

高校医学专业体化“课程思政”建设探索与实践

刘雪 李越 程敏 申鑫

(山东协和学院医学院 山东济南 250109)

摘要: 全国各医学院校在习近平总书记关于教育的重要论述指引下, 深挖课程思政育人元素并有机融入专业课堂, 取得了大量的课程思政研究成果。但同时也存在课程思政流于形式、说教意味较强、思政元素与课程内容脱节等现象, 产生问题的根本原因在于专业教师对课程思政的认识有待提高。医学院校专业教师能否有效地在其所教学的专业课程中发掘除专业知识技能之外的育人思想并将其有效融入, 受制于教师自身的思政认知水平, 这包括教师自身的知识、看待事情的态度、解决问题的能力等。

关键词: 高校; 医学专业; 课程思政; 管理策略

引言

经过 40 多年改革开放, 我国在经济事业、科技事业、教育事业都获得了长足的发展, 我国全面进入小康社会, 人民生活水平得到显著提高。在此过程中, 西方敌对势力从来都没有放弃对我国在意识形态领域实施分化和同化, 广大人民群众受中西方文化、社会制度、多重价值观等方面的冲击, 社会思想“百花齐放”的趋势愈发明显, 社会矛盾日渐突出。我国将坚定不移地进行改革开放, 青年大学生是未来社会发展的主力军, 且正处于职业生涯关键的探索期, 存在知识积淀不足、人生阅历欠缺、认知能力薄弱、易受外界影响等诸多不确定因素。因此, 做好青年大学生意识形态工作, 事关国家经济发展全局, 人民长治久安, 党的长期发展, 具有全局性、战略性和根本性意义。高校作为思想政治教育的主体, 运用马克思主义原理, 构建中国特色社会主义课程体系, 挖掘各类课程潜在的思想政治教育资源, 与课堂教学紧密结合, 在传道受业解惑过程中进行思想政治教育。从而培养大学生爱国主义情怀, 树立主流意识形态价值观, 增强民族自信心和自豪感。

1 探索医学院校教师课程思政素养培育路径的意义

1.1 有助于推动“新医科”医学教育体系建设

“新医科”建设要求医学院校在教育教学中加强医德教育, 提高医学专业教师的育人意识和能力, 这充分说明“人的问题”是高于任何学科、专业、课程的首要问题。医学院校专业教师队伍是医学教育体系理论研究的重要组成部分, 教师德育素养和能力培育及提升能够丰富和推动“新医科”医学教育体系建设的理论研究和实践。

1.2 有助于拓展医学院校课程思政建设的思路

医学院校推进课程思政“进大纲”“进教案”“进教材”并不困难, 真正难的是“进头脑”, 不仅是学生的头脑, 还包括教师的头脑。专业教师对课程思政建设的必要性和紧迫性的认识有助于教师自发生成课程育人的使命感和认同感, 从而推进课程思政建设。

1.3 有利于提升医学院校专业教师的课程思政能力和水平

能否全面推进课程思政建设的关键在教师。而在医学院校中, 确保课程思政建设落地、落实的关键在专业教师的育人意识和育人能力。提高课程思政的实效性, 就需要提高专业医学院校专业教师对课程思政建设的认识、进行课程思政教授的水准、增强教师课程思政建设的执行能力。

1.4 有利于培养符合新时代发展要求的医学人才

医学院校专业教师在医学人才培养中肩负着重大责任与使命, 教师对课程思政必要性的认识直接影响思政教育是否能深入学生内心。教师可以通过情感、价值观和信念的共同建构与学生产生深层次的交流, 进而达到课程育人的核心目标, 为培养符合时代发展的医学人才提供保

障。

2 高校医学专业一体化“课程思政”建设探索与实践

2.1 医学人文教育“一体化管理”机制的建设点

第一, 加强人才培养顶层设计。要在强化化学党委统一领导、突出党政齐抓共管、完善人才培养组织体系的基础上, 根据国家出台的相关文件, 科学制定医学专业人才培养方案。在医学专业人才培养方案中, 要充分体现将人文教育有机融入医学人才培养体系的理念, 促进人文教育和医学知识、技能教育的协调互补; 要充分体现将人文教育有机融入医学生课堂的教育教学活动及实践中, 注重构建紧密衔接的医学人文教育体系; 要充分体现将人文教育有机融入实践教育平台的理念, 突出优质医学人文教育实践基地建设, 强化医学人文实践教育, 同时还要充分体现“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”“将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体进行全方位育人”的理念, 突出思想政治教育的引领地位, 明确政府对大学各阶段学科课程改革、思政教育改革和拓展学生参与第二课堂教育能力的政策要求, 要以一个鲜明具体的教育政策导向来促进学校思政教学课程建设与公共课程的思政协同、第一课堂建设与大学第二课堂协同。此外, 在具体的办学实践中, 还要随着教育教学改革的不断深化, 不断调整、优化各医学专业培养方案, 确保学校人才培养的政策导向科学、客观而合理。

第二, 切实推进思政课程与课程思政协同育人。思想政治教育在医学人才培养过程中发挥重要的价值引领、价值塑造功能。思政课程对于医学上的精神塑造发挥着极其重要关键的作用, 但单靠几门思政课程“孤军奋战”, 难以满足医学生在各学科专业领域的价值引领需求, 思想政治教育的价值引领、价值塑造功能也就难以在医学生成长的全领域内整体实现。课程思政是从各学科专业课程本身挖掘思政教育元素, 并在课程教学过程中以隐性融入方式开展思政教育, 实现知识传授和价值引领有机统一。任何课程都能开展课程思政教育, 从这个意义上讲, 课程思政有效弥补了思政课程的局限, 是思政课程向各学科专业课程的扩展, 两者同向同行、有效衔接, 形成协同育人的效应。因此, 学校要结合实际建立适合本校的思政课程与课程思政协同育人机制, 出台配套的实施方案和管理制度, 以整合全校思政教育资源, 激励教师充分发掘所教学课程中的可以进行思政教育的元素, 以此创新实践教学模式, 改进理论教学方法, 打造课程思政“金课”网站, 构建全系统覆盖、内容翔实丰富、形式多样、层次逐级递进、合理的医学生课程思政的教育教学体系。通过整合课程来整合思政, 使高校思政真正与大学通识课、专业课等在体现医学人文价值及引领人才培养方面实现全面融合, 使医学“大思政”特色教育发展理念进一步凸显, 使学校各类课程教学都要尽到“守好一段渠、种好责任田”的历史责任, 使学校各类学科课程能与医学思

政学课的同向同行。

2.2 优化“课程思政”建设育人环境

良好的学习环境、浓郁的学习氛围,对学生的成长成才、价值观的养成和高尚品德的培养具有十分重要的意义。第一,构建全方位育人校园环境,合理规划,巧妙布局,力求校园每一处都是风景,每一处风景都具有深刻的教育意义;营造浓郁的学习氛围,利用图书馆和网络学习平台,传统方式与现代技术相结合的方式,打造个性化的学习环境支持体系;充分发挥基层党组织、学生会等社团战斗堡垒作用,创建怡情、励志的校园文化环境。第二,创设良好的课堂教学环境,教室是学生驻扎时间最长的地方,公共教室的社会主义文化建设装饰、专业课教室特色改造、教学楼公共区域文化长廊建设、休闲区桌椅、沙发配备等措施,都会潜移默化的对学生产生影响,从而增强他们的学习动力、引导他们逐步树立正确的人生观和价值观。

2.3 改革“课程思政”建设教学模式

第一,在教学内容方面,修订人才培养目标,完善教学大纲,规范课堂教学管理办法,推动“课程思政”教学科学化、规范化;明晰课程育人目标,挖掘专业课程的德育内涵和德育元素,制定课程育人教学设计方案,明确育人重点,基本内容和具体方式,编制“课程思政”教学指南;规范教材编审、选用制度,鼓励任课教师加强教材库、案例集等辅助丛书的建设工作,充实立德树人、教书育人的思政教育体系。第二,在教学手段方面,运用新媒体新技术,推动传统教学手段与现代信息技术的融合,借助互联网丰富的资料资源优势,建立课程网上教学资源库,实现教学资源共享。

2.4 深化改革抓好医学特色,增强课程思政的续航力

2.4.1 结合现代医学模式,突显制度优势

“生物—心理—社会”现代医学模式更加注重人的整体性和社会性,特殊的文化导致价值追求也相异,同理,人对于同一事物的认识也会由于社会制度的差异而有所不同。将中国和西方国家防控策略进行对比,从中国“应收尽收”“免费治疗”“以人为本”到西方国家“选择收治”“收费治疗”“群体免疫”,充分体现党中央始终坚持以人民为中心,把人民身体健康和生命安全放在第一位的根本宗旨,充分彰显了中国特色社会主义集中力量办大事的制度优越性。

2.4.2 贴近大健康战略,强化使命担当

将“以人民为中心的人权理念”“人民幸福生活是最大的人权”等相关论述融入课程,辨别、批判西方错误舆论,鼓励学生争当健康的传播者和捍卫者,努力成为社会主义的合格建设者和接班人。基于新型冠状病毒的疫苗研发的“医学免疫学”第一课,激发学生从事医学科学研究的兴趣,培养不怕困难、永攀高峰的科学精神和创新能力。临床技能学结合疫情防控,开展线上教学,在“医疗隔离防护技术”知识基础上,突出“常用防护用品使用、不同传播途径的传染病的隔离和预防”等专业知识和技能。

2.4.3 对接医疗卫生改革,培养职业精神

党在工作部署和深入推进党的建设、国家事业创新大发展战略时期,提出对当代中国提升高等教育质量要求的新需要,对世界优秀的科学知识、提高优秀拔尖创新技术人才素质水平的需要,比以往任何时间都来得更为迫切。医疗卫生与医学院校的教育与服务质量有着直接紧密

的关系,人体组织学课程以“中性粒细胞”病毒形成病毒后并不意味着立即可在原宿主血液细胞中存活安享生命,而是可以传播“逆行”病毒扩散到原宿主血管内膜组织外,传播“出击”病原细菌,感染到原宿主的感染病灶,吞噬传播“抗击”病毒细菌化为血脓球,不仅出色地完成了自己的“初心”及“使命”。反而得到 8 倍生命周期的延长,引入医护人员“逆行”赴疫区发扬救死扶伤的伟大职业精神案例。卫生事业管理学系统介绍 2009 年后我国医疗卫生体制改革取得的辉煌成就,用实实在在的数据生动阐述“社会主义与人民健康、医疗卫生与人民健康、经济发展与人民健康”等重大问题,引导学生将自身发展与国家卫生健康事业发展紧密结合,在党和国家的事业发展中去实现自己的价值。

2.5 以专业教师培训和学生反馈为手段的教学管理保障路径

外部环境是促进专业教师课程思政素养提升的有效保障。医学院校各级教学管理部门应树立协同育人理念,建立多元参与的运行机制。首先,高校党委要高度重视教师主体性发展要求,担负领导责任,明确各部门工作职责,为教师创设稳定发展的教学科研环境,破除“五唯”给教师带来的晋职和业绩压力,保障教师能够潜心教育,安心科研。其次,医学院校教师由于缺乏系统性的教育理论知识储备及德育工作经验,育人手段和方法不足,教师教学发展部门应在摸清学校各级教师课程思政素养水平和提升需求的基础上,分层次、多形式地开展专业教师德育能力培训,形成梯级培训网络,通过培训和共同研讨积极营造良好的育人氛围。同时,要创新课堂评价机制,从传统的课程内容评价过渡到包含政治意识、人文素养、职业道德等的多维度评价体系,从学生评价反馈的机制中对照教师是否在教学活动中关照学生全面发展,通过建立师生良性互动机制促进教师教学综合素养和能力提升。此外,对于课程思政素养较高,关注学生德育发展的优秀教师,学校要加大奖励的力度,充分调动教师开展课程育人的积极性。

结束语

课程思政是反映教师较全面的课程设计水平的教学生态,不是参加几场课程思政培训或观摩优秀教师的示范课就能够进行全面推广的课程形式,需要外在环境给予充分的时间和空间以及政策的支持,使医学院校专业教师能够从思想上重视课程思政的育人指向,能够从教学和临床工作中找到可以提升自身政治修养、文化和道德素养的方式方法,并且可以从同行学习、教学实践和学生反馈中体悟知识传授到内生情感态度的价值观塑造。

参考文献:

- [1]陈秉公.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2006:98,174.
 - [2]曲巍,卢婧婧.高等医学院校人文教育“课程思政”的思考[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2021,19(05):49-51.
 - [3]秦邦辉,扈芷晴,陈立娜,等.教师课程思政能力评价指标体系的构建[J].南京医科大学学报(社会科学版),2021,21(04):388-393.
- 作者简介:刘雪(1992.10-),女,汉族,山东省泰安人,讲师,硕士,主要从事康复医学教育研究
- (基金项目:山东省高等教育改革与发展研究院 2021 年度研究课题:“新时代高校康复治疗学专业课程思政建设研究”,项目编号:YJYKT2021020)