

高职护理专业学生职业核心能力的培养分析

陶雪斌 刘莹莹 龙燕舞

(广西医科大学第一附属医院 530021)

摘要: 随着社会经济的快速发展, 加上职业护理团队的积极构建, 高职护理专业学生职业核心能力的提升要求也在不断加大, 作业职业教育发展的“高地”, 高职院校肩负了护理专业学生的就业、教学与管理重担, 是为社会培养优质高职护理学生的关键单位。如何加强高职护理专业学生职业核心素养成为目前教学管理的重点, 也是培养职业核心能力及其相关工作的核心平台。鉴于此, 文章首先分析了高职护理专业学生职业素养能力培养的内涵, 对如何提升和促进高职护理专业职业核心能力发展提供建议, 供参考。

关键词: 高职护理; 职业核心能力; 培养分析; 学生

Abstract: with the rapid development of social economy, coupled with the professional nursing team actively build, higher vocational nursing professional students vocational core ability promotion requirement is increasing, homework "highland" of vocational education development, higher vocational schools shoulder the nursing professional students' employment, teaching and management burden, is the key to cultivate the high quality of nursing students in higher vocational colleges for the society. How to strengthen the professional core quality of higher vocational nursing students has become the focus of the current teaching management, and also the core platform of cultivating the vocational core ability and its related work. In view of this, the article first analyzes the connotation of vocational quality and ability cultivation of higher vocational nursing major students, and provides suggestions on how to improve and promote the development of professional core ability of higher vocational nursing majors for reference.

Key words: higher vocational nursing; vocational core ability; training and analysis; students

职业核心能力及素养的提升是新时代职业技术人才及学生综合素质及能力提升的关键, 是高职学生综合能力培养的关键举措, 对于加强职业核心能力, 优化和提升专业核心素养等具有积极意义^[1]。高职教育目前是我国应用型职业高层次人才培养的重要平台, 在我国高职教育就业紧张情况和发展趋势下, 不断的提升和优化高职护理专业学生职业核心能力, 对于强化高职护理人才职业素养发展趋势, 促进就业导向能力刻不容缓。因此, 正确理解高职护理专业学生职业核心能力内涵, 分析存在的问题并提出解决思路和方案等, 对于目前高职护理专业学生就业核心能力提升具有积极意义^[2]。

1 高职护生职业核心能力的内涵

在新时代的发展下, 之前传统的教育中护理学生的模式早已达不到临床护理的要求。现在都是素质教育是重中之重。提高学生的素质和培养综合能力, 在教育的过程中要明确^[3]: 能力培养是教育的核心, 提高学生综合素质是宗旨。为了将素质教育进行到底, 中职护理专业的教育要及时改变想法, 创立和创建比较适合新时代护理发展的新理论和新方式, 能够紧跟时代脚步, 去更新教育和培养形式, 树立基于护士核心能力的教育理念, 应该用这样的方式来培养临床实际行动能力强和高素质的护理人员^[4]。在现在的护理教育中, 我们要善于向别国学习。对护士的全面发展, 要加强专业核心能力的培养, 不断探索护理教育如何改革, 应以培养学习型护生护理核心能力为己任, 更多地着眼于专业能力的培养, 不断培养知识和实践共同发展的护理人员^[5]。目前, 国际上对护士核心能力的定义仍没有统一的标准。我国护理界有一定造诣的人认为, 护理教育主要培养的护理专业人才必须具备的能力是护士职业的核心能力。在教育部的规划中也指出, 护理专业核心能力有以下几个方面: 沟通合作能力、批判性思维能力、创造能力^[6]。

2 我国目前高职医学护生岗位核心能力素质培养现状

2.1 学校教育课程设置不合理

高职课程现已全面被学校纳入为专科职业教育体系的专业范畴。高等卫生职业教育一般介于医学中专本科教育阶段和大专本科

函授教育课程之间, 其教学内容更多地是“医学”而不是“护理”^[7]。我国当前大多数本科院校专业开设过的医学护理学课程都由本科公共护理课程体系、基础医学课程体系和基础护理技术课程体系和三大护理知识体系部分组成^[8]。它们也没有进一步突出对核心能力环节的有效培养, 导致许多高职学生只能在技术理论水平和技术实践应用方面远远不如一般本科生, 缺乏其专业竞争力^[9]。

2.2 医院的实习环境不佳

护理学课程是中国一门社会实践性相对很强的应用性课程, 其学生所有医学核心能力几乎都还需要再通过一些临床应用实践课程来进一步培养, 目前, 我国医生的传统护理工作仍然具有了很极程度的临床依赖性^[10]。

2.3 教学方法比较落后

中职护理专业的课程还主要是以理论知识为核心, 专业特色不够突出, 就算是对实践的教学也是比较注重操作流程和步骤, 缺少护士与患者之间的沟通交流内容, 对于护理专业学生的语言交流能力和人际交往等核心能力的培养还是相对欠缺。在课堂上的教学还是以老师为中心的教学方式, 影响学生思维和主动性, 也不能调动起学生们的积极性。

2.4 教师资源的不足和实际能力的不够

近年来, 中等职业院校教师发生了大量流失的情况, 造成教师资源严重短缺。有些教师的观念比较落后, 对于中职人才培养定位模糊不清, 实训的设备不齐全, 学生基本不能自己动手行动, 最后导致学生的行动力弱, 不能达到临床对护理人才的要求; 考查的方式单一: 大部分的中等护理职业院校的主要考查方法还是以理论知识为主, 不看重学生的实际行动力和学生解析问题能力的培养, 这对提高护理专业学生的应变创新能力是不利的。

3 高职护生人职业核心能力的培养的重要性

3.1 符合国家对高职护理人才培养的要求

在各类不同教育层次类型的成人医学本科教育机构中, 高职的院校定位主要突出以人才就业岗位为服务导向, 为人类社会经济培

养大量合格优质的实用技能型高素质人才这是院校办学总目标理念和总宗旨,在我院这两一服务宗旨定位的理念指引下,许多兄弟高职院校已积极努力贯彻我校工学养结合、校企合作一体化的院校办学理念,取得了良好的成效。

3.2 真正实现以素质为本的教育理念

根据当今中国发展现代科技教育及高等工程技术职业教育走大众化路的整体发展总体思想,高等应用科学技术职业教育实际上也更应是一种把走科学发展观适应人力资源市场的和能够主动发展满足当前整个现代社会需求特点的人才和提高适合的人素质要求的人才专业化道路发展大众化道路作为其技能型专业人才培养教学工作方向的两个主要发展核心内容,并会长期发展贯穿到实践其中,它也首先是不仅强调是必须要全面系统地考虑了该岗位职业特点需要的和行业针对性,更是强调要密切关注贯穿于学生们的整个职业生涯。

3.3 满足用人单位对人才的需求

在我们当代市场经济社会条件中,用人是单位唯一的基本需求也是决定人才和就业成败的硬道理。学校护士的本科教育方向应与职业临床人才需求紧密相结合,提高护理学生将来在专业临床第一线工作锻炼的医学综合运用能力,满足各用人社会单位用人的刚性需求并将有助于促进我院护士的稳定高质量就业。

4 实施高职护生医师职业核心能力提升的相关培养措施

4.1 教育部门和卫生部门共同重视

教育相关部门应和企业卫生等部门一道应进一步高度和重视充分发挥卫生类职业教育体系在卫生教育培养和带动就业能力中起到的支撑作用,共同加快打造一批适合医药卫生职业核心能力开发培养应用的人才培养平台,卫生教育部门完全可以参与建立有关卫生领域职业核心能力发展的联合培训评价机制。还可以尽快建立全国卫生人才职业核心能力人才培养质量评估的标准库等,不断建立完善医药卫生职业核心能力的开发认证制度。

4.2 采用多元化的考核方式

在应用型高职院校教育的教学质量评价环节中积极开展学科能力本位目标评价、成效导向评价,改变了单一知识点的评价考试培养模式,以提升学生专业知识的整体综合实际应用实践能力评价为改革出发点,将学生过程性评价内容与专业终结性目标评价模块相结合,尤其应重视专业知识形成性目标考核,建立专业多样化教学评价目标体系。

4.3 必须注重护士的核心能力教育,发挥护士的自觉能动性

第一,学校方面应该严抓对于护理学生核心能力的教育,有针对性的对不同层次的学生用不同的教育方式,做到因材施教。让护理学院在校学生能够明确护士核心能力培养的含义、内容和要求。第二,在护理人才培养和教学方式的改变过程中,应该根据护士核心能力的培养要求来构建合理的教学模式和课程体系。让学生清楚的明白核心能力对自己的重要性,这样就能发挥学生的自觉能动性。使护理学院学生能够更加客观地分析和认识自己,然后对以后的职业生涯进行科学规划。

4.4 要适应护理行业的发展就应该对教学内容做出相应的革新和改变

随着时代的发展,医疗水平也与时俱进,所以医学模式也发生了变化,提高了对护理人员的工作要求,变得更加严苛了。护理专

业教师应该与时俱进,不断深入了解护理行业的新事物,了解新的知识、技能和方法。护理教师在教学时,既要着重增加营养学方面的知识和与病人进行沟通时的礼仪等内容,又要突出护理专业的特点,让学生在学习基础知识的同时实际动手能力也能不断增强,让学生具备各种应有的能力。

4.5 增加实训机会,提高护理实践教学质量

护理的实训课是护士核心能力培养的主要课程,在实训教学中,要让学生成为课堂的主要人员,让学生能够积极主动地参与实践投入到课堂中去,把双手和大脑都活动起来。在护理实训课中,优良的教学环境可以改变学生学习心态,提高学生的学习兴趣,把学生好学习的积极性调动起来。应该结合临床护理的特点,对实验室内的装潢进行重新规划和环境布置,使教学环境与病房环境相仿,这时学生在实验室内操作室就仿佛在病房实际操作一样,能够更快的进入护士的角色。这样不仅能够提高学生的学习兴趣还能提高学生的学习效率。

5 结束语

综上所述,高职中等职业护理教育专业核心能力教育的专业培养模式在我国目前还处于初步的研究初期,还需要专业护理教育专业工作者继续进行大量系统的理论研究实验和理论教学实践,并进一步结合相关企事业单位的选聘人员提供有价值的意见、建议和反馈,共同努力完成我国高职护理专业核心能力素质的培养。

参考文献

- [1]孙晓梅.高职院校护理专业学生情绪管理能力现状研究——以江苏护理职业学院为例[J].产业与科技论坛, 2020, 19(19): 229-230.
- [2]刘静,于海艳,徐嵘嵘,王梦吟.高职院校对护理专业学生采用护士核心能力培养课程的教学效果[J].齐齐哈尔医学院学报, 2020, 41(09): 1161-1163.
- [3]刘蓉.基于护理技能大赛的高职护理专业学生职业能力培养研究[J].智慧健康, 2020, 6(10): 45-46+55. DOI: 10.19335/j.cnki.2096-1219.2020.10.020.
- [4]祝海鱼.立足于培养高职护理专业学生职业能力的体育教学研究[J].才智, 2020(01): 185.
- [5]刘蓉,骆亚南.基于职业能力培养的高职护理专业学生教学设计及应用[J].护士进修杂志, 2019, 34(22): 2092-2095. DOI: 10.16821/j.cnki.hspx.2019.22.021.
- [6]田红燕.探析如何提高高职学生专升本英语的翻译能力——基于聊城职业技术学院护理专业 3+2 专本贯通班的研究[J].校园英语, 2019(41): 56.
- [7]金松洋,颜丽芳,李少华.基于职业能力的高职护理专业核心课程标准研究——以急救护理为例[J].广东职业技术教育与研究, 2018(05): 29-31. DOI: 10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2018.05.009.
- [8]李少华,金松洋.基于职业核心能力的高职护理专业课程体系改革的研究与实践[J].全科护理, 2018, 16(27): 3441-3443.
- [9]程方园.高职护理专业学生核心能力现状及培养策略研究[J].佳木斯职业学院学报, 2018(03): 35+37.
- [10]彭爱霞,罗秋婷,彭靖.中职护理专业学生职业核心能力现状调查[J].广东职业技术教育与研究, 2018(01): 13-15.