

口腔医学教学过程中构建性学习方法探析

潘红梅¹ 龙翠桃²

(1 黔东南民族职业技术学院 556000 ; 2 黔东南民族职业技术学院)

摘要: 口腔医学是一门专业性比较强而且对实践性要求比较高的学科, 能为独立的口腔门诊输送大量人才, 但是目前的现状是很多口腔医学专业的学生毕业后很少有能独立进行门诊的学生, 很大一部分原因是目前的口腔医学教学方法还停留在传统的老师讲课为主上, 学生的主动性, 积极性没有被激发, 对于口腔医学的学习也只是被动的接受课堂知识和实验, 这样的教学和学习是无法培养出真正的口腔科人才的, 因此对于口腔医学的教学方式非常有必要进行探索。构建性学习方法能激发学生主动性, 鼓励学生自我实践和自我解决问题, 对于口腔医学的教学成果将会有很大的帮助。
关键词: 口腔医学教学 构建性学习方法 探析

一、引言 口腔医学教学的现状是以老师为主的灌输式教育, 学生基本都是被动的接受知识, 主动性不足, 学习的效果并不理想, 对于全面的口腔医学人才依旧缺乏, 而且传统教学方法枯燥乏味, 容易让学生失去学习兴趣, 还会散失学生的创造性和主动性, 不利于人才的培养, 构建性学习方法是以学生为主导的学习方法, 通过场景演绎可以综合锻炼学生的各种能力, 还能帮助学生提高知识学习效率, 老师引导提问法能通过一个问题调动起学生的兴趣, 提高学生自主解决问题的能力。学生之间的协作不仅能互相帮助解决难题, 还能增加竞争力, 让学生在学习之间形成良性竞争, 从而提高学生的学习效率, 这些都是可以探索使用的构建性学习方法, 其遵循学生为主导, 构建学生全面的知识体系, 对于专业性较强的口腔医学专业的学习是更加有效的。

二、口腔医学教学现状

1、传统教学方法枯燥, 学生容易失去兴趣

目前口腔医学的教学是以老师传授讲课为主, 老师将理论知识教给学生, 学生被动吸收知识, 实践课程也是由老师布置实验内容, 学生来完成实验课程, 这个教学和学习的过程基本是老师来主导, 学生的主观能动性没有被激发出来。口腔医学会有很多专业性的名词和解释, 只是靠老师来讲解, 会没有那么生动, 他们接受起来也会比较困难, 可能会导致学生对该学科的学习失去兴趣。比如在学习口腔学中的药理学课程时, 药动学, 药效学, 药物跨膜转运, 这些名词对于学生来讲都是比较专业的名词, 他们大都是第一次接触, 如果老师按照原来灌输式的教学, 很可能就是按照课本知识结合实际给学生介绍一下, 学生的吸收程度就看他们的个人学习力, 如果学习能力稍微差的学生, 理解起来可能依然是觉得复杂的。这种教学方式对于学生来说很枯燥, 学习起立也费时费力。

2、传统教学方法让学生创造性被泯灭

传统的教育方法是以老师输出传授为主, 学生没有机会主动去建立自己的学习体系, 老师讲到哪, 学到哪, 到底为什么学, 学这些知识有什么用, 学生是没有提前做过思考的。口腔医学本身的理论知识较多, 相对枯燥, 更容易让学生无法有更深度的思考。这样的情况会让学生禁锢在所学的知识中, 长期没有主动去思考而失去创造性。比如在学习口腔医学药理学中的肾上腺素和多巴胺的时候, 如果是靠老师讲课传授, 学生可能就是理解了这两个药品是什么, 在什么情况下用, 可能不会有下一步的延伸理解, 但是如果学生的积极性被激发出来, 他们会去主动的理解这两种药的药效原理, 甚至主动了解是否身边人有需要这两种药, 他们的病理情况是否适合用这个, 这个不断追溯和探索的过程, 能大大激发他们的创造力和主观能动性, 从而更好的学习这么课程, 但是目前的教学方式无法激发起他们的创造性, 在将来从事口腔医学相关的事业时很可能也会缺乏这种能力。

3、学生的主动性缺乏

传统的口腔医学教学是由老师备好课, 依据教学备案内容来进行讲解, 因为很多知识都是新知, 学生也没有学习过, 或者涉猎过, 学生只能是被动的接受知识, 新知识对于他们来说无法形成深度的思考, 相对的主动性就差一些。因此当遇到难题的时候, 学生大都会先请教老师, 让老师帮忙解决, 他们一般很少会自己去主动寻找答案, 或者因为面对的大都是新知识, 他们也不能自己找到问题的答案, 对老师的依赖性比较高。这个是传统教学方法给学生造成的思维定式, 觉得老师是权威, 找老师解决问题是快速且正确的做法, 其实遇到问题找老师对于学生的培养来说非常不利, 学习口腔医学专业的学生将来基本都是需要独立去处理病人的口腔疾病问题的, 如果一旦让学生形成遇到问题就找老师的思维, 这对于他们将来的发展是非常不利的。比如在口腔医学的药理学中需要学生记住一些药品的名称, 并能依据病症给出正确的药物和正确的剂量, 如果学生缺乏积极性和主动性, 可能在实验中忘记了应该用什么药物和加多少剂量, 学生可能会直接问老师, 而不是自己去主动找答案。传统的教学方式因为是老师为主导, 很可能就会培养出不具有主动性的学生。

三、口腔医学教学过程中构建性学习方法研究

构建性学习方法是一种以鼓励学生自主构建认知结构的一种学习方法, 强调以激发学生的主观能动性, 让他们通过自身的探索和主动学习, 建立起属于自己的知识体系, 老师在其中的角色为辅, 而非主导。构建主义学习理论中, “情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习中的四大要素。针对口腔医学教学过程中的现状了解到, 传统的教学方法对于学生建立自己的知识体系, 提升自己的各种能力都是不利的, 构建性学习方法是打破了传统的老师教学生学的模式, 而是以学生为主, 让学生依据自己的认识, 通过主动性的学习, 进一步完善自己的认知, 从而建立起自己的知识体系。这种学习方法能让学生更好的内化, 吸收所学的知识, 从而让知识真正为我作用。构建性学习方法基于其理论和四大要素可以衍生出很多方法, 现在介绍以下三种方法。

1、场景演绎型学习法

构建性学习方法提出的是一个能够建立完整的认知的学习方法, 要求学生能积极主动的通过自己思考, 自我实践, 结合自己的经验, 学到知识。口腔医学专业解决的问题是能够帮助客户解决口腔方面的问题, 需要学生拥有从诊断, 到提供药物的能力, 这一套操作需要学生拥有扎实的理论知识和实践经验。这就要求老师在做教学辅导时, 要引导学生通过课堂学习, 掌握相关的知识和经验。

老师可以引导学生, 建立一个和课堂知识相关的问题场景, 让学生在场景中能将学习知识的过程和应用知识的过程联动起来, 让他们在场景互动中充分的消化和吸收所学内容。

场景的设计要尽可能结合实际生活, 能激发学生的兴趣, 让学生愿意动脑去思考, 总结。还要让每个学生都能参与进来, 有参与

感才会对知识记得更清楚。比如在学习口腔医学药理学的时候,老师可以帮助学生们建立一个看诊的场景,需要学生有一部分当医生,一部分当病人,场景可以设计成病人去口腔诊所去看牙,医生要通过诊断确认病人的病理,并给出合适的药方。老师要引导学生将这个过程的真实且合理,符合他们所学的知识。扮演看牙的病人需要了解牙齿疼痛有几种情况,真实的疼痛的范围和种类有哪些,因为他们要和医生去描述,只有描述正确了,医生才能对症下药。而医生除了需要了解关于牙疼的各种症状和诊断,还需要了解用药,药的名称,药的剂量都是需要扮演者自己搞清楚的,在情景表演开始后,扮演患者的人要真实的代入角色,讲出自己的病症,医生需要根据病人的描述诊断是什么病,然后根据病症给病人拿药,剂量也要弄清楚。

这个情景表演的过程能大大提高学生的主观能动性,因为场景中会充分运用到课堂上的知识,对于学生来说,他们会根据自己之前的经验来做准备,在病人和医生的互动中会用到课堂知识,这就是构建性的一种学习方法。通过一个场景,能帮助学生建立他们的知识体系,包括这个药物在什么样的场景下会用到,会需要多大的剂量,还能高效的记住所学知识。

老师引导学生建设情景场景的时候,要结合理论和实践,建设一套完整的场景,帮助学生形成系统化体系化的思考方式,这也是构建性学习方法的要求。

2、问题教学法

一个好的问题能激发学生的兴趣,引发学生思考,并且积极主动的解决问题。通过解决问题的这一过程,学生一方面能对知识有更加深入的了解,因为解决问题的过程,他们需要整理知识并应用知识,另一方面也提高了解决问题的能力。构建性学习方法是围绕学生来进行的教学和自主学习,因此无论是理论知识的学习还是学生其他能力的提升,都是学生学习的成果。引导学生解决问题需要老师能提出一个有效的问题,能将所学的课堂内容融合进去,还需要设置一些难度,鼓励学生去深度思考,锻炼学生的思维。比如在学习到口腔常见疾病的预防知识时,老师可以提出问题,如我们日常常见的口腔疾病有哪些,它是如何形成的,又如何预防?老师要让学生通过自身的经验和对家人的访问做出解答,有的学生得过口腔溃疡,可能他就会结合自己的经验给出回答,关于口腔溃疡是怎么形成的,学生可以根据课本知识作答,也可以根据经验作答,比如通过访问家人了解到口腔溃疡是缺乏维生素,且免疫力低下而引起的,关于怎么预防,就是多吃蔬果蔬菜,补充维生素,锻炼身体提高免疫力。学生作答的过程,是以学生为主,让学生自己去回忆过往的经验,或者访问家人,最后总结出答案,这样其实也在帮他们建立自己的认知体系,通过访问和回忆,能激起他们的主动性,自主性的解答问题,学生独立把这个问题解答出来,同时也能锻炼他们的独立思考能力。

提出问题法,需要老师在设计问题时要有系统性,能将口腔医学的课堂知识,提高学生的各种能力,激发学生的兴趣,结合起来进行问题设计。

3、小组合作学习法

好的学习方法离不开小组的互动合作,因为有的学生学习能力强,掌握知识比较快而且扎实,而有的同学学习能力比较差,就需要其他学生的帮助。

构建性学习方法支持协作,通过协作能激发学生的学习兴趣,调动他们的积极性,相互之前的互动还能碰撞出更好的观点,重要的是相互之间的交流能弥补互相的短板,从而提高学习效率。同学

之间的观点交流起来才有价值。

小组合作学习的方式都多种,可以是互相探讨所学知识,不懂得可以互相交流,可以是合作完成一个新的任务,也可以是共同完成一个设计,相比一个人的学习和思考,小组成员共同学习和思考能更加全面的看待一个问题,并让问题得到很好的解决。

比如在学到药理学的时候,很多药品的名字要熟练记忆,还要诊断什么样的病理需要什么样的药品,剂量多少,这些都需要准确记忆,有的学生记忆力很好,容易记住,而有的学生记忆里不好,怎么也记不住,如果让他一个人去记忆,很难,这个时候如果有小组成员的帮忙,会事半功倍。比如小组的成员可以将自己的记忆方法分享给他,让他也按这个方法来记忆试试,他在记忆的过程中,小组成员可以协助他,或者小组成员可以找一些相关的资料给他看,让他增加一些了解会更容易记忆。一般小组成员互动交流,能加深对知识的记忆,在遇到学习困难的时候能够互相帮助解决困难。除了学习理论知识可以互相帮助,在做医学实验时,也可以小组成员互相帮组交流。

构建性学习方法需要建立自己的知识体系,这个知识体系可以自己思考得来的,可以是老师传授的,也可以是和小组成员,同学之间交流得来的,小组成员的互动,讨论能从各个方面帮助一个同学成长。而且小组成员的交流还能形成互相之间的竞争,比如小组某个成员看到别的成员很快就把课堂知识学会了,那他也会不甘落后而奋起直追,从而形成一种良性的竞争学习的环境。这样的竞争能促进学生互相的成长,对于口腔医学的学习来说是非常有效的方法。

四、结论

口腔医学的教学需要打破传统的灌输式的教学方式,才能培养出有用合格的口腔医学人才。口腔医学的人才需要有系统化体系化的认识,包含专业知识的认知,以及广阔的视野和眼界。这样的人才培养使用构建性学习法会更有效,因为构建性学习法能从多方面来培养人才,不再是让学生只听老师讲课,而是让老师成为辅导,学生根据所要学习的知识,主动搜集资料,主动调研,主动思考,主动提出解决办法,能将学生的主动性和积极性尽可能的调动起来,更好的吸收所学知识,提高各种能力。这样的学习方法培养出来的人才既有专业的知识,还能有多元的思维能力,在将来事业发展中能够起到非常重要的作用。尤其是在面临口腔专业多元人才缺乏的情况下,这种学习方式能填补这方面的人才。

五、参考文献

- [1]宋霞, and 王显威. "口腔医学教学过程中构建性学习方法探析." 科技视界 2(2015):1.
 - [2]牛莹. (2011). "边学边做"教学方法在口腔医学技术教学中的探讨. 大连大学学报(03), 112-114.
 - [3]李萍, 国春玲, 胡祥文, 郑杰, 黄云, & 何苗等. (2009). 参与式教学在口腔教学中的应用. 口腔医学研究(03), 371-373.
 - [4]汤洪毅, 郑艺, & 陈京华. (2021). 参与式教学方法在口腔教学中的应用效果评价. 中国卫生产业, 18(29), 5.
 - [5]李春茹, 董波, 邵伟然, 李鹤佳, & 李冬梅. (2017). 浅析参与式教学在口腔教学中的应用. 人力资源开发(6), 2.
- 第一作者:潘红梅.作者单位:黔东南民族职业技术学院.作者单位所在省市:贵州省黔东南苗族侗族自治州凯里市.作者单位邮编:556000.出生年月:1982年8月.性别:女.民族:侗族.学历:本科.职称:讲师.研究方向:口腔医学教育
- 第二作者:龙翠桃.作者单位:黔东南民族职业技术学院