

## 新工科背景下高职院校中药学课程思政建设探究

李德成

(黑龙江民族职业学院 黑龙江哈尔滨 150066)

摘要: 新工科背景下中药学学科的思政建设日新月异, 本文从中药学课程思政现状、课程思政元素挖掘、实施要点、实施效果及典型事例等几个方面进行了论述。中药学学科的思政建设模式具有一定的可行性。高职院校中药学课程的思政建设, 有利于实现课程目标, 达到预期的教学效果。

关键词: 中药学; 课程思政; 中医学

## 引言

在“新工科”背景下, 中药学的课程思政建设可以采取传统的师承制与现代学徒制的方式, 一方面可以聘请业内的中药技术专家为其授课, 教授中药真伪、中药炮制等传统工艺, 保证中药的传统技艺和文化的传承。同时, 根据本专业教师所承担的科研课题、专利申请等, 实行中医技术带教, 传授中医现代化新技术, 促进教师教学与科研的同步发展。在实践能力的培养上, 学校建立了一套适合于实践性的实训教学系统, 并针对不同的专业知识层次需要, 建立了一套适合于学生实际操作的实训系统。中药学作为中医学四大基础课之一, 是中医辨证施治方剂的重要组成部分, 同时又是一门介于基础和临床之间的桥梁学科, 其重要性毋庸置疑。根据国家教育部关于2020年5月《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求, 中药学科课程体系在原有课程体系的基础上进行了改进, 并取得了一些成果。

## 1. 中药学课程思政现状

《中药学》共分为导论和各论两大类。在《药物学》的各个章节中, 收录了536种临床常用的中成药(包括附剂), 并对其主要药性、基本功效、临床应用、用量、用法等进行了论述。由于知识点多, 信息量大, 难以在短期内将其牢牢记住, 容易造成各章药理混乱。而且, 中医的知识很多, 涉及到的范围也很广。作为一名教师, 必须具备扎实的基础知识和良好的教学基本功, 才能更好地完成教学工作。所以, “在传统医学教育中, 传统医学教育的主要目的是培养中医人才, 而忽略了中医的人文精神”<sup>[1]</sup>。

## 2. 中药学课程思政元素的挖掘

中医是中华民族在长期的生产、生活中所发掘出来的, 具有中华优秀传统文化的丰富内涵; 中药也是中医治病的重要方式, 老药师在制作中药的时候, 可以让学员们体会到大国的工匠精神, 而在中医的应用中, 更是体现了“大医精诚”的典范。如果深入研究, 就会发现, 中医学科有很多的思政因素。目前, 我们已发掘出90余条思政要素, 基本上实现了课堂教学中的“课程思政”。其主要体现在:

## 2.1 时政

在讲述中药学发展历史的同时, 可以向同学们简要介绍《中华人民共和国中医药法》, 以提高他们的职业自信心。

## 2.2 中华优秀传统文化

在讲解特定的中药时, 某些中药的别名可以适当引入到教学中, 以引起学生的兴趣。例如, 中草药青黛与大青叶的关系, 可以说是“青出于蓝而胜于蓝”。《荀子·劝学》的原文是: “绿, 是从蓝色中来的。”“青色”, 就是“靛蓝”。

(1) 中药传故事。关于中医的传说数不胜数。有典故、传说。比如“益母草”, 就是一位女子为了给母亲看病, 历经千辛万苦, 寻医问药, 传承了中华民族的传统孝德。“当归”、“远志”, 是三国时代曹魏迫使姜维的母亲向姜维寄药, 姜母送来“当归”, 姜维寄“远志”, 表达了自己“百顷之地, 不在一亩地”的意思, “远志”而非“当归”, 赞美了忠义和报国的崇高品格。“陈皮”是“陈皮酵素”、“青蒿”是青蒿素的提取、诺贝尔奖的发明创造了鼓励学生发展现代中药的创新故事。中医故事具有很强的内涵, 是思想政治教育的

最直观的材料。民间故事和中医端午有挂艾、熏艾以驱邪、防病治病的风俗, 取自中医艾叶; 冬至有吃饺子的风俗, 向同学们介绍了张仲景用“消寒娇耳汤”治病的故事, 并引出了“温热”的药物。

(2) 中药蕴思想。“中国传统的哲学思想是中医的理论基础”<sup>[2]</sup>。孙思邈说: 博采众长, 孜孜不倦。医源是医学之源, 也就是哲学。中医在中医学说的指导下, 无处不在地渗透着整体、辩证、和合等哲学思想。整体思维是中医对人的整体性、人与环境、自然的统一性和关联性的理解。余德才把“整体观念”看作是社会主义的根本思想。人、社会、和自然三者之间的整体关系, 为人类的文明指明了正确的道路。中医“合理配伍, 偏性整合”是中华传统“和合思想”的体现。周勤勤认为, “和合思想”能使人人与人相处融洽、相互尊重、温暖和谐。以中医的思想来指导学生以整体的思维来进行问题的分析, 培养全局意识和协同意识, 以整体的思维来规划工作, 从而达到“有治有体, 有治有序”的目的。“在思想力量越来越强的今天, 中医思想为思政教学提供了无穷的智力资源”<sup>[3]</sup>。

(3) 中医与民间俗语。“三月份茵陈、四月份蒿、五月六月当柴火”, 说明了采收时节的重要性; 有句俗语: “穿山甲王不留, 女人吃了奶就流”, 这就是穿山甲、王不留行的降乳功能; “腿不能动, 牛膝五加皮”, 可看出其“性善下行”的特性。

(4) 古代中医的诗歌。在讲述佩兰中药的时候, 屈原的《离骚》一首诗: “胡离离与白芷, 纫秋兰为佩。”清·杨静亭《都门杂咏》在讲中医山楂时, 曾有一首诗: “南果不能和北果一样, 妙制金点心汇丰。颜色比胭脂甜, 解酒消食有兼功”, 由此引出了山里红和山楂2种。

(5) 中药有技术。中药除了作为医学方剂的应用之外, 还有许多简单、实用的中药技术, 例如: 制作中药香囊、中药药膳、中药艾灸等。这些中医实用技术走入街坊、企业、学校, 为广大师生带来了丰富的中医特色活动和实践经验。瑞士学者皮亚杰认为: “知识是由主体和客体的互动而产生的, 而经验的发展则是人类的道德发展过程”。

## 2.3 大国工匠精神

在介绍中药的制作过程中, 北京同仁堂一直秉承着“口味再好, 也要精益求精, 不能浪费人力。”同时, 还组织同学们观摩《本草中国》中巴豆霜的制作过程, 以复杂而耗时的方法, 让同学们体会到大国工匠的魅力。

## 2.4 中药的现代研究成果

在谈到青蒿的时候, 向同学们讲述了中国中医药大学屠呦呦科研人员研制青蒿素的过程。说到丹参, 首先要介绍的是, 它是世界上首款用于治疗心血管病的中药配方。1997年, 美国FDA批准了丹参滴丸的生产, 使传统的中药从国内出口到国外, 仅作为一种食物或保健品。例如: 在讲到清热解毒的中药时, 可以介绍这类中药在抗病微生物上的优越性, 并提出清热解毒中药是否与西医的抗生素相同否之一问题, 通过对有关材料的阅读, 小组内部的讨论, 加深对问题的理解。教师作总结, 指出清热解毒和西医的抗菌素是不能相提并论的。清热解毒中药不仅具有抗菌活性, 而且还可以增强人体的免疫功能。明确提出了中医与西医在理论体系上存在着差异, 不能一概而论。

归纳比较。可以采用横向对比法,也就是同一章中的同类药材进行对比,比如金银花和连翘;纵向对比,也就是黄芩、砂仁、桑寄生等各章节的相似功效,以及如何区分应用。通过这种归纳、比较的方式,可以帮助学生在求同存异中逐渐形成中医辨证用药的思想,培养学生的求实精神和求真务实的精神。

### 3. 中药学课程思政实施路径

“课程思政”是立德树人的一种新尝试,我们在育人目标、教学内容、教学方法、评价机制等方面均进行了积极的探索。

#### 3.1 育人目标

思政教育与专业教学“同方向”。结合中药学科的教学内容,制订学科教学目标与思政教育的目标,并将其固化于教学规范之中,以渗透的形式,通过教授专业知识来完成思政教育,从而达到学科教学与思政教育的“同方向”。以正确的世界观、人生观、价值观、爱国主义、集体主义精神传播中医药文化,自愿为人民的卫生工作服务,以人为本的专业素养为宗旨。能主动应用中医药知识,把预防疾病、祛除病痛、关爱病人作为自己的专业责任。热爱中华优秀传统文化,提高民族自豪感,提高对自己的专业认同。通过阐述中医辩证的观点,可以指导学生从辩证的角度来分析问题,也要从辩证论治,即养血润燥,化痰活血,同时还要强健筋骨,让改革的效果最大化。稳定与变革具有辩证统一、相互制约的关系。一静一动,静要有定力,要有次序,要掌握平衡。激发学生运用辩证思维,学会一分为二,把握主要矛盾和矛盾的主要方面,化危为安,提升问题的能力。培养学生继承传统的精神,培养其创造性。

#### 3.2 教学内容

以学生的辩证选择为基础,在培养学生的临床思维能力的基础上,充分挖掘出其中的“政治因素”,把国家扶持中医药的措施,中华优秀传统文化的教育,大国工匠精神,中药的创新与发展。使学生在不知不觉中感受、领悟、升华,达到“润物无声”、“春风化雨”的目的。

#### 3.3 教学方法

坚持“以人为本”教学思想,积极探索“以人为本”的教学方式,以课堂教学和网络教学为载体,运用案例、讨论、归纳、比较等教学手段,构建了以“BOPPPS”为基础的线上、线下混合教学模式。基于个案法,以个案为基础,结合所学专业,以正确的辩证方法,以单一的中药或药物对为基础,进行简易的治疗,使学生逐渐形成对药的认识,从而提高学生的自信心。“可以选择有代表性的医案,在了解专家的专业知识的基础上,体会到名医的治学态度、高超的医术和崇高的医德”<sup>[4]</sup>。比如,在说到安神药物酸枣仁的时候,可以引述孙思邈用朱砂糖来治疗疯子。

#### 3.4 评价机制

从单一的知识、技能考核的角度来看,把课程的思想政治指标纳入到中药学课程形成性评估中,从而形成更加客观全面的考核模型,特别是在考核学生的信任度和科学作风方面。例如,对考试中出现的类似问题,采取“一票否决制”,以防止学生的学术不端现象发生。

#### 4. 中药学课程思政的实施要点

##### 4.1 做好课程思政的设计方案

结合中药学科教学的特点,力求在每堂课中都加入思政课的内容。在教研室集体备课时,由授课老师向老师讲解相关章节的思政元素、融入方式和具体实施方案,再由教研室进行讨论,不断完善,最终确定为正式实施。

##### 4.2 掌握好课程思政的时间

中医界的知识点很多,所以在加入到课程的时候,要尽可能的简短,不要含糊。这是一种很好的思考方式,同时也不会影响到课程的正常进程,双方都有好处。

##### 4.3 避免说教式的模式

中药学主要针对的是学校二年级的学生,采用单纯的讲课方法不仅没有达到预期的教学效果,而且会使学生感到厌倦。“如何将思政教育资源整合到中药学科的教学之中,将思政教育与学科课程相结合,达到学科的人文与工具的双重价值”<sup>[5]</sup>。构建“目标、教学、评价”三位一体的中药学科教学与“同向同行”的教学模式。可在实际教学中,自然而然地融入时政、名医典型案例、中华优秀传统文化。比如,在谈到鸦片和罂粟的关系时,就说鸦片对中国人民造成的巨大灾难,以及鸦片战争中中国人民的英雄事迹。

#### 4.4 线上线下相结合实施课程思政

除了在线上进行“课程思政”之外,我们还将利用中药学(自建)慕课的特点和优势,搭建思政慕课线上互动平台,让学生在认识中药、学习中药、应用中药的过程中充分体验中药学课程教育中的思政元素,为培养德才兼备的高素质应用型中医药人才奠定良好的基础。

#### 5. 中药学课程思政的实施效果

##### 5.1 使学生的知识能力及素质均得到显著提高

在中药学课程中,学生不仅可以学到一些基础知识,还可以体会到人们在植物、动物、矿物等方面所做的艰苦工作,同时也能体会到古代中医药学者们对药物的热爱和对科学的追求。

##### 5.2 使学生变被动学习为主动学习

在中药学的教学中,将思政的要素融入到课堂中,能有效地调动学生的学习积极性和对自己的职业认同。学生能认真学习,积极实践,广泛讨论,积极思考,明确学习目的,提高学习效果。

##### 5.3 使学生树立中医药专业自信

通过课堂上的案例,特别是在疫情期间,通过中医药的运用,让同学们了解到中医药的优点,并对自己的专业知识产生了浓厚的兴趣,对自己的职业认同和职业信心产生持续增强。

#### 6. 结论

在专业核心课程的实施过程中,如何提高专业教师的课程思政能力,是一个值得重视的问题。一方面,课程开发对专业教师提出了新的需求,即要对学生进行全方位的认识和学习,既要有专业知识、技术素质,又要有思想观念、兴趣、价值观等。另一方面,课程思政的实施与评价也要求专业教师对专业课程的学习成效进行评价,而不能单纯的以知识、技能,笔试、作业的考试结果作为评判标准,还要将学生的专业态度、情感等因素纳入考量,而这些因素往往很难量化和衡量。

#### 参考文献

- [1]林海燕,于京平,于佳宁.中医学专业中药学课程思政建设体会[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(08):25-27.
  - [2]梁晓,黄慧学,谢伟全.“中药药剂学”课程思政建设的构建探索[J].教育教学论坛,2021(46):149-152.
  - [3]陈艳芬,何新,王国恩,张彦,魏玲,王晖,唐春萍,聂克,龚梦鹃.中药药剂学课程思政建设和教学改革探索[J].药学研究,2021,40(06):415-416+420.
  - [4]时军,邓钜新,吴帆,张彦,陈求芳,王芳.中药药剂学课程思政教学探索[J].药学教育,2020,36(01):42-44+53.
  - [5]刘芳,刘冬莹,张彦文,周鸿.高职高专中药学专业课程思政建设与实践[J].药学教育,2019,35(06):56-60.
- 作者简介:李德成(1982-),男,硕士,副教授,黑龙江民族职业学院,主要从事中药及相关专业的教学研究。
- 基金/课题项目:黑龙江省教育厅2021年度高等职业教育教学改革研究项目
- 项目名称:《课程思政背景下高职院校生物制药技术专业课程建设的探索与实践》
- 课题编号: SJGZY2021323