护理学教育中课程思政实践进展研究

杨政江
(德旺土家族苗族乡卫生院 554407)

摘要：课程思政主要是指将思想政治内容与课程相结合，其教育理念为“立德树人”，不仅注重对学生传授知识，也对其开展思想政治教育，培养学生具有正确的人生观、世界观以及价值观。在护理学教育中运用课程思政教育，对于培养学生的职业素养，帮助学生树立正确的理念信仰和思想道德观具有重要意义。本次研究中探讨了课程思政的理念来源、在教学中的具体体现、运用于护理教育中的效果等，也提出了目前教学中存在的问题和建议，旨在深入研究护理学教育中课程思政的实践进展。
关键词：课程思政；护理学教育；职业素养；理念信仰

护理学属于医学专业的重要内容之一，《护理类教学质量国家标准》中提出，对于护理教育，除了要重视培养护理学生的医学基础和专业技能，还需加强护理学生的职业素养。由于我国人文医学学科发展进程较为缓慢，护理专业并未完全开展人文课程教育，而护理专业的学生仅依靠思想政治课程，接受思政教育，其作用有限。因此，在护理专业中加入系统性的思政教育，有助于培养学生的职业素养，帮助学生树立正确的理念信仰和思想道德观，为社会培养德才兼备的人才[1]。因为护理专业和人们的生命健康紧密相关，所以在护理专业中开展思政教育，具有较为重要的意义。目前，护理教育中开展思政教育，主要形式为制作微视频、研究教学方法、挖掘思政元素等，因为课程内容、性质、教学风格等存在不同程度的差异，呈现出来的教学效果也有差异。基于此，本文特地对护理学教育中运用课程思政的实践进展进行了研究，如下综述。

1 研究进展

1.1 理念来源

上海作为教育改革的试点城市，第 1 阶段将“学科德育”作为教育的核心理念，开展课程改革；第 2 阶段将小学、中学以及大学的德育课程，做好一体化的建设；而在第 3 个阶段，教育综合改革包括了德育课程，使思政教育更加具有丰富性，在教育改革的过程中，逐渐总结出属于课程思政的专业理念。2016 年，习近平在全国高校思想政治工作会议上指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”在此背景下，课程思政逐渐衍生出来。

1.2 具体涵义

目前，并未有统一的概念解释课程思政。黄芳认为[2]，课程思政不是一门具体的课程内容，也不是一项具体的活动，课程思政在性质上属于课程观的一种，课程思政是将专业课程、政治理论课程以及综合素养课程相结合，将三者作为一体化的教育课程体系，其主要教学目标为立德树人。还有研究学者表示，课程思政不是一个新型概念，是在马克思主义思想的领导下，将其融合于教育行为中，体现出来的一种实践活动和育人理念。孔祥麟认为[3]，高校中的思想政治教育改革，其最主要的内在要求即为课程思政。可以将课程思政的概念理解成现代教育观的一种，思政与课程相互作用，在遵守教育教学的标准和要求的前提下，增强思政与专业课程的融合，以达到“立德树人”的教育理念。

1.3 思政课程与课程思政的联系

思政课程是一种思想政治教育的实践活动，和课程思政之间的关系密切。明确两者之间的联系，有助于充分发挥其育人价值和思政教育的功能。有研究学者认为，思政课程与课程思政具有相同的教育任务与教育目标，但是其教育内容和教育优势又存在差别，核心理念都为育人。张玲华表示[4]，思政课程与课程思政在实践和理论知识方面，有区别也有联系，思政课程是课程思政的有效保障，而课程思政是思政课程的拓展和延伸。任柳认为[5]，思政课程属于一种显性教育，而课程思政更偏向于隐形教育。从以上可以得知，思政课程与课程思政之间相辅相成，有区别，但是联系也非常紧密。

2 课程思政在教学中的体现

2.1 教育内容和运用方式

课程思政通常运用于以下学科：医学类、文学类、艺术类、哲学类以及理工类等，其主要运用方式为混合教学，与第二课堂相结合，将课程思政的范围逐步扩大。其中理工科和医学类学科一般是通过构建路径、挖掘关键元素等方式开展课程思政，主要为了培养学生具有追求卓越、严谨踏实的品质，为社会输送一批专业性的技术人才。哲学类、文学类、艺术类等学科通常是探讨课程思政的应用价值，学习马克思主义中国化的优秀理论成果，与中国特色社会主义思想相结合，在传承传统文化的基础上，让学生自觉树立与践行社会主义核心价值观，争做新时代的有为青年。

2.2 教育成果

通过不断探索实践，不断改革创新，课程思政无论是在理论还是实践上，都取得了迅速的发展。比如浙江省教育厅特别编写了如下思政教材：《红船精神与浙江发展》、《浙江精神与浙江发展》等，同时，还将课程思政教育单列于新形态的教材建设中，使其教学资源逐渐丰富。上海大学推出课程思政教学成果–“创新中国”，在全国多所高校中进行大力推广。此外，上海还推出 2 本课程思政教学指南，分别为《地理学课程思政教学指南》与《交通运输类课程思政教学指南》。从思政教学指南的推出，使其教学规范得到进一步完善，从而推动了改革的进程。

3 护理学教育中的课程思政

3.1 护理学课程特点

护理学的教学模式是围绕着“生理–心理–社会”而建立，护理学课程实操性较强、理论知识较丰富、而且具有混杂性，课程注重培养学生的理论基础与在临床中的操作技能，缺乏一定的人文教育[6]。由于护理学教育在职业精神方面的诉求较高，而且具有执行力强的特点，在护理学教育中，应用思政课程，再加入社会人文科的教育，比如加强人际沟通教育、学习护理礼仪、人文素养等内容，有助于提高护理专业学生的综合素质。

3.2 实施现状

目前，我国大多护理院校都运用了课程思政改革，包括专科、本科、研究生等院校。各个护理院校结合自身的情况，全力推进课程思政的教育，运用混合式教学法，通过举办以课程思政为主题的讲座，打造护理微课堂，扩大建设课程思政的师资力量等，以此增强思政教学的教学质量。不过目前，护理教育学中运用课程思政的研究还在初步阶段，应更深次的挖掘护理思政元素，探索实现护理课程思政的路径。

3.2.1 挖掘护理思政元素

课程思政的教育应与学科专业相结合，其主线为热爱党和国家人民，将法治意识、政治文化以及道德修养等内容融合于课程思政的教育中。护理教学融入思政元素，可从以下几个方面来考虑：护理学科发展、自然科学、传统经典文化、学术科研精神、时事热门

话题、职业素养要求等，再结合专业课程里的理论知识、操作技能等，明确思政教育内容，同时，还应将吃苦耐劳、尊重生命、救死扶伤等职业素养融入到专业课的教育里，从而让学生树立“健康所系、性命相托”的护理意识，明确自己的责任担当。在老年护理教学中，对学生讲解经典古训、老年生活、老年人故事等，以此增强学生对老年人的认知，以此感同身受老年人的情感。在中医护理教育中[7]，通过在古代医学中提取思政元素，比如李时珍的《本草纲目》、中医抗疫史、神农尝百草等，致力于让学生拥有刻苦专研、求真务实的精神；对科学文献和健康政策进行全面解读，了解中医的作用和重要性，能够弘扬中医文化，增强民族自信；提取中医思维与中国特色主义思想的共通性，能够让学生拥有强大的辩证思维，树立社会主义核心价值观。在如今发生新冠疫情的局面下，将医务人员奔赴前线、不畏艰苦、不惧困难等精神作为思政元素，以此增强学生的大爱情怀，坚定自身的理想信念，提升职业中的认同感。

3.2.2 探索实现路径

目前，各大高校对于护理教育中运用课程思政的主要路径为规划顶层设计、挖掘载体元素、构建考评制度、学校老师学生三方联动等，但是在评价教学、制定教学策略、组建师资力量、制定奖惩制度方面存在不足，由于育人特色与课程性质有差异，目前还尚未形成统一的护理教育课程思政实施路径。有研究学者认为，加强思政要素的提取，与护理临床实际相结合，对授课形式进行创新，有助于让护理学生更加了解思政教育。还有学者认为，在课程思政中运用 TPKCEE 教学路径，紧密设置各个教学环节，在教学中加入思政元素，能够促进学生的德育水平与思维能力的提升。

3.3 教学中的问题

目前，全国绝大多数的护理院校，已经在护理教学中加入课程思政的教学，通过课程思政教育，院校教学氛围有了一些积极的变化。对于教师来说，迅速转变教学思维和教学方式，在教学中加入思政元素，使课堂教学内容变得更加丰富；对于学院来说，有效传达了文件精神，在完成教学工作的同时，做好了保障体系的建设；对于学生来说，不仅可以接受专业知识，还可以接受思政教育，在一定程度上提高了学习的积极性[8]。但是在教学中，还是存在如下问题：（1）目前，国内对于护理教学中应用课程思政的评价效果较少，评价效果包括教师评价、学生评价、督导评价等。此外，也缺乏专业性的评价工具，无法对教学水平进行有效判断，这也无法让专业教师从根本上对课程思政引起重视。如何建立专业课程和思政教育的评价指标，做好奖惩制度，是现在建设思政课程的难点之一。（2）在教学工作中，很多教师注重传授知识和培养技能，忽略培养学生的人文教育，从而较少接触思政教育。还有教师认为思政教育的作用不大，其教育主体应该为思政课教师，思政教育也不会对学生带来较大的影响。即使专业课教师在教学过程中，积极融入思政教育，但是在真正教学时，无法有效掌握价值引领和知识传授之间的关系，其育人效果不显著。再就是教师无法深刻挖掘思政元素，在教育方式上，不能引起学生学习的兴趣。（3）由于思政内容比较抽象，有些理论知识晦涩难懂，学生学习的兴趣不高，在学习的过程中，很容易出现厌倦的情绪。而且有些学生受到西方文化的影响，没有较强的批判性思维，在学习思政教育的过程中，无法深刻理解其内涵和意义。在课程思政教学中，教师不应该直接对学生进行填鸭式的教育，这会导致学生难以理解思政教育的内容。

3.4 改进建议

3.4.1 加强专业教师的思政意识，搭建有效沟通平台

教师不仅承担着教师的责任，还具有育人的责任，因此，需改变其思想意识，才能做好育人的工作。学院需搭建一个有效的沟通平台，将校内与校外进行联结，比如在校内组织教学研讨、跨学科进行交流，让教师积极参与思政培训课，提高思政意识，加强对思政教育的理解；在校外与其他学院的教师进行交流，观摩现场教学等。同时，也需搭建教师与学生沟通的平台，比如微信群、QQ 群、组织线下交流会等，以加强思政教育。

3.4.2 构建考评制度，对思政教学体系进行完善

将教师、学生以及督导作为评价体系的构成人员，其中教师评价思政教学效果的方式包括学生课堂表现、生活中的思想行为、教学反思等；学生的评价方式为感想体会、问卷调查、综合素质评分等；督导人员的评价方式为课堂教学效果、制定课程的质量、对知识目标的明确等。

3.4.3 开展多样化教学路径

可通过互联网技术、设计微视频、公益电影广告等形式，将思政内容融入于其中，以此提升学生学习的兴趣。合理运用第二课堂与第三课堂，浙江中医药大学护理学院开展预约帮扶志愿活动，在活动中进行了有效的思政教育，有助于引领学生树立积极的信念。此外，也可以进行实践活动，比如医疗下乡、义诊扶贫等，以此拓展课程思政的教育路径，让学生们深刻理解思政教育的内涵。

综上所述，我国很多护理学院已经开设了课程思政教育，也取得了一定的成效。目前，有很多研究分析了如何挖掘思政元素、如何做好教学路径以及教学策略等，但是对于护理教育中的思政体系和教学质量的评价，还有待进一步探究。

参考文献：

[1]曾麒丹,丁雪梅,刘娜,王辉,张晓丽.智慧教学背景下基于 OBE 理念儿童护理学课程思政的教学设计与实践[J].循证护理,2022,8(05):668-671.

[2]黄芳,杨艳霞,易国萍,杨红.护理学基础课程思政教学模式的实践[J].护理学杂志,2021,36(12):73-75.

[3]孔祥麟,陈丹,王敏,唐诗,陈晓萱.融入课程思政理念的社区护理学 TPKCEE 模式教学[J].护理学杂志,2021,36(10):77-80.

[4]张玲华,贾建芳.“课程思政”在本科内科护理学中的实践[J].中华护理教育,2020,17(07):611-616.

[5]任柳,沈军,简平,何庆莉.护理学基础“课程思政”的设计与实践[J].中华护理教育,2020,17(07):621-624.

[6]李慧,邱银玲,战同霞,魏秀红.课程思政在内科护理学情景模拟教学中的应用[J].护理学杂志,2020,35(13):60-62.

[7]秦明芳,王思婷,韦丽华.基于 OBE 理念的内科护理带教“课程思政”实践[J].中医药管理杂志,2019,27(16):203-204.

[8]史瑞芬.让专业课堂“思政飘香”——从护理“人文课程”到护理“课程人文”[J].护士进修杂志,2019,34(14):1253-1256.

作者简介：杨政江，女，土家族，单位名称：德旺土家族苗族乡卫生院，554407，籍贯：贵州江口，1991 年 9 月，学历，全日制大专，函授本科。现：初级（护师），主要从事护理学专业