

当代视域下的大学生生物伦理观的养成

段利飞 安丽洁

(青岛黄海学院 山东青岛 266427)

摘要:马克思主义伦理学认为,伦理思想或伦理观念源于人们的生产活动和生活实践,反过来又影响或规制人们的生产活动和生活实践。在培养高素质的社会公民的大学生教育中,使这个庞大的群体在具备正确的世界观的基础上,有正确的生物伦理观,将直接对其将来必然会进入的社会产生直接的影响。本文将当代视域下与大学生生物伦理观养成的必要性、路径等相关问题展开论述。

关键词:大学生;生物伦理观;价值观;人生观

一、当代视域下的大学生成长情形描述

1. 社会物质生活条件快速改善及资讯异常发达条件下的成长经历

我国社会经过自改革开放四十多年以来的发展,积累起的发展能力和物质财富,极大地改善了社会个体的生活条件。物质条件的改善,城乡差异的进一步缩小,使得当代大学生尤其是新世纪才出生的大学生,在对成长中的物质条件的理解和感受方面,差异性在缩小。

“大学生”适应并倚靠了信息时代的生活方式。信息社会所带有的“双刃剑”的影响必然会对大学生的成长造成双重影响。异常发达的资讯条件,给了大学生以更快的速度、更多的途径了解社会发展的机会,但是也会将对诸多社会问题的错位理解和感性态度“及时”得传达给大学生,进而影响、诱导大学生。

2. 非主流价值观的影响下的世界观塑造

伴随世界的“全球化”发展,在社会主义的主流价值观之外,出现了其他受到西方人本主义、生态主义等赢下下的价值观,宗教影响下的价值观、甚至个人主义价值观,极端个人主义价值观也有一定的“市场”。各式“非主流”价值观的存在,必然会影响当代大学生的。基于价值观和世界观的辩证关系,价值观的“非主流”化,对世界观正处于形成的“高速期”的大学生必然造成影响。

3. 受教育经历带来的必然性影响

接受教育的经历也会给当代大学生的成长带来影响。目前,当代大学生接受过的中学小学教育中,纯粹的“应试”教育的“含量”还是较高,甚至素质教育的成果和过程本身也是通过考试来描述、体现乃至衡量的。大学生在经过十几年的不间断受教育之后,现代发达的资讯能为之带来的对社会问题的真正思考却远远不够。面对包括生物伦理学关心的生命科技和生物学、医学的社会热点问题,是无法做出有效的认知和理解的。

二、当代大学生正确生物伦理观的养成的必要性

1. 生物伦理学概述

自然科学追求真理和寻求价值的双重发展指向,必然决定了生物科学离不开伦理学的加持。生物伦理学的出现,主要关注三个方面内容:向公众传播相关的科学知识,使之能正确了解生命科学的高科技能带给人类的双重影响;于科学界构建道德规范体系,力图使生物科学研究始终造福人类;通过参与生物伦理话题和潮流的争论,影响社会舆论导向,并向国家和社会相关法律法规制定提供必要的建议^[1]。

从以上生物伦理学的出现和生物伦理学的主要内容,我们可以理出一个生物伦理观的概念:社会主体对生物学以及与之密切相关的生物科学高新技术带来的问题、相关的伦理道德、科学技术和立法等问题的基本观点和看法。

2. 生物伦理观与世界观的养成

在一定共时态下的世界观基本内容保持不变的情况下,必然要面对更丰富的世界发展成果。生命科学的发展就给出社会个体的世界观提供了

新的具体的认知挑战。人类必然要考虑生物伦理存在的必要性,也必然得考虑生物伦理观的养成。在培养高素质的社会公民的大学生教育中,生物伦理观的教育必要性作用更加重要:在对高科技理解的深入性、接触生命科技的广泛性上,大学生将会普遍较高。培养这个庞大的群体有正确的世界观的基础上,有针对高深生命科技的正确的生物伦理观,将直接对大学生将来必然会进入的社会产生直接的影响。

3. 生物伦理观与价值观的养成

生物伦理观是一个和价值观无法割裂的问题。价值观的养成对大学生的影响不言而喻,它指导大学生的价值认知、价值判断和价值缔造,实际上将深刻影响作为将来的社会个体的大学生的社会认知和实践活动。对生物高科技的态度、看法,是面对社会时必须考虑的一个基本问题。在价值观的养成的过程中,引导大学生把目光落在关乎人类生命本身的伦理问题,并不是在“无病呻吟”,而是“未雨绸缪”。深圳出现的对人类基因进行编辑的事例就很有说明问题,此次事件不仅反映了直接参与者的生物伦理观的偏差,而且还对整个社会对此类事件的态度提出了“测试”。这既是价值观应当注意的问题,也更是生物伦理观注意的问题。

4. 生物伦理观与人生观的养成

生物伦理观关注的问题看似只是生命的生物、医学问题,实际上却是在人类社会的高度紧密联系的现实环境中的。人类考虑自身的生命相关问题,从来不是只关乎个人的问题。树立正确的生物伦理观,在自然科学不断推进生命科技高歌猛进的进程中,正确判断和评价、树立自己和社会联系在一起的人生目的,是每个人都会面临的人生问题。例如生物伦理观面对的具体问题:人体器官移植、代孕都涉及到了人生观。合格的社会主体面对此类问题时应该具备的理性态度的前提不仅是正确的人生观,还需要有正确的生物伦理观。

三、当代视域下的要素对大学生生物伦理观养成的影响

1. 当代视域下的要素对大学生生物伦理观养成的影响

当代视域下,包括现时态角度的要素也好,还是历时态的要素也好,都存在这对大学生形成正确的生物伦理观有积极的一面。在历时态角度上,中国传统文化和伦理教育中包含的相当一部分内容能起到正向影响作用。我国传统伦理观中,对生命体的认知和定位、人与与自然关系的认识、以及博大精深的传统医学对生命的看法,都包含有值得当代社会提倡和传承的部分;同时,值得注意的是,沿着历史长河组成了中国社会的中国家庭这个基本单元在当代社会任然是有相当的稳定性的,这就给大学生养成正确的生物伦理观提供了一个开始的有利路径。我国社会的现代化所包含的丰富、完善的物质条件,在促使社会个体在各方面改善和提升自我取得了显著的效果。效果不仅包括社会个体的生存、生活、生产的方式和水平的提升和改善,随之而来的是个体所怀有的原有的观念和思维方式,也开始快速发生变化。从涉及生物伦理学的社会事件引发的社会个体关注,可以反映出社会对这类问题的热心关注态度以及更

加理性的观察和评价心理。大氛围中的热心关注和理性面对,在信息快速传播和法治社会的技术性、制度性因素的支持和保护下,大学生受到积极的影响是一定的。

不可否认,当代视域中对大学生正确生物伦理观的养成存在消极影响的要素也客观存在着。

同时应该看到,植根于儒家文化的传统伦理,因“整个儒家文化缺乏追求宇宙起源和探索自然法则的高层次思辨传统,难以形成科学的理性”^[2]而不适应当代社会,其中已然落后却依然存在于社会中的“糟粕”观念,会毫不意外得通过家庭、社会对大学生造成影响。

不容忽视的当代社会多元化价值现象客观存在,每种价值观的构建都包含着似是而非的理论基石,其影响下的社会个体思维范式和行动指向都是不相同的,这给价值观还未完全成型的“准”成年人—大学生的价值观的形成造成负面的示范性影响。错误的生物伦理观也会在已经发生“偏差”的价值观的影响下,朝着错误的方向成型和演化。

现实生活中,包含着社会个体不同价值观的形形色色的信息的传递,从本质上对社会而言不仅不能有效消除“不确定性”,反而会引发数量更多、范围更广、性质更复杂、种类更多的不确定性。近年来发生的涉及生物伦理的社会事件背后,就存在着不确定性的信息。

2. 辩证视角下对影响的认知

当代视域的广度是由以上谈及的各种要素“混合”甚至“化合”的系统整体。大体上的两分是远远不够的,但分类是为了指向我们面对这些要素思考问题的基本态度,这决定了开展正确的生物伦理观教育时的基本凭借设置在哪里。当然,对大学生正确生物伦理观的养成,确实会受到以上提及的要素的影响,中心问题在于把握住生物伦理观的关心点在于人类本身,在于协调人类自身和相关科学发展成果的关系,在于面对此类关系的设定时应当考虑的价值判断。围绕这个中心去观察或积极的现代视域中的那些要素,能为开展大学校园中的生物伦理观教育提供方式方法设计的价值前提。

四、生物伦理观教育的几种途径设计

1、生命教育角度切入的合理化衍生

尊重生命是生命伦理学的根本宗旨或主旨。1979年,贝奥切普和查德里斯在《生命伦理学的基础》中为国际医学伦理学和生命伦理学界设定了著名的“四项基本原则”,即有利、无伤、尊重、公正四原则,这既是生命科学研究的基本原则,也是生命伦理评价的基本标准。^[3]从大学生的生命教育角度切入是生物伦理观合理化切入的第一个角度。从生命教育传递对于人类自身生命认知的基本观点开始,集合现代生命科技在生物学和医学的交叉作用下取得的成绩,放在当代社会中由此而引发的具有生物伦理学讨论意义的语境下,有重点得深挖生命教育中除却对生命本身认知理解的现实问题。将引导大学生如何理解生命的存在的宝贵合理衍生到面对现代社会生命科技日渐发达的前提下,如何认知理解、面对和解决已经出现的生物伦理学的问题。

2、世界观教育角度切入的合理化衍生

现有的思政课程中本身就包含辩证唯物主义世界观的内容,生物伦理观的教育可以在其中为大学生从哲学的高度去理解人的生命在人的存在方式—社会中正在面对的集合了物质和意识的“新挑战”的生物伦理问题提供一个窗口。有给出来,让大学生在高度的思维平台上对这些“新型”生命问题进行思考。此举不仅是现有世界观教育已有高度上的“丰富化”,对生物伦理观教育来说,更是提高大学生对生命和与此相关的现实问题的认知层次的应有之举。

3、价值观教育角度切入的合理化衍生

价值教育中包含的价值判断和价值创造,在生物伦理学的研究内容诸如器官捐献、人口伦理、基因编辑、生态伦理等问题上,具有非常合适的契合角度。由大学生在将来演化的社会高素质公民群体,也是最有可能最先触碰到这类问题的人,他们的态度又往往会对其其他层次的社会群体起到示范作用。价值观在和生物伦理观的契合教育,将具有相当的现实意义。

4、公民意识教育角度切入的合理化衍生

我国社会从生产力角度的快速发展获得整个社会发展的强大动力,工业化和现代化的速度非常之快,毋庸置疑。然而,从现代化的内涵角度说,现代社会公民应当具有的对社会责任的意识和认知水平,我国公民还没达到。社会责任意识是指在一定社会历史条件下,社会群体或个人为了建立美好社会而承担相应责任、履行各种义务的自律意识和人格素质^[4]在生物伦理学研究的领域中,就大量包含着这些问题。传统的伦理教育对生命的关注,充满了中华民族老祖先哲学智慧的人文光芒,具有这优秀而高度的人文情怀,这是值得我们保留和传承的。同时,传统的伦理教育对生命的关注在遭遇以现代自然科学为基础建构的现代生命科技的诸多问题时,“减速器”的效应却很明显。

5、专业培养教育角度切入的合理化衍生

专业培养角度和前面几个角度相比较,较为“狭隘”,但更为直接。尤其是广大开设了医学类、生物科技类专业的高校,在现有的专业课程设置中,把生物伦理学的内容融合进入或者说将之提高到培养专业人才应有的“观”的高度去建设课程思政,与思政课程中的三观教育一起,目标直指合格的具有高度理性的“生物伦理观”的专业人才。持有正确的生物伦理观的相关专业人才进入社会和专业领域中,不论是对整个社会的生物伦理观念的价值指向有较之其他专业大学生更突出的示范作用,而且还能为相关专业领域的科学研究筑起一道必要的防止出现生物伦理学的“管涌”甚至“溃堤”的“安全方向”。

结语

生物伦理观必然是融合在大学生世界观、人生观和价值观教育中的必有内容。社会需要向前发展,就需要社会个体对包括生命高科技、生物学和医学等和人类密切相关的问题有基本的认知和伦理判断,具备足够的理性的、科学的态度和思维。大学教育不仅是要培养出各类专业的人才,如果把视野放宽后,大学教育对我国社会发展应当有更广阔的胸怀去承担引领高素质群体的责任,这其中,应当包含关心人类自身的生物伦理观的培养。

参考文献:

- [1]高崇明.生物伦理学十五讲[M].北京:北京大学出版社,2004:15-18
- [2]葛荃.中国政治文化教程[M].北京:高等教育出版社,2006.28
- [3]吕锡琛,朱慧.道家生命伦理观及其现代价值[J].江汉论坛,2019(08):67-72
- [4]廖荣瑜.试论大学生社会责任意识的培养[J].黄冈职业技术学院学报,2008(2):48

作者简介:

1.段利飞(1982.8-),男,副教授,研究生;研究方向:思政教育与科技哲学

2.安丽洁(1979.11-),女,教授,研究生;研究方向:项目管理、教学研究