

关于高职护理专业开展循证护理教学的思考

郭鹂 高媛

(黔东南民族职业技术学院 556000)

摘要:近年来,随着我国人口的不断老龄化,高职院校的护理工作也日益受到重视。循证护理是高职院校的一门重要课程,但是目前许多高职院校的护理人员都把重点放在教材上,而忽略了护理工作的重要性。本文从循证护理的概念、理论基础和高职护理专业的实践出发,探讨了循证护理在高职院校中的应用;通过对当前护理专业教学中存在的问题进行剖析,并提出加强师资培养,建设循证护理教材,改革教学计划和教学方法;建立基于证据的实习基地,以推动循证护理教育,探索其重要意义。

关键词:高职护理专业;循证护理;作用;问题;措施

循证性护理是当今国际上流行的一门学科,其研究成果将直接关系到大学生未来工作的成败。这不但有助于学生对医学专业的认识,也有助于他们对未来工作的熟悉。然而,目前的高职院校护士由于受到传统的教育模式的制约,更多地关注于考试,而忽略了临床实践的价值。如何培育和培养高质量的护士,既要具备创新意识,又要具备分析和解决问题的能力,这是目前护生工作面临的一个重要课题。近几年,随着临床实践的不断发展,以循证护理为手段,为这一问题的研究开辟了一条可行的道路。在2004年的护理学基础课教学中,我们对循证护理的实践进行了初步的探索,并将其运用到了高职院校的临床实践中,并收到了很好的效果。

1 循证护理概念

循证护理学是指在护理工作中,有可循的科学依据,其重要的作用是:任何护理方案和措施的制定,必须根据临床科学的客观资料,制定科学的预防措施,以达到预防、促进健康、改善生活品质的目的。循证护理,也叫经验护理,是基于证据的护理,它的核心是对已有的专长进行批判的吸收,并把它转变成可以在临床上使用的证据。

2 循证护理应用于护理专业教学中的理论依据

2.1 循证护理的要求

循证护理是上个世纪九十年代随着循证医学的发展而产生的一种新的护理观念。以有价值的、可信的科学研究成果为依据,通过提问、求证、以经验为依据,对患者进行最佳的医疗服务。主要内容有:(1)最佳的护理研究基础;(2)护士的临床实践和个人技术;(3)患者的实际情况、价值观和愿望。坚持以研究指导实践、以研究带动实践的理念,是实现护理学科发展的必然要求。在临床护理工作中,需要有丰富的专业知识和丰富的经验。从患者的实际出发,从患者的实际出发,这也是基于临床实践的基础。

2.2 护理散学的需求

传统的“填鸭式”教学已远远不能适应社会对护理人才的需求。说教性地给出资料不能满足学习者的需要。护理教育者在教学环境中应使学生转变观念,运用批判性思维为现存的实践模式寻求实证^[1]。因此,将循证护理引入高职护理专业的护理教学之中,应用形式多样的教学方法,利用先进的教学手段启发学生的思维,达到护理人才培养目标,是护理教育改革的关键。

3 开展循证护理教育的重要意义及高职护理专业开展循证护理教学的重要性

在循证护理技术发展的今天,单纯依靠经验与直觉来实施护理已经是一个时代了,从传统的体验式护理到现代的循证护理,是未来护理发展的必然趋势。在高等护士教育中引入循证护理,是为了适应护士专业发展的需要,使其与国际上的护理教育相适应。在高职院校护理专业中,实施循证护理教育,无论对学生的学业还是工作,都具有十分重要的作用。同时,还可以帮助学生加深对未来工作的理解,使其在临床上的学习质量得到提高^[2]。

3.1 对高等护理专业开展循证护理教育是时代的需要

在21世纪,护理人才的质量要求越来越高,护士教育的科学性越来越强,而循证护理教育的目标就是要把最新的研究成果、护士的临床经验和患者的选择三方面的因素综合起来,为个体患者提供最优的医疗服务。适应时代对护士的需求。

3.2 有利于培养学生的评判性思维能力

当前,护理教育仍是以教师为中心,教材为依据的传统教学模式。这样的教育方式,不但让学生缺乏主体性的学习和思考,而且缺乏综合和创造性的能力。循证护理教育是以实证为依据,以实证为依据,改进了大学生的思考模式,使其掌握了知识、技能、判断等;使学生由“被动地”向“积极”的学习转化,提高了学生的自信和积极性。

3.3 缩短课堂理论教学和临床实践教学的距离,帮助学生了解临床

实施循证护理教学有助于学生树立正确科学的医学观,充分利用当前的最佳临床科学成果,充分发挥其自身的临床经验和患者的愿望,以达到更高的医疗水平,有利于提高学生的应用能力^[3]。在护士专业的教学中,当他们从课本中获得了丰富的理论和经验后,往往会对实际操作产生一定的不适应,甚至会产生一种不知所措的感觉。而基于实证的护士则是将理论和实际相融合,使其从理论到实际的转变。第一次使用尿路插管时,应从记忆中了解到的护理学内容,复习有关手术的理论 and 引尿时应注意的问题,并在手术之前做好充分的预备;通过减少失误,将理论与实际有机地联系起来,逐渐完成从理论到实际的转变,提高学生对实际工作的认识。

3.4 帮助学生在临床实习中主动发现问题,解决问题

在临床实习的时候,中学生要面对的是真正的病人,每个病人都有可能患上某种疾病,并且伴随着各种并发症,比如高血压病人最常见的并发症就是靶器官的损伤。最常见的是心脏、肾脏,大脑和血管的损伤,例如中风,包括脑中风,也就是脑梗死;出血性中风是指脑出血、冠心病、肾脏损害、动脉粥样硬化等疾病。其实高血压属于可预防、可控的疾病,只要长期服用,把血压维持在一个理想的范围内,就能大大降低并发症的发生率。循证护理能提高学生对该病的认识,能为其制订治疗计划,降低其并发症。因此,基于证据的护理教育对于高职护理专业的本科生具有很大的作用,能够有效地促进临床应用的理论知识和综合护理素质的培养。

3.5 提高临床知识学习的质量

循证护理是以护理专业知识为主要内容,以临床为对象,改变了传统的护理专业学习模式,将护理知识融入到实际工作中;通过对护理工作各环节的改进,使护理管理计划的时间得到了极大的改善,使护士的工作效率得到了明显的提升。通过对护理课程的规划培训、护理查房、护理实务操作等各环节的标准化,使学生能够更好地了解循证护理的内涵,从而提高临床实习的教学质量。

4 高职院校循证护理教育的现状与问题

循证护理在临床实践中的应用与科学得到了越来越多的关注。在实践中,严格等以临床实践为基础,对学生进行了8个星期的循证护理教育,探索了各阶段的护理目标,并指出了其重点和难点。朱丹等从护理学基础课中选取相关内容进行循证护理教学,以帮助学生对其基本概念及内涵有一个初步的认识,并培养其查阅资料的良好习惯。建立的案例无法重现基于证据的治疗。朱劲松等在医学院校的临床实习中,对医学院校的实习进行了总结,指出循证护理要有一定的数量与质量,因此教师要有医学统计学、外语、计算机及网络知识。以上所述,大部分的临床实践都是在实习阶段进行的,属于小型的探索,教师队伍较弱;教学时间有限、教学目标不清晰、教学计划不清晰、循证护理课程不能被纳入课程体系,也没有专门的教材;在实践中,学生们所设计的以证据为基础的护理方案在实际操作中遭遇了阻碍。目前,我国高职院校护理实践中已引进了循证护理,但其效果并不理想。而且,目前的护理教育模式与传统的护理教育模式相比,目前的护理教育中,学生们对循证护理的认识和重视程度都有所提高,但并没有达到其真正的目的。此外,由于传统的教学目的所限,必然会妨碍循证护理的深入。目前,护理专业的教学中,注重的是学生的学习成绩,忽略了教学的本质,没有把教材和临床实践相结合;这就造成了学生对护士专业知识的重视,忽视了护士的专业知识,从而无法真正地体现出护士的教学目标^[4]。

5 实施循证护理教育的观点

5.1 培养高素质的循证护理教师

循证护理是护士教学的重要组成部分,加强护士的循证护理意识和护士的循证能力是加强护士教学质量的重要保证。师资的培养可以从以下几个方面入手:一是开办培训课程或进修课程;二是将其纳入持续发展的范围;三是招生;四是在具备一定的基础上,建立循证护理的护士实践基地。教师的培训可由具有深厚临床经验的著名高校来完成,也可采用电视、函授和网上远程教学。

5.2 建设规范的循证护理教材

循证护理作为一项新兴的护理概念,是近年来在临床实践中逐渐发展起来的。目前,我国还没有统一的教学大纲,使教师在教学中备课、学习上遇到了一些难题。为此,应加速建立循证护理教科书,推动循证护理事业的快速发展。护理科研、文献检索、医学统计等是护理科学研究的重要支撑,各专业间关系密切。若将护理研究与文献检索、医学统计等内容相结合,可穿插或合并。在教学过程中,应将循证护理理念与教学内容相结合,向学生提供新的护理知识与技术,以帮助学生运用批判思维去寻找现有的教学模式,并指导学生正确地认识到问题的二元性;既不盲目地追随前人的经验,也不会因此而否定前人的实践经验。

5.3 开设循证护理课程,改革教学计划及方法

在不同层次的护理专业开展循证护理教育,既是提高护士循证护理知识、提高护士循证护理意识和技能的重要途径,同时也是当前亟待解决的问题。改变现行的护理教学方案,建立循证护理教育的课程,并运用PBL、EBL等多种教学手段,使学生能更好地了解循证护理的本质,从而使其在未来的临床与教育工作岗位上起到循证护理教育参与及发展的积极作用。

5.4 设立循证护理相关实习基地

加强循证教学的有效性,必须把理论知识和丰富的临床实践相结合,建立相应的循证护理实习基地,开展一系列的床边实践教学是十分必要的;通过大量的临床案例和网上资源,激发学生积极参加各类实习活动,以提高教学效果。从而丰富了学生的感性认知,提高了他们的主动参与意识,提高了他们的实际应用能力。

6 高职护理专业循证护理教学的改进措施

6.1 加强观念转变,意识到循证护理教学的重要性

传统的护理教育注重学生的成绩,而忽略了临床实习中的循证护理知识。但近年来,随着教学方式的改变,高职院校护理人员越来越重视临床实践。这一变化使基于证据的护理学习变得更为重要。目前,高职院校护理专业教师与学生的关系发生了变化,学生是护理教学的主体,教师引导其学习,起主导作用。

6.2 加强学科与临床教学的结合,营造良好的教学氛围

本课程所学的护理课程均为临床疾病的正确处置,为护理专业未来的工作奠定了良好的基础。在高职院校护理专业的教学中,要把临床知识与课程内容有机地联系起来,把循证护理的教学活动贯穿于护理专业的学习全过程。此外,教师在掌握护理知识时,不仅要重视教材的学习,还要重视循证医学的渗透,使学生在掌握护理知识的同时,还应加强对护理知识的掌握;这样才能更好的理解循证护理的效果^[5]。

6.3 培养循证思维能力

循证护理需要从批判性的角度来检视传统的护理实践和理论,将科学的试验和传统的理论相融合。积极提倡并运用经验进行决策的思考方式。这就需要在教授基础知识的同时,向学生介绍护理新知识、新技术、新护理的状况,让他们更好地理解新的学科知识,更好地理解课本与临床实践之间的差距,引导他们用批判性思维来重新评估教材的教学内容和临床实践,大胆地指出和抓住临床问题,充分利用所学知识和最新的资讯进行认真的探讨,并学会用最好的研究证据来处理现实问题,并强调护理决定的制定要综合考虑患者的临床经验和可靠的临床试验的证据;根据现有的科学证据,提供护理服务。

6.4 培养循证实践能力

在护理教学中,若仅强调学生学习研究过程,发展学生的批判性思维能力,并熟悉循证护理的相关知识,却未能有效地应用循证护理的教学经验。因此,在护理教育中,除了增加理论上的基础知识、方法等,还要注重以实证为基础的护理实践能力,使其真正地投入到临床应用之中。

7 总结

循证护理在高职院校的教学中起着举足轻重的作用,它不但能使护理学科的标准化、科学化,还能促进护理知识与临床实践相结合。在循证护理的引进,改变了传统的模块化教学方式,使护理专业的学习效率最大化。在高职院校护理专业开展循证护理教学,可以让学生的学习中加深对临床护理的认识和掌握,并在学习过程中不断提高自己的职业思维。这样既可以提高学生的整体护理质量,又可以提高护士的教学质量。因此,循证护理可以帮助护士在实践中不断地更新自己的知识,从而达到终生学习的目的。尽管目前的教学模式还需要不断地进行改革和探索,但是我们必须坚信,循证护理是一个不可缺少的环节,它会对我们的健康发展起到积极的促进作用。

参考文献

- [1]臧玲.基于OBE理念的中职会计专业实训教学问题及对策研究[D].沈阳师范大学,2021.DOI:10.27328/d.2021.000545.
- [2]曹勇.高校通识教育中的设计课程研究:概念、内容与课题方法[D].南京艺术学院,2021.DOI:10.27250/d.2021.000027.
- [3]付贞艳.基于最佳证据的极低出生体重儿母亲泌乳维持干预方案的构建与实证研究[D].遵义医科大学,2021.DOI:10.27680/d.2021.000171.
- [4]苏向单.基于叙事教学模式的本科生护理伦理决策能力培训方案构建及应用[D].郑州大学,2021.DOI:10.27466/d.2021.000249.
- [5]马欣悦.高职学生学习者特征及教学策略研究[D].华东师范大学,2021.DOI:10.27149/d.2021.002710.