

分阶段目标教学在肾内科护理实习带教中的应用

张晓燕

(内蒙古科技大学包头医学院第一附属医院 肾内科 014010)

摘要:目的:评估分阶段目标教学在肾内科护理实习带教中的应用效果。方法:选取2020年4月至2020年6月在我院肾内科实习的68名实习生作为研究对象。对68名实习生采取不同的教学方法,并以此为根据,将68名实习生分为试验组、对照组,各34名。对照组采取传统护理实习带教方法,试验组在护理实习带教中采取分阶段目标教学法。带教3个月后,比较两组的理论知识考核成绩、实践操作考核成绩、学习负担减轻率、学习兴趣提高率、语言表达能力提高率、问题解决能力提高率、自主学习能力提高率,以及患者对实习生服务态度、护理技能、健康宣教、沟通能力的满意度。结果:试验组的理论知识考核成绩、实践操作考核成绩高于对照组($P < 0.05$);试验组的学习负担减轻率、学习兴趣提高率、语言表达能力提高率、问题解决能力提高率、自主学习能力提高率高于对照组($P < 0.05$);患者对试验组实习生服务态度、护理技能、健康宣教、沟通能力的满意度高于对照组($P < 0.05$)。结论:分阶段目标教学在肾内科护理实习带教中有着良好的应用效果,值得推广。

关键词:分阶段目标教学;肾内科;临床带教

临床护理实习带教工作的主要目标是使护理实习生掌握科室临床护理工作所需理论知识、实践操作技能,并培养临床思维^[1]。但在以往的肾内科护理实习带教中,护理实习生既要参与到肾内科患者的护理工作中去,又要学习理论知识与相关操作技能,面对沉重的学习压力、学习负担,护理实习生分身乏术,久而久之便会丧失学习兴趣。面对传统护理实习带教方法的缺陷与不足,应加快改革与创新,应用更为有效的护理实习带教方法。为探讨分阶段目标教学在肾内科护理实习带教中的应用效果,现对2020年4月至2020年6月的68名实习生实施分组实验。

1. 资料与方法

1.1 一般资料

选取2020年4月至2020年6月在我院肾内科实习的68名实习生作为研究对象。对68名实习生采取不同的教学方法,并以此为根据,将68名实习生分为试验组、对照组,各34名。对照组:男2名,女32名;年龄18~23岁,平均 (20.58 ± 0.65) 岁;专科15名,本科19名。试验组:男3名,女31名;年龄18~24岁,平均 (20.64 ± 0.61) 岁;专科14名,本科20名。两组的基线资料比较无明显差异($P > 0.05$),组间可对比。纳入标准:自愿参与本次研究;签署知情同意书;期间无一人退出。

1.2 方法

对照组采取传统护理实习带教方法。带教教师根据教学大纲,结合实习生的实际情况,制定相应的学习计划,每周开展3次理论课,集中学习知识、技能,采取讲解的方法来向实习生宣传理论知识,采取教师示范的方法来向学生指导操作技能。其余时间由教师带领实习生参与临床护理工作,为患者提供床旁护理服务,包括查阅病历、询问病史、简单查体等。教师及时为实习生答疑解惑。

试验组在护理实习带教中采取分阶段目标教学法。①确定肾内科护理实习带教教师。为确保肾内科护理实习带教的效果,选择在肾内科工作的年限 ≥ 3 年、护师以上职称、大专以上学历,且知识扎实、技能熟练、经验丰富、热爱教学工作、有责任感、职业道德良好的护理人员担任护理实习带教教师。②制定肾内科护理实习带教目标。根据教学大纲,结合肾内科护理实习带教的特征,制定护理实习带教目标。同时,加强对带教教师的培训,提高带教教师的教学能力。③分阶段目标教学法的实施。将肾内科护理实习带教分为四个阶段。第一阶段主要是带领实习生熟悉肾内科环境、科室规章制度、管理规程、各班工作程序以及医院感染方面的知识。第一阶段以基础护理技能锻炼、职业素养培养为主,具体内容是,带教教师引导实习生学习晨晚间护理、各类标本收集、体重测量记录、出入水量测量记录、生命体征测量等方面的知识与技能;对实习生实施人文关怀教育、规范礼仪教育,如尊重患者隐私的职业道德培养、文明用语、禁忌用语以及规范着装等,实施安全教育,提高实习生的安全意识。第二阶段主要是指导实习生学习肾内科护理的常见病、病因病机、表现、护理、常见并发症及预防等方面的知识;了解肾内科常用药品的种类、作用、用药方法、用药剂量、用药频次、常见不良反应及其处理、常见危急值及报告流程等方面的知识;熟悉肾内科常见的操作技能,如血液净化、肾脏组织穿刺活检、急危

重患者的护理常规;培养动手操作能力,如心电监护仪、中心静脉导管、吸氧机、微量泵等设施的使用与维护方法。第三阶段主要是培养实习生的问题解决能力。由带教教师带领实习生进行护理教学查房、个案护理查房,并在查房过程中引导实习生学习肾内科常见疾病的相关知识、护理流程;引导实习生遵循护理程序,提出护理问题、制定护理计划、明确护理重点;引导实习生熟练使用沟通技巧为患者实施健康教育;指导实习生熟练掌握护理文书规范书写方法。第四阶段主要是开展考核。带教教师通过多种渠道,如每天晨会提问、实际操作过程中随时提问等,来了解实习生的实际学习效果,提高实习生的学习积极性。通过理论知识考核、实践操作考核,帮助实习生提高自我认知,巩固护理实习带教效果。

1.3 观察指标

比较两组的理论知识考核成绩、实践操作考核成绩,学习负担减轻率、学习兴趣提高率、语言表达能力提高率、问题解决能力提高率、自主学习能力提高率,以及患者对护生服务态度、护理技能、健康宣教、沟通能力的满意度。

①理论知识考核成绩、实践操作考核成绩。带教3个月后,采取闭卷考试,对实习生的理论知识掌握程度进行评估。采取随机抽样的方法,在肾内科题库中抽取20道选择题、5道名词解释题、2道简答题、1道病例分析题。选择题每题2分,共40分;名词解释题每题4分,共20分;简答题每题10分,共20分;病例分析题每题20分,共20分。理论知识考核满分为100分。采取实践操作考试,对实习生的实践操作能力进行评估。实习生采取抽签形式,选择题目,题目内容为肾内科常用操作技能,在模拟人上操作,并设计1个相关问题。对实习生的操作熟练度、准确度、问题回答情况进行打分。实践操作考核满分为100分。

②学习负担减轻率、学习兴趣提高率、语言表达能力提高率、问题解决能力提高率、自主学习能力提高率。采取问卷调查法,对实习生的学习负担、学习兴趣、语言表达能力、自主学习能力、问题解决能力进行调查。为实习生分发自制调查问卷,每个问题均设置是、否、不清楚三个选项。问卷调查以不记名的形式开展,实习生可结合自身实际情况,选择相应选项。

③患者对实习生服务态度、护理技能、健康宣教、沟通能力的满意度。采取问卷调查法,调查患者对实习生服务态度、护理技能、健康宣教、沟通能力的满意度情况。为患者分发自制调查问卷,每个问题均设置是、否、不清楚三个选项。问卷调查以不记名的形式开展,患者可结合自身实际情况,选择相应选项。

1.4 统计学方法

采用SPSS21.0软件对数据进行统计学分析。分别用 $\bar{x} \pm s$ 表示计数、计量资料,并分别行 χ^2 、 t 检验。以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2. 结果

2.1 理论知识考核成绩、实践操作考核成绩

试验组的理论知识考核成绩、实践操作考核成绩高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。见表1:

表1 两组的理论知识考核成绩、实践操作考核成绩比较($\bar{x} \pm s$,分)

	n	理论知识考核成绩	实践操作考核成绩
试验组	34	93.25 ± 4.38	91.12 ± 4.21
对照组	34	87.47 ± 5.36	82.14 ± 5.16

2.2 学习负担减轻率、学习兴趣提高率、语言表达能力提高率、问题解决能力提高率、自主学习能力提高率

试验组的学习负担减轻率、学习兴趣提高率、语言表达能力提高率、问题解决能力提高率、自主学习能力提高率高于对照组,差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。见表 2:

表 2 两组的学习负担减轻率、学习兴趣提高率、语言表达能力提高率、问题解决能力提高率、自主学习能力提高率比较[n (%)]

	试验组	对照组
n	34	34
学习负担减轻	33 (97.06)	27 (79.41)
学习兴趣提高	32 (94.12)	25 (73.53)
语言表达能力提高	31 (91.18)	26 (76.47)
问题解决能力提高	32 (94.12)	26 (76.47)
自主学习能力提高	33 (97.06)	29 (85.29)

3.3 患者对实习生服务态度、护理技能、健康宣教、沟通能力的满意度

患者对试验组实习生服务态度、护理技能、健康宣教、沟通能力的满意度高于患者对对照组实习生服务态度、护理技能、健康宣教、沟通能力的满意度,差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。见表 3:

表 3 患者对两组实习生服务态度、护理技能、健康宣教、沟通能力的满意度比较[n (%)]

	试验组	对照组
n	34	34
服务态度	33 (97.06)	28 (82.35)
护理技能	31 (91.18)	27 (79.41)
健康宣教	33 (97.06)	25 (73.53)
沟通能力	32 (94.12)	27 (79.41)

3.讨论

分阶段目标教学是一种新兴教学方法,其是基于总体目标,并在实际实施过程中制定具体的、明确的阶段性目标^[1]。分阶段目标

教学法使教学目标变得更加明确,是教学任务在教学活动中的具体化,使教学内容、教学目标均可以分阶段、按计划顺利完成,使培养更加明确、主次更加清晰、重点更加突出,有利于提高护理实习带教效果^[1]。

本次分组实验研究中,对照组采取传统护理实习带教方法,试验组在护理实习带教中采取分阶段目标教学法。结果发现,分阶段目标教学法有利于提高实习生的理论知识考核成绩、实践操作考核成绩;有利于减轻实习生的学习负担,且能提高实习生的学习兴趣、语言表达能力、问题解决能力、自主学习能力;有利于提高患者对实习生服务态度、护理技能、健康宣教、沟通能力的满意度。分阶段目标教学使得肾内科护理实习带教工作更加系统、更加规范,从而可以提高肾内科护理实习带教工作的质量。分阶段目标教学下,带教教师根据目标,对讲课、实践指导进行合理安排,避免了护理实习带教的重复性、随意性,减轻了实习生的学习负担,可以避免实习生出现厌烦心理;实习生明确每一阶段的具体目标之后,可以提前进行预习,提高了学习的主动性、积极性,并可以促使实习生集中精力以较高的效率、质量完成实习任务^[4]。分阶段目标教学下,带教老师可以在每个阶段对实习生进行考核,了解实习生的知识、技能掌握情况,重点攻克薄弱点;实习生可根据目标完成情况,监督带教教师,避免其出现惰性心理^[5]。

综上,分阶段目标教学在肾内科护理实习带教中有着良好的应用效果,值得推广。

参考文献:

- [1]唐亚京.分阶段目标教学在乳腺内科护理实习带教中的应用[J].中国卫生产业,2020,17(11):130-131+134.
- [2]代小勇,陈健聪,陈利芳.分阶段目标教学在介入手术室护理实习带教中的应用[J].当代护士(中旬刊),2020,27(01):160-162.
- [3]张先莉,王海翔.分阶段目标教学在生殖中心临床护理教学中的应用效果[J].内蒙古医科大学学报,2019,41(S1):310-312.
- [4]杨晓婧,吕晓春.合理的分阶段目标培训在肾内科护理工作中的应用效果[J].内蒙古医科大学学报,2019,41(S1):329-330.
- [5]邓东阳.阶段目标教学与情景模拟训练在产科助产士实习带教中的应用[J].心理月刊,2019,14(09):184.