ± 0.61	9.17 ± 0.85
t	--	3.8455	3.5032	3.4553	4.4594	3.7866
p	--	0.0004	0.0010	0.0012	0.0001	0.0004

3、讨论

本次研究各项数据相较结果显示,在儿科护理带教工作中,相对于传统的教学模式而言,应用主题案例预习带教模式更能有效提升护生的笔试成绩、技能考核成绩,学生的学习效果更优,更具有应用价值;主题案例预习带教模式能够从病历书写、沟通交流、专科查房、病情观察能力等多个方面提升学生的专业素养,学习效果显著优于单纯常规教学模式的学生;主题案例预习带教模式更能有效激发学生的学习兴趣,培养学生养成良好的自学能力,帮助学生有效锻炼其思维,提高学生对于教师的满意程度,且不会增加学生的学习压力,从根本上提高学生对教学模式的满意度。

综上所述,在儿科护理教学中,采用主题案例预习带教模式能有效提升护生的学习成绩和各项综合能力,且护生的满意度更高,较高的满意度对于促进临床护理知识的掌握具有积极作用。

参考文献:

- [1]季菁,冯晓艳,赵芸.主题案例预习教学培训对儿科护理人员专业水平的提升[J].护理实践与研究,2019,16(23):147-149.
- [2]张月娥,彭海琦.预习主题案例在儿科护理教学中的应用[J].护理实践与研究,2018,15(03):130-132.
- [3]詹丽君.主题案例预习带教模式在儿科护理教学中实施效果分析[J].家有孕宝,2021,3(20):291-293.