

个性化递阶式的口腔护理教学的应用效果

黄颖思

(广州医科大学附属口腔医院 广东 广州 510140)

摘要:目的:针对个性化递阶式在口腔护理教学中的应用效果展开深入研究。方法:选择本院2019年6月-2022年6月入职的20名女性实习护生作为研究对象,随机分为对照组和观察组,各10名,对照组使用传统教学方法(临床指导、口述、临床试验)教学,观察组使用个性化递阶式教学(视频教学、课件、模拟实操)方法,教学结束后考核两组学员一般护理操作流程,由教学老师进行打分。结果:观察组学员考核成绩明显高于对照组学员($P < 0.05$)。结论:在口腔护理教学中使用个性化递阶式教学方法教学质量更高,护生对于知识的掌握更加全面。

关键词:个性化递阶式;口腔护理教学;实习护生

随着我国医疗事业的不断发展,口腔医学已然成为一门独立的学科,那么口腔专业的人才培养必然是要跟上的,如何让培养高质量的口腔护理专业人才成为一个新问题^[1]。培养口腔人才可以从学历教育和临床教育上入手,通过多方面的学习提升,才能培养出适用于各岗位需求的口腔护理人才^[2]。目前口腔护理教学中使用的传统教学方式相对来说比较简单,教学效果并不是特别理想,个性化递阶式教学方法是根据学员具体情况循序渐进,可以提高学员学习效率,提高带教老师教学质量。本次就将对个性化递阶式在口腔护理教学中的应用效果展开研究,具体如下。

1 对象和方法

1.1 对象

选择本院2019年6月-2022年6月入职的20名女性实习护生作为研究对象,对照组10名女护士平均年龄 20.12 ± 2.13 岁,观察组10名女护士平均年龄 21.12 ± 1.32 岁($P > 0.05$)。所有实习护生均自愿参加研究并签署知情同意书,我院伦理委员会对本研究完全知情,并批准此项研究。

1.2 方法

本次带教的20名实习护生主要对一般护理操作流程、根管预备的护理配合、根管充填的护理配合、复合树脂技术的护理配合和玻璃离子调拌技术这五项专业护理知识进行学习,学习期结束后进行理论知识和实操考核。

1.2.1 进行学生、学习资料评估,确定学习目标

学员到岗后首先了解各学员基本情况,如学历情况、是否为应届毕业生、有无口腔临床经验及在校学习成绩评估。可以采用当面沟通或者查看简历的方式进行了解。了解完学员情况教学老师可以对教学资料进行整理评估,安排教学时间,在确认教学流程后,可以制定本次的教学目标,正式开始教学。

1.2.2 分析带教方式

本次共有五项专业护理知识需要进行学习,对照组学员采用传统教学方式教学,观察组学员通过个性化递阶式教学法教学。个性化递阶式教学法需要通过视频教学、课件、模拟实操三个方面进行教学。学员中有一部分是没有口腔护理经验的,所以如果直接临床教学学员会因为对操作流程不熟悉,增加错率,可能引起患者不满。教学老师在教学时是可以先播放教学视频,让学员对工作内容有一个大概了解,课件上可以再次讲解护理操作流程、和注意事项,学员可以进行记录,加深印象。教学完成后可以组织模拟实操,提高学员动手能力,将理论运用到实际操作上。

1.2.3 检查学员知识掌握情况

在学习过程中每周需要对观察组学员进行小测试,根据学员测试结果进行查漏补缺。在整个教学过程结束后需要对所有学员进行理论和实操的考核,两组学员理论和实操考核内容一致,理论考核知识点需要覆盖全面,如果考核成绩不理想,可以进行再次教学,直到各科考核通过。考试是检验学习成果的重要途径,考试的成绩可以看出学员在哪方面比较欠缺,从而进行有针对性的学习,提高学员的学习效果。

1.3 观察指标

将对对照组和观察组学员的一般护理操作流程的考核分数进行对比。

1.4 统计学分析

使用SPSS22.0软件分析,使用 t 和“ $\bar{x} \pm s$ ”表示计量资料, $P < 0.05$ 为有统计学意义。

2 结果

对照组一般护理操作流程的考核分数 82.22 ± 3.12 明显低于对观察组 91.12 ± 5.13 分,差异有统计学意义($t=6.629, P=0.001$)。

3 讨论

专业的口腔护理人才需要掌握完善的口腔护理知识和普通护理的基本知识与技能,经验可以通过自身进行积累,但是大部分知识需要教学老师进行教授,良好的教学方法对于提高学员的知识储备、提升教学老师教学质量至关重要。时代在不断进步,那么我们培养人才的方式也需要不断优化,如果知识一味按照传统教学方式教学,那么终将被社会所淘汰。口腔护理人才虽然缺口大,但知识点多,这需要学员的刻苦学习,也需要教学老师正确的引导,在实习过程中好到引导方法不仅可以提升教学质量,对与学生的工作开展也是非常重要的^[3]。

在传统的教学方法中,学员到岗后直接进行临床学习,对工作内容并没有进行学习和模拟,不熟悉工作流程,所以学员虽然理论知识比较扎实,但是并不能很好的运用到实际当中。在本次研究中对观察组学员使用个性化递阶式教学法,一步一步分阶段进行教学。首先评估了学员基本情况,对学员有了一个大致的了解,视频教学、课件和模拟实操结合让学员更加了解工作内容,模拟实操提高了学员动手能力,将理论和操作结合,所以学员在上岗以后对于各项目操作都能把握好节奏,降低了出错率。在实习过程中医生对学员各方面的评价都比较好,患者对实习护生的满意度也比较高,个性化递阶式教学法是循序渐进的,一步步来,从理论到实际。两组学员最终考核成绩观察组明显高于对照组。所以在本次的口腔护理教学中使用个性化递阶式教学法让学员不仅对于理论知识掌握更加牢固,在实际操作方面也可以灵活运用,本次教学中不仅提高了学员学习的主动性和动手能力,也提高了带教老师的教学质量,教学效果是值得肯定的,实习护生在后期实习过程中获得医生和患者的好评,这个对教学方式最大的认可。

通过本次对于个性化递阶式的口腔护理教学的应用效果的研究表明,个性化递阶式教学法可以提高实习护生的学习效果,提升带教老师教学质量,可以推广。

参考文献

- [1]黄建瑜.探究中专口腔护理教学有效策略[J].现代职业教育,2020(47):228-229.
- [2]殷延玲,韩佳南,傅兰,张红艳.国内口腔护理专业人才培养现状及启示[J].中华护理教育,2022,19(02):182-187.
- [3]王琳,郭艳玲.基于市场需求的口腔护理专业人才培养模式研究[J].教育教学论坛,2022(14):181-184.