

案例教学法在护理学基础教学中的应用价值分析

倪巧灵

(云南省红河州开远市人民医院 云南开远 661600)

摘要: 目的 分析案例教学法在护理学基础教学的效果。方法 从 2021 年 3 月-2022 年 3 月本院妇科带教护生中抽取 16 名护生, 双盲法均分为 A 组 (8 名, 常规教学法)、B 组 (8 名, 案例教学法), 对比教学效果。结果 B 组使用教学方法后学习效果评分 (学习兴趣 90.23 ± 4.32 分、学习主动性 90.26 ± 4.17 分、学习自信心 90.49 ± 4.26 分) 高于 A 组的 84.67 ± 3.64 分、 84.38 ± 4.52 分、 84.52 ± 4.75 分, 组间对比 ($t=2.783/2.704/2.646, p=0.014/0.017/0.019$); B 组使用教学方法后学生能力评分 (自主学习能力强 90.62 ± 3.37 分、掌握理论知识能力 90.97 ± 3.52 分、查阅文献能力 90.36 ± 3.34 分、临床实践能力 90.68 ± 4.26 分、归纳总结能力 90.94 ± 4.81 分、理论知识联系临床问题能力 90.58 ± 3.37 分、科研能力 90.64 ± 4.27 分、职业道德素养 90.53 ± 4.37 分) 高于 A 组的 83.84 ± 2.62 分、 82.26 ± 2.18 分、 83.29 ± 5.34 分、 83.98 ± 4.64 分、 82.53 ± 4.67 分、 83.34 ± 5.06 分、 82.81 ± 3.68 分、 82.94 ± 5.26 分, 组间对比 ($t=4.492/5.950/3.174/3.008/3.548/3.368/3.928/3.139, p=0.000/0.000/0.006/0.009/0.003/0.004/0.001/0.007$); B 组理论知识考试成绩 (90.26 ± 4.37) 分、操作考试成绩 (82.64 ± 4.46) 分高于 A 组的 89.92 ± 4.84 分、 81.64 ± 4.68 分, 组间对比 ($t=3.451/3.478, p$ 均 $=0.003$)。结论护理学基础教学中使用案例教学法能显著提升护生学习成绩、激发其学习兴趣, 提高学习效果。

关键词: 案例教学法; 护理学基础教学; 学习效果评分; 学习有效率; 学生能力评分

近些年来我国结合护理专业的特点对护理专业课程进行大胆的改革, 从现代护理人才的实际需求出发, 针对护理学基础教学的教学方法进行了创新, 其中广泛使用的一种教学模式是案例教学法, 其在护理学基础教学中合理地应用, 大幅度提升了教学质量和效率^[1-2]。护理学基础是护理专业护生必须学习的一门基础课程, 是护生了解护理临床的基础, 是培养护生树立正确职业观、价值观的基础, 因此教师如果依然延续常规教学法, 不能满足护生的实际需求, 而案例教学法是在教师的引导下对典型案例进行分析, 以此达到教学目的, 教师引导护生模拟真实的临床案例, 深入的分析 and 体会临床护理流程, 引导护生深入的分析临床实际存在的问题, 从而使护生更加深入地理解护理专业的内涵^[3-4]。本研究分析了案例教学法在护理学基础教学的效果, 阐述如下。

1 资料和方法

1.1 一般资料

从 2021 年 3 月-2022 年 3 月本院妇科护生专业中抽取 16 名护生, 双盲法均分为 A 组 (8 名)、B 组 (8 名), A 组年龄 18-23 岁, 均值 (20.16 ± 0.59) 岁, 男女比例 (6:2); B 组年龄 18-23 岁、均值 (20.18 ± 0.58) 岁, 男女比例 (5:3)。一般资料对比 ($p > 0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 A 组

A 组使用教师灌输理论知识为主的常规教学法。

1.2.2 B 组

B 组: 案例教学法。(1) 教师结合带教护生的特点, 选择典型案例进行教学。教师在授课前将案例的情况通过多种方式表现出来, 然后预留出来思考时间, 并提出启发性问题。例如给出案例患者已经出现 6h 左右的尿潴留问题, 不能自行排尿, 让护生思考解决方法, 并回答教师提出来的问题: 导尿有哪些禁忌证和适应证、操作流程、注意事项、成功导尿的标准等。(2) 鼓励学生通过网络查询资料, 并完成试验报告。结合案例书写患者病情、护理意见、目标等。要关注护生和患者之间的对话, 教师针对用语是否恰当做出评价。(3) 鼓励护生针对案例表达自己的想法。教师通过护生的表达, 判断其把握护理学基础相关知识的程度, 然后针对案例指出护生没有充分把握的知识点, 鼓励其质疑辩论。例如解决上述导尿问题, 鼓励护生表达出自己如何做, 教师评价其回答问题的情况。

(4) 教师对护生在教学过程中的表现进行评价, 总结其优缺点, 讲授和临床实际更加贴近的护理方式。鼓励护生在空余时间, 向教师请教不明白的地方。鼓励护生总结自己在分析案例中存在的不足, 对自身的学习方法进行改进。

1.3 指标观察

1.3.1 本院自制评分量表分值越高护生学习效果越好。

1.3.2 本院自制评分量表分值越高护生学习能力越高。

1.3.3 考试成绩。

1.4 统计学分析

SPSS20.0 处理数据, ($\bar{x} \pm s$) 与 (%) 表示计量与计数资料, 分别用 t 值与 χ^2 检验, ($P < 0.05$) 有统计学意义。

2 结果

2.1 对比学习效果评分

使用前两组学习效果评分对比 ($p > 0.05$), 使用后 B 组高于 A 组 ($P < 0.05$), 见表 1:

表 1 对比学习效果评分 ($\bar{x} \pm s$, 分)

分 组	例 数	学习兴趣		学习主动性		自信心	
		使用前	使用后	使用前	使用后	使用前	使用后
B 班	8	68.57 ± 3.42	90.23 ± 4.32	68.62 ± 3.47	90.26 ± 4.17	68.46 ± 3.42	90.49 ± 4.26
		68.94 ± 3.27	84.67 ± 3.64	68.91 ± 3.75	84.38 ± 4.52	68.13 ± 3.59	84.52 ± 4.75
t	-	0.221	2.783	0.160	2.704	0.188	2.646
p	-	0.828	0.014	0.874	0.017	0.853	0.019

2.2 对比学生能力评分

B 组学生能力评分高于对照组 ($P < 0.05$), 见表 3:

表 2 对比学生能力评分 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	B 组 (n=8)	A 组 (n=8)	t	p
自主学习能力强	90.62 ± 3.37	83.84 ± 2.62	4.492	0.000
掌握理论知识能力	90.97 ± 3.52	82.26 ± 2.18	5.950	0.000
查阅文献能力	90.36 ± 3.34	83.29 ± 5.34	3.174	0.006
临床实践能力	90.68 ± 4.26	83.98 ± 4.64	3.008	0.009
归纳总结能力	90.94 ± 4.81	82.53 ± 4.67	3.548	0.003
理论知识联系临床问题能力	90.58 ± 3.37	83.34 ± 5.06	3.368	0.004
科研能力	90.64 ± 4.27	82.81 ± 3.68	3.928	0.001
职业道德素养	90.53 ± 4.37	82.94 ± 5.26	3.139	0.007

2.3 比较考试成绩

B 组考试成绩高于 A 组 ($P < 0.05$), 见表 2:

表 3 对比考试成绩 ($\bar{x} \pm s$, n)

分组	例 数	理论考试	操作考试
B 组	8	90.26 ± 4.37	89.92 ± 4.84
A 组	8	82.64 ± 4.46	81.64 ± 4.68
χ^2/t	-	3.451	3.478
P	-	0.003	0.003

3 讨论

本次研究中针对 B 组护生在护理学基础教学中使用案例教学法, 其学习效果评分、学生能力评分、考试成绩高于使用常规教学法的 A 组, 组间对比 ($P < 0.05$), 充分说明案例教学法在带教教学 (下转第 263 页)

(上接第 268 页)

中的良好效果。分析其原因是:(1)案例教学法能促使护生积极主动地学习:护理学基础教学主要内容是护理专业的理论和操作,知识点繁多且复杂。护生在学生中要全面了解护理操作流程的概念、理论、方法,这么多知识点如果采用传统灌输式教学方法,很多护生对学习丧失兴趣,导致学习效果较低。案例教学法的合理应用激发了学生的创造热情,提高了其学习的积极性。在教学过程中引入临床典型案例,引导护生深入的分析案例,使护生更加深入地了解护理学基础教学中的概念,从而提升护生的学习效果^[9]。(2)案例教学法能对护生沟通能力有效提升:教师引导护生共同分析典型案例,护生积极主动参与讨论案例中,从而对其沟通能力全面提升。常规教学法以教师为主体,向护生灌输理论知识,很少关注护生团队合作意识的培养。案例教学法在教学中的应用主要是通过小组合作讨论的方式进行,护生以组为单位对典型案例进行分析,小组成员之间针对案例进行沟通和合作,不仅能提升其对相关知识的关注和理解,还能使护生养成良好的品行如尊重他人等^[9]。护生是案例教学法教学的主体,护生有更多的自主学习的时间和空间,护生的发散思维能力、分析和解决问题的能力等得到了显著的提升,使护生本能的进行学习。

护理学基础教学中使用案例教学法需要注意的事项:(1)带教教师在使用案例教学法进行护理学基础教学的时候,需要根据本课程的特点调节教学内容和节奏。选择的案例要具备典型性,要和需要学习的课程内容相关,从而是护生全的了解涉及的理论知识和操作技能。带教教师在实际带教中不仅要要求护生课前预习,还要确保选择的案例具有思考性、综合性,要能保证护生在分析案例的时候,能够将理论知识和临床实际情况结合起来,全面体现所学护理学基础教学中的内容^[7-8]。(2)带教教师要提前将案例内容告知护生,教会护生利用网络等查询相关内容,要求其记录案例、教材中的主要问题,重点标明重难点。教师重点讲解这些重难点,引导护生深入地思考。鼓励护生说出自己的体会。(3)课后教师要求护生将讲

授中遇到的关键性问题记录下来,鼓励其在课下深入地分析问题的本质,然后全面地进行归纳总结。在案例教学中,如果护生提出来的问题,并不能得到唯一的确定的答案,教师不能明确告知其答案和观点。对于护生来说带教教师具有权威性,如果教师告知其答案或观点,护生会全面接受教师的答案和观点,而不再进行深入的思考,这样不利于培养护生的发散思维^[9-10]。因此带教教师在实施案例教学法的时候,要重视引导,培养护生思考、分析、总结问题的能力。

综上所述,护理学基础教学中使用案例教学法能显著提升护生学习成绩、激发其学习兴趣,提高学习效果。

参考文献:

- [1]肖冰. 案例教学法在护理学基础教学中的应用[J]. 中西医结合心血管病电子杂志,2019,7(7):39.
- [2]段亚梅. 案例教学法在基础护理学中应用效果的系统评价[J]. 才智,2019(8):204.
- [3]杨茗琦. 试论案例教学法在临床护理带教中的应用[J]. 临床医药文献电子杂志,2019,6(39):192.
- [4]张永红. 案例教学法在护理教学中的应用效果分析[J]. 中国社区医师,2019,35(11):191-192.
- [5]孙丽梅,金瑞华,淮盼盼. 案例教学在内科护理学教学中的应用及思考[J]. 中西医结合护理(中英文),2019,5(8):172-175.
- [6]王润洁,钱立晶,吴根丽,王银,周琴. 案例教学法在护生技能强化训练中的应用[J]. 当代护士(下旬刊),2020,27(3):139-141.
- [7]丁掇钊. 案例教学在护理学基础教学中的应用探讨[J]. 佳木斯职业学院学报,2020,36(4):69-70.
- [8]孟亚,张浩,董亚娜,郭晓娜. 案例教学法结合 SP 在内科护理学实验教学中的应用[J]. 中国高等医学教育,2020(4):99-100.
- [9]贾淑云. 翻转课堂结合案例教学法在护理管理学中的应用[J]. 继续医学教育,2020,34(7):15-17.
- [10]康萍. 基于案例的 PBL 教学法在高职《外科护理》教学中的应用[J]. 闽西职业技术学院学报,2020,22(2):101-104.