

对大学生国家安全网络舆情教育的几点研究与思考

石杰 邓文慧 周晶琳

(牡丹江医学院 157011)

摘要：近年来随着网络科技的不断进步，网络传播的模式也发生了巨大的变化。互联网成为了大学生自由发声的主要阵地。微博、朋友圈、论坛等都是他们生活中的主要领域，许多大学生都会在网络上面去发表自己的观点。要知道网络世界是虚拟的，信息的真假也是难以辨别的。大学生缺乏一定的辨别能力，会不可避免的受到网络舆情的影响。要知道一些正面的网络舆情会丰富大学生的精神世界，提高他们辨别是非的能力，但是负面的一些网络舆情也是会影响到大学生正确的价值观的。

关键词：大学生；国家安全；网络舆情

一、网络舆情现状分析

随着信息社会和互联网时代的到来，每个人都好比是都有一个麦克风，可以通过不同的渠道去表达自己不同的意见^[1]。高校网络舆情跟一般的社会网络舆情相比，它的不同点在于大学生主体知识层次较高，参与性较强，好奇心也比较重。但是大学生这个特定的年龄段在面对问题时他也有着特殊的问题。因此，高校网络舆情的发展主要有以下几种特点：

（一）网络舆情传播速度快，意见呈多元化发展

网络舆情它可以涉及多个领域，传播的渠道也有很多。日常生活中，大家可以通过微博、网站以及论坛等等方式来获取新闻。尤其是在很多热点事件中，虽然说就大学生个体而言，每一次简单的关注点击以及回复等等起到的传播效果都很小，但事实上这种看似微小的力量一旦快速的聚集起来，大多数同学共同关注参与，那么形成的网络力量也是不可估量的。更何况，对于任何热点娱乐事件，大学生群体总是能够从国内外甚至政治、经济、文化、习俗等各个不同的角度来去阐述自己不同的观点。当然，我们可以从平常大学生对于舆论热点事情的各种态度和看法可以得出。当代青年人生价值观的走向。认真了解好大学生这一特点，也是为了今后更好的开展舆论教育工作。

（二）网络舆情互动性强，学生参与度高

当今社会信息传播可以通过很多方式，我们可以从网站，微博，微信，甚至论坛等等平台快速获取新闻消息。要知道大学生有着较高的文化程度以及知识水平，并且有着强烈的爱国热情，他们也常常把网络平台作为自己表达爱国情感的重要场所。尽管这种行为是值得赞扬的，但是大学生的内心世界以及价值观还是尚未成熟的。大学生的情绪也是非常容易被有心人带动起来的，因此，非常容易被别有用心的人利用，从而导致网络舆情的快速传播且不可控制。

（三）网络舆情监管难度大，难以控制

网络世界是虚拟的，尽管大家在一起交流我们也不会知道对方的真实身份。更何况无知者无畏，有很多大学生对于法律知识了解的并不多，有很多人都自作聪明，自以为是的经常在网络上对于那些热点新闻发布一些看起来无可厚非的言论，但实际上都是在法律的边缘来回徘徊。^[1]我们国家是一个尊重公民言论自由的国家，但是对于网络发言平台相关的法律法规并没有得到很好的完善。因此，就非常容易导致一些大学生为所欲为，甚至超出道德底线，而做出一些有害网络舆情的事情。

二、网络舆情的引导策略

作为新时代的大学生青年，他们积极主动的在各种网络平台上去表

达自己对某一件事情的态度看法观点，充分的在各大网络平台上展现自己的个性。要知道万物都是具有双面性的。在这个信息爆炸的时代，各种网络新闻信息扑面而来。其中对于信息的真实性我们是难以辨别的，更何况信息本身的质量就是层次不齐的。此时大学生的思想正处于成熟期，是很容易受到一些负面网络舆情的影响，从而导致产生不良后果的。可见积极引导大学生理智参与网络舆情讨论，培养大学生综合媒介素质是当下高校政治教育工作最重要的任务。

（一）学校层面

1、开设媒介课程，注重培养学生的媒介素质

当代大学生可以称之为是互联网的主力军，现如今，大学生获取外界网络新闻主要依靠手机互联网。积极正面的网络舆情可以丰富大学生的内心世界，而一些不好的网络舆情也会对大学生产生一些不良的影响。我们可以利用网络舆情提升学生的政治认同、理性精神、法治意识和共同参与这4个政治学科核心素养。^[3]这对于我们高校思想政治教育工作者来说是一种挑战，老师们把网络舆情的分析以及引导不同程度的加入到课程当中，让高校的思想政治教育也做到与时俱进，真正实现高校立德树人的作用。

2、组建网络舆情管理机构，规范在校师生参与网络行为

培养大学生良好的媒介素质，引导大学生积极理性的参与网络平台讨论。是当下高校思想政治教育工作的关键。^[3]学校应积极主动的在引导大学生网络舆情教育方面采取措施。在学校直属领导下成立各个网络舆情教育领导小组。负责网络舆情的信息处理工作。各辅导员老师。积极配合学校领导协调处理网络舆情中上传下达的工作。学校也要完善对各个网站论坛的管理措施，并且不定期的向学生开展相关讲座讲解国家相关的法律法规，劝导师生理性的参与网络。

3、针对网络舆情建立危机应急预案

要知道对于网络舆情最难处理的还是严重影响学校声誉的突发性事件，这类事件的发生概率很低，但我们还是要重视起来。首先在日常生活中我们要建立各种可以收纳师生反馈意见的正常渠道，并且一定要积极告知师生这些网络渠道。这样即使师生对于一些事情有不同的意见，我们可以先进行内部解决，也可以有效的避免一些敏感性问题，在学校不知情的情况下，在网络上被扩大，而影响到学校声誉；此外，如果发生了突发性舆论事件，学校也一定要积极回应，这样也既保证了学校对于突发性事件的重视，也可以在一定程度上阻止网络谣言的继续传播，有利于学校内的和谐和稳定。

4、运用网络舆情监测系统

成立专门部门对于校园网络舆情进行监测。部门成员可以通过互联网的信息采集技术以及信息智能处理技术等等,对于一些敏感词进行搜索过滤以及整合。这样可以实时监控和预测师生对于热点事件的意见态度,并且可以及时发现大家更加关心的热点话题。当然对于一些敏感词敏感信息等等也可以做到及时追踪、处理和预警。

(二) 教师层面

1、辅导员老师成立网络舆情兴趣小组, 与学生正面积讨论

当代大学生更倾向于从互联网上获取新闻, 信息不仅仅是因为网络上的信息量大, 更重要的是我们可以在不同的角度获得信息, 并且可以自由的发表自己的观点和看法。^[1]为了进一步培养大学生客观辩证看待网络舆情的能力, 辅导员老师可以在班级里设立兴趣小组, 并且定期进行一次网络舆情讨论。在讨论开始前可以先由同学们选举一则大家感兴趣的内容, 在讨论开始后让同学们可以站在不同的角度去阐述自己的观点和看法。辅导员老师一定要尊重。每一位学生的观点分享, 认真聆听每一位学生的发言。即使是对于一些负面的网络舆情, 也一定不要逃避。在讨论过程中。大家进行一场真实平等的对话, 辅导员老师在其中潜移默化的教会学生正确的发声。当然这类讨论贵在坚持, 一定要定时举办这样的讨论。并且鼓励学生们在讨论的过程中各抒己见, 让意见发生碰撞, 使得同学们在头脑风暴中得出结论, 进一步引导学生在公共场合正确的提问和科学的发声。

2、思想政治教育老师将网络舆情融入教学课程

思想政治教育老师之间一定要积极讨论。善于将热点网络舆情融入进思想政治课程当中。这样一来不仅仅会使得课程生动有趣, 更可以引导学生正确面对网络舆情。在思政课堂当中, 一定要提高学生们的积极性主动性和参与性。同时高校思想政治教育工作者一定要注重将。教学活动实践化, 打造更加生动的学科课堂。教师可以通过不同的方式, 根据当下的热点网络舆情事件去开展不同的活动。比如针对一个热点新闻, 师生可以开展访谈、辩论赛又或者模拟法庭等等教学实践活动, 让学生们身临其境的去感受。再比如思想政治教育老师在讲述《中国近代史纲要》这一课程当中, 在讲述到某一历史事件时, 可以建议同学去看一些爱国主义电影, 又或者是组织学生开展参观爱国基地等等活动。思政课可以在实践活动中寓教于乐, 进一步提高思想政治教育的针对性和实效性。^[3]

3、完善大学生网络心理疏导服务体系。

面对大学生网络舆情带来的挑战, 教育工作者更应该以开放的心态去紧跟时代潮流, 改变传统的心理疏导方式。除了线下面对面沟通交流疏导之外, 还可以互联网等平台去创建一个关于网络舆情的心理疏导网站。^[4]这样对于教育工作者来说, 不仅仅是紧跟时代潮流, 更多于那些羞于积极寻找线下心理疏导的同学们来说, 可以更加可以主动的在网上寻找心理咨询。教育工作者也可以通过线上聊天, 进而慢慢的缓解学生的心理压力, 进一步了解到他们的内心真实所想, 最终达到大学生与社会和谐发展的良好状态。

(三) 学生层面

1、学生积极配合, 多方面提升自我媒介素质。

在提高学生媒介素质, 培养大学生客观面对网络舆情, 这一方面学

校和教师的引导是重要的, 但学生自身重视也是必不可少的。教师在开展课堂实践又或者是再进行关于社会热点讨论之前, 一定要积极的向同学们宣传, 号召更多的同学加入进来。只有同学们积极主动的参与进来才会让教师以及学校的工作事半功倍。

2、开展社团活动, 带头参与其中

学生一定要积极配合老师和学校对于这一方面采取的措施。同时也可以在各相关指导老师的指导下, 各个社团开展一些关于网络舆情的专题活动。比如辩论社可以定期举办的辩论赛中对于同学们比较关心的热点网络舆情事件进行辩论; 记者站可以针对某一热点网络舆情事件对同学们展开采访分析, 并在校刊上进行报道, 让更多的同学了解分析这些事情; 学生会等也可以举办一些以热点网络舆情为话题的微电影微电影比赛, 让更多的同学参与进来。需要注意的是, 学生在开展各类活动的过程中, 指导老师一定要先行过目, 保证活动的正常有序进行。

这样不仅仅提高了学生的辩论思维能力, 也可以让学生们养成不同角度思考问题的好习惯。正确合理的利用社团, 不仅仅可以丰富同学们的大学生活, 让他们在参与活动的过程中使自己的才能得到提升, 还可以不知不觉中让同学们学会辩证分析网络舆情事件的能力, 这在同学身上。这在同学中也可以成为带动同学创建文明网络的主力军。

结语: 随着信息社会和网络时代的到来, 在这错综复杂的网络舆情世界当中, 互联网平台成为了大家获得信息的重要渠道, 大学生也不例外。社会上的网络舆情以及网络上的各类言论, 都不同程度的影响着大学生的思想, 进而左右大学生的行为。高校加强对于大学生网络舆情教育的引导, 并不意味着要剥夺学生利用网络获取信息的权利, 而是要尽最大的可能帮助大学生学会合理的甄别网络舆情。因此, 我们要多方面全方位的开展大学生网络舆情教育引导工作, 积极营造向上的校园网络舆情氛围, 弘扬正能量的网络文化。引导大学生树立正确的人生观, 世界观价值观, 不断的提高大学生的媒介素养以及对于网络舆情的辨别能力至关重要。

参考文献:

[1]陈忠,张峰.习近平新时代网络舆情教育对大学生人生价值观的影响及策略[J].科教导刊(下旬),2018(06):92-94.DOI:10.16400/j.cnki.kjdx.2018.02.043.

[2]凌日飞,代武社,曾丽萍.新媒体时代大学生网络舆情监控与引导机制研究[J].广西教育学院学报,2014(04):143-146.

[3]沈秋娜,李香玲,朱玉福.基于网络舆情的高校思想政治教育三角合力构建研究[J].中国教育信息化,2019(13):20-23.

[4]崔国红.新媒体时代大学生网络舆情分析及引导策略研究[J].学校党建与思想教育,2020(17):82-85.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2020.17.023.

基金项目: 2021 年牡丹江医学院社会科学项目党建研究课题立项《总体国家安全观背景下大学生国家安全网络舆情教育的路径探索》的项目研究成果。

作者简介: 第一作者: 石杰(1984—), 女, 汉族, 黑龙江牡丹江人, 牡丹江医学院基础医学院教师, 研究方向: 思想政治教育; 通讯作者: 周晶琳(1985—), 女, 汉族, 黑龙江绥阳人, 牡丹江医学院基础医学院教师, 研究方向: 教育学。